

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1ºESO

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
1. La Tierra en el Universo	1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	Terminología científica básica.	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
	2. La Tierra en el Universo	Teoría del Big Bang	1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.				
		Geocentrismo y Heliocentrismo El Sistema Solar	2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.				
		Planetas interiores y exteriores Características del planeta Tierra	3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. 4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.				
		Las estaciones, las mareas y los eclipses	5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.				
		Características de la Tierra	15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Septiembre-Octubre	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
2. La Geosfera	1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	Terminología científica básica.	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Análisis de minerales	3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.				
		Normas de trabajo en el laboratorio	4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.				
	2. La Tierra en el Universo	Los minerales Las capas del interior de la Tierra	6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.				
		Las rocas	7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Noviembre-Diciembre	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
3. La atmósfera	1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	Terminología científica	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Trabajo de investigación Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		La contaminación atmosférica	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.				
	2. La Tierra en el Universo	Composición gaseosa Capas de la atmósfera	8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.				
		La contaminación atmosférica	9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.				
		El efecto invernadero La capa de ozono	10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.				
	TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Enero	INDICADORES DE LOGRO				
El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma				1	2	3	4
El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma				1	2	3	4
El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos				1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
4. La hidrosfera	1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	Terminología científica	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	<p style="text-align: center;"> Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividad: ¿Cuánta agua gasto? Actividades de refuerzo Actividades de aplicación </p>			
		La contaminación del agua	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.				
	2. La Tierra en el Universo	Propiedades del agua	11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.				
		Porcentajes de agua en la atmósfera Ciclo del agua	12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.				
		Consumo y ahorro de agua	13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.				
			14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.				
16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.							
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Febrero	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
5. La Tierra, un planeta habitado	1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	Terminología científica	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	<p style="text-align: center;"> Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividad: ¿Cómo es una célula? Actividades de refuerzo Actividades de aplicación </p>			
		La célula	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.				
	3. La biodiversidad en el planeta Tierra	Características básicas de los seres vivos	1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.				
			2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.				
		Clasificación de los seres vivos Los cinco reinos Características básicas	3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.				
			4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.				
5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.							
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Marzo	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
6. Los animales	1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	Terminología científica	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Trabajo: Fauna de Andalucía Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		La fauna de Andalucía	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.				
	3. La biodiversidad en el planeta Tierra	Invertebrados y Vertebrados	4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.				
		Los grupos de invertebrados Características básicas	5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.				
			6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.				
			7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.				
		8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.					
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Abril	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
7. Las plantas	1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	Terminología científica	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Actividad: Clases de hojas Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Clases de hojas	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.				
	3. La biodiversidad en el planeta Tierra	Los grupos de plantas Características básicas Ejemplos de nuestro entorno	4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.				
			5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.				
			8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.				
		Funcionamiento de las plantas	10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.				
			9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Mayo	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO				
8. Los ecosistemas	1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica	Terminología científica	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	<p style="text-align: center;"> Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación </p>				
	3. La biodiversidad en el planeta Tierra	Ecosistemas andaluces	10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.					
	4. Los ecosistemas	Factores de los ecosistemas	Partes de los ecosistemas					1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
			2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.					
			3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.					
			4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.					
		5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.						
	Ecosistemas andaluces	6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.						
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Mayo-Junio	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4	
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4	
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4	