

## FÍSICA Y QUÍMICA 2ºESO

### PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
<b>1. La materia y sus propiedades</b>	<b>1. La actividad científica</b>	El método científico; sus etapas	1.Reconocer e identificar las características del método científico	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Trabajo en el laboratorio	4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos del laboratorio de FyQ, conocer y respetar las normas de seguridad y eliminación de residuos para la protección del medio ambiente				
		Proyecto de investigación	6. Desarrollo de pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC				
	<b>2. La materia</b>	Propiedades de la materia	1.Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y aplicaciones				
		Sustancias puras y mezclas	4.Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de interés general				
	<b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b>	Septiembre-Octubre	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>				
El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma				1	2	3	4
El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma				1	2	3	4
El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos				1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
2. La materia y sus estados	1. La actividad científica	Medida de magnitudes. SI de unidades. Notación científica	3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
	2. La materia	Propiedades de la materia	2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular				
		Estados de agregación. Cambios de estado	3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Noviembre-Diciembre	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

## SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
3. Los cambios químicos	1. La actividad científica	Medida de magnitudes. SI unidades. Notación científica	3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
	3. Los cambios	La reacción química	2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de una sustancia en otras				
		La química en la sociedad y el medio ambiente	6.Re6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de las nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Enero	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
4. El movimiento	1. La actividad científica	Medida de magnitudes. SI Notación científica	3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
	4. El movimiento y las fuerzas	Velocidad media y velocidad instantánea	2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo				
		Aceleración	3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y deducir el valor de la aceleración utilizando éstos últimos				
		Máquinas simples	4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente y la reducción de la fuerza aplicada				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Febrero	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>				
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
5. La energía	1. La actividad científica	Medida de magnitudes. SI Notación científica	3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes	<p style="text-align: center;">           Foro de debate            Videoconferencias explicativas            Vídeos explicativos            Resúmenes y esquemas de contenidos            Observación de modelos 3D            Actividades de refuerzo            Actividades de aplicación         </p>			
		Proyecto de investigación	4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos del laboratorio de FyQ, conocer y respetar las normas de seguridad y eliminación de residuos para la protección del medio ambiente				
	5. La energía	Energía, tipos y transformaciones	1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios				
			2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio				
		Fuentes de energía. Las energías renovables en Andalucía	6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales				
			7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas				
12. Reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía							
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Marzo	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

### TERCER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
6. El calor y la temperatura	1. La actividad científica	Medidas de magnitudes. SI Notación científica	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Proyecto de investigación	Conocer los materiales e instrumentos básicos del laboratorio de FyQ, conocer y respetar las normas de seguridad y eliminación de residuos para la protección del medio ambiente				
	5. La energía	Energía térmica. El calor y la temperatura	3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Abril	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
7. La luz	1. La actividad científica	El método científico; sus etapas	1 .Reconocer e identificar las características del método científico.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Proyecto de investigación	4.Reconocer los materiales e instrumentos básicos del laboratorio de FyQ, conocer y respetar las normas de seguridad y eliminación de residuos para la protección del medio ambiente				
	5. La energía	La luz	13. Identificar los fenómenos de reflexión y refracción de la luz				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Mayo	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
8. El sonido	1. La actividad científica	El método científico; sus etapas	1.Reconocer e identificar las características del método científico	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Proyecto de investigación	4.Reconocer los materiales e instrumentos básicos del laboratorio de FyQ, conocer y respetar las normas de seguridad y eliminación de residuos para la protección del medio ambiente				
	5. La energía	El sonido	14.Reconocer los fenómenos de eco y reverberación				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Junio	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4