

## FÍSICA Y QUÍMICA 3ºESO

### PRIMER TRIMESTRE

| UNIDAD DIDÁCTICA                  | BLOQUES DE CONTENIDOS            | CONCRECIÓN TELEMÁTICA                  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO   |             |                 |              |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|-------------|-----------------|--------------|
| <b>1. El método científico</b>    | <b>1.La actividad científica</b> | El método científico, sus etapas       | 1. Reconocer e identificar las características del método científico   | Foro de debate<br>Videoconferencias explicativas<br>Vídeos explicativos<br>Resúmenes y esquemas de contenidos<br>Observación de modelos 3D<br>Actividades de refuerzo<br>Actividades de aplicación |             |                 |              |
|                                   |                                  | Magnitudes. SI.<br>Notación científica | 3.Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes  |  |             |                 |              |
|                                   |                                  | Proyecto de investigación              | 5.Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación |  |             |                 |              |
| <b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b> | Septiembre-Octubre               | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>            | <b>ITEMS</b>   | <b>NADA</b>  | <b>POCO</b> | <b>BASTANTE</b> | <b>MUCHO</b> |
|                                   |                                  |  | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma   | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                                   |                                  |  | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma  | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                                   |                                  |  | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos   | 1  | 2           | 3               | 4            |

| UNIDAD DIDÁCTICA           | BLOQUES DE CONTENIDOS | CONCRECIÓN TELEMÁTICA                  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO   |             |                 |              |
|----------------------------|-----------------------|--|---|--|-------------|-----------------|--------------|
| 2. El átomo                | 2.La materia          | Estructura atómica<br>Modelos atómicos | 1. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de los distintas teorías y la necesidad de su utilización para la comprensión de la estructura interna | Foro de debate<br>Videoconferencias explicativas<br>Vídeos explicativos<br>Resúmenes y esquemas de contenidos<br>Observación de modelos 3D<br>Actividades de refuerzo<br>Actividades de aplicación |             |                 |              |
|                            |                       | Átomos y elementos                     | 4.Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas   |  |             |                 |              |
| TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA | Noviembre-Diciembre   | INDICADORES DE LOGRO                   | <b>ITEMS</b>  | <b>NADA</b>  | <b>POCO</b> | <b>BASTANTE</b> | <b>MUCHO</b> |
|                            |                       |  | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma  | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                            |                       |  | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma   | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                            |                       |  | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos  | 1  | 2           | 3               | 4            |

| UNIDAD DIDÁCTICA           | BLOQUES DE CONTENIDOS | CONCRECIÓN TELEMÁTICA                  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO   |             |                 |              |
|----------------------------|-----------------------|--|---|--|-------------|-----------------|--------------|
| 3. Elementos y compuestos  | 2. La materia         | Sistema periódico de los elementos     | 3. Interpretar la ordenación de los elementos en la tabla periódica y reconocer los más relevantes a partir de los símbolos | Foro de debate<br>Videoconferencias explicativas<br>Vídeos explicativos<br>Resúmenes y esquemas de contenidos<br>Observación de modelos 3D<br>Actividades de refuerzo<br>Actividades de aplicación |             |                 |              |
|                            |                       | Formulación y nomenclatura según IUPAC | 6. Formular y nombrar compuestos binarios según IUPAC   |  |             |                 |              |
| TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA | Septiembre-Octubre    | INDICADORES DE LOGRO                   | <b>ITEMS</b>  | <b>NADA</b>  | <b>POCO</b> | <b>BASTANTE</b> | <b>MUCHO</b> |
|                            |                       |  | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma  | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                            |                       |  | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma   | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                            |                       |  | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos  | 1  | 2           | 3               | 4            |

## SEGUNDO TRIMESTRE

| UNIDAD DIDÁCTICA           | BLOQUES DE CONTENIDOS | CONCRECIÓN TELEMÁTICA     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO   |             |                 |              |
|----------------------------|-----------------------|---------------------------|---|--|-------------|-----------------|--------------|
| 4. Reacciones químicas     | 3.Los cambios         | La reacción química       | 1.Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras   | Foro de debate<br>Videoconferencias explicativas<br>Vídeos explicativos<br>Resúmenes y esquemas de contenidos<br>Observación de modelos 3D<br>Actividades de refuerzo<br>Actividades de aplicación |             |                 |              |
|                            |                       | Cálculos estequiométricos | 2.Describir a nivel molecular el Proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones                             |  |             |                 |              |
|                            |                       |                           | 3.Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o simulaciones por ordenador |  |             |                 |              |
| TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA | Enero                 | INDICADORES DE LOGRO      | <b>ITEMS</b>  | <b>NADA</b>  | <b>POCO</b> | <b>BASTANTE</b> | <b>MUCHO</b> |
|                            |                       |                           | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma  | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                            |                       |                           | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma   | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                            |                       |                           | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos  | 1  | 2           | 3               | 4            |

| <b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>           | <b>BLOQUES DE CONTENIDOS</b> | <b>CONCRECIÓN TELEMÁTICA</b>  | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>  | <b>HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO</b>  |             |                 |              |
|-----------------------------------|------------------------------|---|---|--|-------------|-----------------|--------------|
| <b>5. Química y sociedad</b>      | <b>3.Los cambios</b>         | La química en la sociedad, la industria química y la radioactividad         | 5.Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas | Foro de debate<br>Videoconferencias explicativas<br>Vídeos explicativos<br>Resúmenes y esquemas de contenidos<br>Observación de modelos 3D<br>Actividades de refuerzo<br>Actividades de aplicación |             |                 |              |
|                                   |                              | Problemas medioambientales, lluvia acida, efecto invernadero, capa de ozono | 6.Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su importancia en el medio ambiente   |  |             |                 |              |
| <b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b> | Febrero                      | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>   | <b>ITEMS</b>  | <b>NADA</b>  | <b>POCO</b> | <b>BASTANTE</b> | <b>MUCHO</b> |
|                                   |                              |   | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma  | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                                   |                              |   | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma   | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                                   |                              |   | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos  | 1  | 2           | 3               | 4            |

| UNIDAD DIDÁCTICA            | BLOQUES DE CONTENIDOS         | CONCRECIÓN TELEMÁTICA     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO   |             |                 |              |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|--|-------------|-----------------|--------------|
| 6. Fuerzas de la naturaleza | 4.El movimiento y las fuerzas | Las fuerzas y sus efectos | 1.Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones  | Foro de debate<br>Videoconferencias explicativas<br>Vídeos explicativos<br>Resúmenes y esquemas de contenidos<br>Observación de modelos 3D<br>Actividades de refuerzo<br>Actividades de aplicación |             |                 |              |
|                             |                               | Fuerza de rozamiento      | 2.Comprender y explicar el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana  |  |             |                 |              |
|                             |                               | Fuerza Gravitatoria       | 3.Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo y analizar los factores de los que depende |  |             |                 |              |
| TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA  | Marzo                         | INDICADORES DE LOGRO      | <b>ITEMS</b>   | <b>NADA</b>  | <b>POCO</b> | <b>BASTANTE</b> | <b>MUCHO</b> |
|                             |                               |                           | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma   | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                             |                               |                           | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma  | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                             |                               |                           | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos   | 1  | 2           | 3               | 4            |

### TERCER TRIMESTRE

| UNIDAD DIDÁCTICA           | BLOQUES DE CONTENIDOS         | CONCRECIÓN TELEMÁTICA               | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO   |             |                 |              |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|-------------|-----------------|--------------|
| 7. Fuerzas eléctricas      | 4.El movimiento y las fuerzas | Cargas eléctricas                   | 4.Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas | Foro de debate<br>Videoconferencias explicativas<br>Vídeos explicativos<br>Resúmenes y esquemas de contenidos<br>Observación de modelos 3D<br>Actividades de refuerzo<br>Actividades de aplicación |             |                 |              |
|                            |                               | Fuerza eléctrica.<br>Ley de Coulomb | 5.Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana               |  |             |                 |              |
| TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA | Abril                         | INDICADORES DE LOGRO                | <b>ITEMS</b>  | <b>NADA</b>  | <b>POCO</b> | <b>BASTANTE</b> | <b>MUCHO</b> |
|                            |                               |                                     | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma  | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                            |                               |                                     | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma   | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                            |                               |                                     | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos  | 1  | 2           | 3               | 4            |

| <b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>           | <b>BLOQUES DE CONTENIDOS</b>          | <b>CONCRECIÓN TELEMÁTICA</b>     | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>   | <b>HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO</b>  |             |                 |              |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|-------------|-----------------|--------------|
| <b>8. Electromagnetismo</b>       | <b>4. El movimiento y las fuerzas</b> | Electricidad y electromagnetismo | 8.Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas  | Foro de debate<br>Videoconferencias explicativas<br>Vídeos explicativos<br>Resúmenes y esquemas de contenidos<br>Observación de modelos 3D<br>Actividades de refuerzo<br>Actividades de aplicación |             |                 |              |
|                                   |                                       | Electromagnetismo                | 7.Comparar los distintos tipos de imanes, analizar sus comportamiento y deducir mediante experiencias la características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto así como su relación con la corriente eléctrica |  |             |                 |              |
| <b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b> | Mayo                                  | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>      | <b>ITEMS</b>   | <b>NADA</b>  | <b>POCO</b> | <b>BASTANTE</b> | <b>MUCHO</b> |
|                                   |                                       |                                  | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma   | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                                   |                                       |                                  | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma  | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                                   |                                       |                                  | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos   | 1  | 2           | 3               | 4            |

| UNIDAD DIDÁCTICA           | BLOQUES DE CONTENIDOS | CONCRECIÓN TELEMÁTICA                             | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO   |             |                 |              |
|----------------------------|-----------------------|---|--|--|-------------|-----------------|--------------|
| 9. Corriente eléctrica.    | 5. Energía            | Electricidad y circuitos eléctricos<br>Ley de Ohm | 2.Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas | Foro de debate<br>Videoconferencias explicativas<br>Vídeos explicativos<br>Resúmenes y esquemas de contenidos<br>Observación de modelos 3D<br>Actividades de refuerzo<br>Actividades de aplicación |             |                 |              |
|                            |                       |   | 3.Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes, eléctricas y electrónicos sencillos, en el laboratorio mediante aplicaciones virtuales interactivas                      |  |             |                 |              |
| TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA | Junio                 | INDICADORES DE LOGRO                              | <b>ITEMS</b>   | <b>NADA</b>  | <b>POCO</b> | <b>BASTANTE</b> | <b>MUCHO</b> |
|                            |                       |   | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma   | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                            |                       |   | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma  | 1  | 2           | 3               | 4            |
|                            |                       |   | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos   | 1  | 2           | 3               | 4            |