

## FISICA Y QUIMICA 4ºESO

### PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
<b>1.La actividad científica</b>	<b>1.La actividad científica</b>	Magnitudes escalares y vectoriales Magnitudes fundamentales y derivadas	3.Comprobar la necesidad de usar vectores para la definición de determinadas magnitudes	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			4.Relacionar magnitudes fundamentales con las derivadas a través de ecuaciones de magnitudes				
		Errores en la medida	4.Comprender que no es posible realizar medidas sin cometer errores y distinguir entre error absoluto y relativo				
<b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b>	Septiembre-Octubre	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
2.Cinemática	4.El movimiento y las fuerzas	Movimiento rectilíneo uniforme (MRU) Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) Movimiento circular uniforme (MCU)	2.Distinguir los conceptos de velocidad media y velocidad instantánea justificando su necesidad según el tipo de movimiento	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			3.Resolver problemas de movimiento Rectilíneos y circulares utilizando una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicada expresando el resultado en unidades del SI				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Noviembre	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
3. Dinámica	4.El movimiento y las fuerzas	Las leyes de Newton	8.Aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos	<p style="text-align: center;">           Foro de debate            Videoconferencias explicativas            Vídeos explicativos            Resúmenes y esquemas de contenidos            Observación de modelos 3D            Actividades de refuerzo            Actividades de aplicación         </p>			
		Ley de la Gravitación Universal	9. Valorar la relevancia histórica y científica que la Ley de la Gravitación Universal supuso para la unificación de la mecánica terrestre y celeste e interpretación de su expresión matemática				
			10.Comprender que la caída libre de los cuerpos y el movimiento orbital son dos manifestaciones de la Ley de la Gravitación Universal				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Diciembre	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

## SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
<b>4. La presión</b>	<b>4.El movimiento y las fuerzas</b>	Principio de Pascal Principio de Arquímedes	13. Interpretar fenómenos naturales y aplicaciones tecnológicas en relación con los principios de la hidrostática, y resolver problemas aplicando las expresiones matemáticas de los mismos.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Presión Presión atmosférica	12. Reconocer que el efecto de una fuerza no solo depende de su intensidad sino también de la superficie sobre la que actúa.				
			15. Aplicar los conocimientos sobre la presión atmosférica a la descripción de fenómenos meteorológicos y a la interpretación de mapas del tiempo, reconociendo términos y símbolos específicos de la meteorología				
<b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b>	Enero	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
5. La energía	5. Energía	Energía cinética y energía potencial Conservación de energía mecánica	1. Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica cuando se desprecia la fuerza de rozamiento, y el principio general de conservación de la energía cuando existe disipación de la misma debida al rozamiento.	<p style="text-align: center;">           Foro de debate            Videoconferencias explicativas            Vídeos explicativos            Resúmenes y esquemas de contenidos            Observación de modelos 3D            Actividades de refuerzo            Actividades de aplicación         </p>			
		Trabajo y potencia	3. Relacionar los conceptos de trabajo y potencia en la resolución de problemas, expresando los resultados en unidades del Sistema Internacional así como otras de uso común.				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Febrero	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
6. Energía térmica	5.Energía	Equilibrio térmico	4. Relacionar cualitativa y cuantitativamente el calor con los efectos que produce en los cuerpos: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Transformaciones entre calor y trabajo Maquinas	2. Reconocer que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía, identificando las situaciones en las que se producen.				
			5. Valorar la relevancia histórica de las máquinas térmicas como desencadenantes de la revolución industrial, así como su importancia actual en la industria y el transporte.				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Marzo	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

### TERCER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
7. El átomo y el enlace químico	2.La materia	Configuración electrónica Y sistema periódico	2. Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Formulación IUPAC	6. Nombrar y formular compuestos inorgánicos ternarios según las normas IUPAC.				
		Enlace químico	4. Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la Tabla Periódica.				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Abril	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4



UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
8. Reacciones químicas	3. Los cambios	Reacciones químicas Tipos de reacciones	1. Comprender el mecanismo de una reacción química y deducir la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica que tiene lugar.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Observación de modelos 3D Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			6. Identificar ácidos y bases, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores y el pHmetro digital..				
		Estequiometria	5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción, partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente.				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Mayo	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>BLOQUES DE CONTENIDOS</b>	<b>CONCRECIÓN TELEMÁTICA</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO</b>			
<b>9.La química del carbono</b>	<b>2.La materia</b>	Compuestos del carbono	10. Reconocer los grupos funcionales presentes en moléculas de especial interés.	<p style="text-align: center;">           Foro de debate            Videoconferencias explicativas            Vídeos explicativos            Resúmenes y esquemas de contenidos            Observación de modelos 3D            Actividades de refuerzo            Actividades de aplicación         </p>			
			9. Identificar y representar hidrocarburos sencillos mediante las distintas fórmulas, relacionarlas con modelos moleculares físicos o generados por ordenador, y conocer algunas aplicaciones de especial interés.				
<b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b>	Junio	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4