

## CAMBIO SOCIAL Y DE GÉNERO 2º E.S.O.

### PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
<b>UD 1.- La construcción social del género</b>	BLOQUE 1.El sistema sexo-género y la construcción social de las identidades masculina y femenina.	<p>1. Conceptos básicos: Diferencia sexo-género. 8. Mitos, estereotipos y prejuicios de sexo-género. 12. El proceso de socialización: Interiorización de los papeles de género. 13. La construcción de la identidad masculina y femenina. 14. Transmisión de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los agentes de socialización: familia, escuela, medios de comunicación social, grupo de amigos y amigas, etc. 15. Análisis de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los cuentos, juguetes y juegos; análisis del lenguaje escrito, oral y audiovisual. 16. La bipolaridad por la que se construyen las diferenciaciones de género: Estereotipos tradicionales de masculinidad, feminidad, paternidad y maternidad. 17. Superación de la bipolaridad: búsqueda de papeles alternativos. 18. Las identidades masculinas y femeninas en la adolescencia: consecuencias en el proyecto de vida.</p>	<p>1. Conocer, comprender y distinguir conceptos básicos como sexo, género, sexismo, patriarcado, estereotipo, etc.</p>	<p>Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación</p>			
			<p>2. Comprender el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización y analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad a que dan lugar, superando estereotipos y prejuicios.</p>				
			<p>3. Comprender que las mujeres y los hombres no son seres dados e inmutables sino son sujetos históricos construidos socialmente, es decir, producto de la organización de género dominante en cada sociedad y en cada época y ser consciente de que las condiciones y situaciones vitales son transformables y se debe trabajar en pro de una vida más libre, igualitaria y justa.</p>				
<b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b>	Septiembre - Octubre	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
UD 2.- Distintas formas de violencia contra las mujeres	BLOQUE 5. Violencia contra las mujeres.	1. Conceptos. 2. Tipos de violencia. 3. Nuevas formas de violencia ligadas a las nuevas tecnologías de la comunicación. 4. Detección de la violencia contra las mujeres. 5. La ‘escalera’ de la violencia de género. 6. Educar en y para el conflicto de género. 7. Resolución de conflictos. 8. Diferentes formas de acercarse al conflicto.	1. Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			2. Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia.				
			3. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Octubre - Noviembre	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
UD 3.- La discriminación de las mujeres en el pasado y en el presente	BLOQUE 2. Análisis de la desigualdad y situaciones de discriminación de las mujeres.	1. Situación social actual de desigualdad entre hombres y mujeres. 2. División sexual del trabajo y desigual acceso al mundo laboral: trabajo productivo y ámbito público, trabajo reproductivo y ámbito privado. 3. Análisis de la representación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado. 4. Las causas de la desigual distribución de tiempos y espacios de hombres y mujeres. 5. Perfiles profesionales por sexos. 6. Brecha digital de género. 7. La organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas.	1. Identificar la diferente participación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado, en función de la división sexual del trabajo, analizando sus causas y consecuencias negativas para el desarrollo de la autonomía personal.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			2. Reconocer la diversidad de situaciones discriminatorias hacia las mujeres, relacionándolas con variables económicas, políticas y culturales.				
			3. Valorar positivamente una cultura socio-técnica donde las nuevas generaciones no utilicen las tecnologías de la información de manera sesgada y con inclinación claramente masculina.				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Noviembre - Diciembre	INDICADORES DE LOGRO	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

## SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
<b>UD 4.- Aportaciones de la mujer a lo largo de la historia</b>	BLOQUE 4. Visibilización de las mujeres.	1. Aportaciones de las mujeres a los distintos campos del saber y de la cultura. 7. Biografías de mujeres. 8. La visibilización/invisibilización de mujeres y hombres en distintas fuentes de información. 9. El sexismo en el lenguaje: el papel del lenguaje en la representación del mundo, en la regulación de conductas y en la construcción de las identidades masculinas y femeninas. 10. La participación de las mujeres en la cultura y en la historia.	1. Conocer y valorar el papel de las mujeres en la cultura, en la ciencia y en la historia y su ocultación en la historia transmitida, identificando las principales conquistas del movimiento feminista y valorando sus aportaciones para el desarrollo de los sistemas democráticos.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			4. Analizar e interpretar críticamente la presencia o ausencia de hombres y mujeres en las distintas fuentes de información.				
			5. Reconocer y analizar los distintos usos del lenguaje en relación con el género. Adquirir conciencia crítica sobre el sexismo de algunos usos discursivos.				
<b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b>	Enero	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
<b>UD 5.- La lucha por los derechos de las mujeres: De la ilustración al s.XIX</b>	BLOQUE 4. Visibilización de las mujeres.	2. Historia del feminismo. 3. Avances en la lucha por la igualdad. 4. Representación y poder: Paridad-Acción positiva. 5. Logros y dificultades estructurales. 6. El techo de cristal.	1. Conocer y valorar el papel de las mujeres en la cultura, en la ciencia y en la historia y su ocultación en la historia transmitida, identificando las principales conquistas del movimiento feminista y valorando sus aportaciones para el desarrollo de los sistemas democráticos.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			2. Analizar los espacios que tradicionalmente se han venido asignando a las mujeres como propios de su género.				
			3. Conocer y valorar los logros y las dificultades estructurales que tienen las mujeres en cuestiones de representación y poder, y lo que significa el conocido como ¿techo de cristal?				
<b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b>	Febrero	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
<b>UD 6.- Los cánones de belleza. Autoestima e identidad personal.</b>	BLOQUE 4. Visibilización de las mujeres.	11. La imagen de la mujer en la publicidad, en programas televisivos y en el cine.	4. Analizar e interpretar críticamente la presencia o ausencia de hombres y mujeres en las distintas fuentes de información.	<p style="text-align: center;">           Foro de debate            Videoconferencias explicativas            Vídeos explicativos            Resúmenes y esquemas de contenidos            Actividades de refuerzo            Actividades de aplicación         </p>			
	BLOQUE 3. Relaciones y sentimientos.	7. Nuevos modelos de masculinidad y feminidad: personales, familiares, profesionales y sociales.	4. Reconocer qué elementos de la identidad personal y de las propias capacidades son culturales y cuáles son genéticos. Comprender la importancia de dichos elementos en la proyección de la propia vida.				
			5. Saber reconocer y expresar los sentimientos que provoca el propio autoconcepto. 6. Intentar construir una identidad personal y autoconcepto positivo.				
<b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b>	Marzo	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

## TERCER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
<b>UD 7.- Feminidades y masculinidades en el s.XXI</b>	BLOQUE 3. Relaciones y sentimientos.	7. Nuevos modelos de masculinidad y feminidad: personales, familiares, profesionales y sociales. 8. Género y relaciones afectivas y sexuales: Heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, asexualidad, transexualidad, travestismo. 10. Las relaciones interpersonales en la adolescencia: principales problemáticas. 11. Mitos del amor romántico.	4. Reconocer qué elementos de la identidad personal y de las propias capacidades son culturales y cuáles son genéticos. Comprender la importancia de dichos elementos en la proyección de la propia vida. 5. Saber reconocer y expresar los sentimientos que provoca el propio autoconcepto.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
	BLOQUE 2. Análisis de la desigualdad y situaciones de discriminación de las mujeres.	1. Situación social actual de desigualdad entre hombres y mujeres. 2. División sexual del trabajo y desigual acceso al mundo laboral: trabajo productivo y ámbito público, trabajo reproductivo y ámbito privado. 3. Análisis de la representación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado.	1. Identificar la diferente participación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado, en función de la división sexual del trabajo, analizando sus causas y consecuencias negativas para el desarrollo de la autonomía personal.  2. Reconocer la diversidad de situaciones discriminatorias hacia las mujeres, relacionándolas con variables económicas, políticas y culturales.				
	<b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b>	Abril - Mayo	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>				
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
<b>UD 8.- Relaciones y sentimientos</b>	BLOQUE 3. Relaciones y sentimientos.	<p>1. Relaciones afectivas: Relaciones de poder -dominio y sumisión- en las relaciones de pareja.</p> <p>2. Indicadores de maltrato en la adolescencia.</p> <p>3. Conductas de riesgo.</p> <p>4. Emociones y sentimientos: reconocimiento y expresión.</p> <p>5. Habilidades sociales.</p> <p>6. Solidaridad y cuidado de los demás.</p> <p>9. La construcción social de la sexualidad en la sociedad de consumo y los papeles asignados a hombres y mujeres.</p>	1. Conocer algunos indicadores de maltrato en la adolescencia y las conductas de riesgo.	<p>Foro de debate</p> <p>Videoconferencias explicativas</p> <p>Vídeos explicativos</p> <p>Resúmenes y esquemas de contenidos</p> <p>Actividades de refuerzo</p> <p>Actividades de aplicación</p>			
			4. Reconocer qué elementos de la identidad personal y de las propias capacidades son culturales y cuáles son genéticos. Comprender la importancia de dichos elementos en la proyección de la propia vida.				
			9. Analizar la sociedad de la información y el conocimiento como una sociedad compleja y en transformación, donde mujeres y hombres están adquiriendo nuevas posiciones y en la que se están redefiniendo los papeles de género, así como sus beneficios para la autonomía personal de hombres y mujeres.				
<b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b>	Mayo - Junio	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NADA</b>	<b>POCO</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>MUCHO</b>
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4