

FRANCÉS 4º ESO

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
Unidad 1	Léxico y funciones comunicativas. Estrategias de producción y comprensión.	Descripción de la personalidad y sentimientos.	BLOQUE 1: comprensión de textos orales. 1. Reconocer la información principal de textos orales. 2. Adquirir y saber aplicar las estrategias necesarias para la comprensión oral. 4. Reconocer e identificar las funciones más relevantes de un texto. 6. Reconocer léxico oral y extraer el significado de las expresiones usadas. 7. Discriminar estructuras sonoras, acentuales, rítmicas y de entonación de la lengua. BLOQUE 4: producción de textos escritos. 4. Utilizar las funciones exigidas por el acto de comunicación utilizando los patrones discursivos. 6. Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar información. 7. Conocer y aplicar los signos de puntuación y reglas ortográficas de forma correcta para producir textos escritos.	Foro de debate Videokonferencias explicativas Documentos audiovisuales Cuestionarios Tarea Contenido interactivo Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
	Estrategias de producción y comprensión.	El femenino El superlativo absoluto y relativo Los adverbios de cantidad El futuro simple y el futuro próximo La negación	BLOQUE 1: comprensión de textos orales. 5. Identificar y aplicar conocimientos sobre patrones sintácticos y discursivos propios de la comunicación oral. BLOQUE 4: producción de textos escritos. 5. Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente.				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Octubre – noviembre	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
Unidad 2	Léxico y funciones comunicativas. Estrategias de producción y comprensión.	Mensaje formal e informal	BLOQUE 3: comprensión de textos escritos. 1. Extraer la información principal que aparece en textos breves. 2. Ser capaz de aplicar estrategias para la comprensión global del texto. 3. Tener un conocimiento básico de los conocimientos sociolingüísticos. 6. Identificar el léxico y extraer el significado de los distintos términos y expresiones. BLOQUE 4: producción de textos escritos. 3. Aplicar en la elaboración de textos escritos los conocimientos sociolingüísticos. 4. Utilizar las funciones exigidas por el acto de comunicación utilizando los patrones discursivos.	Foro de debate Videokonferencias explicativas Documentos audiovisuales Cuestionarios Tarea Contenido interactivo Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			

	Aspectos sociolingüísticos	La gramática del francés coloquial. Saludos y formatos formales e informales.	6. Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar información. 7. Conocer y aplicar los signos de puntuación y reglas ortográficas de forma correcta.				
	Estrategias de producción y comprensión.	Preterito perfecto	BLOQUE 3: comprensión de textos escritos. 5. Usar para la comprensión los constituyentes formales y las estructuras sintácticas más frecuentes.				
		Los pronombres COD y COI. Los pronombres posesivos.	BLOQUE 4: producción de textos escritos. 5. Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente.				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Noviembre-diciembre	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
Unidad 3	Léxico y funciones comunicativas. Estrategias de producción y comprensión.	Vocabulario propio de un francés coloquial Nuestra vida en un futuro (trabajo, familia, hogar...)	BLOQUE 1: comprensión de textos orales. 1. Reconocer la información principal de textos orales. 2. Adquirir y saber aplicar las estrategias necesarias para la comprensión oral. 6. Reconocer léxico oral y extraer el significado de las expresiones usadas. 7. Discriminar estructuras sonoras, acentuales, rítmicas y de entonación de la lengua. BLOQUE 2: producción de textos orales. 1. Producir textos breves y comprensibles. 2. Utilizar las pautas lingüísticas más adecuadas para elaborar textos orales bien estructurados. 3. Hacer uso de los conocimientos sociolingüísticos. 6. Dominar y emplear un léxico oral para proporcionar información. 7. Pronunciar y entonar de forma comprensible.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Documentos audiovisuales Cuestionarios Tarea Contenido interactivo Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
	Patrones sonoros	Consonantes finales.	BLOQUE 1: comprensión de textos orales. 5. Identificar y aplicar conocimientos sobre patrones sintácticos y discursivos propios de la comunicación oral BLOQUE 2: producción de textos orales. 5. Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas frecuentes.				
	Estrategias de producción y comprensión.	Expresiones de tiempo					
		Pronombre “y” El condicional Expresión de hipótesis					
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Enero-febrero	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
Unidad 4	Léxico y funciones comunicativas. Estrategias de comprensión y producción.	El instituto	BLOQUE 3: comprensión de textos escritos. 1. Extraer la información principal que aparece en textos breves. 2. Ser capaz de aplicar estrategias para la comprensión global del texto. 6. Identificar el léxico y extraer el significado de los distintos términos y expresiones. BLOQUE 4: producción de textos escritos. 1. Redactar textos breves, sencillos y de estructura clara empleando las estrategias de ortografía y signos de puntuación. 2. Aprender y aplicar estrategias para elaborar un texto escrito de forma sencilla. 3. Aplicar en la elaboración de textos escritos los conocimientos socioculturales. 4. Utilizar las funciones exigidas por el acto de comunicación utilizando los patrones discursivos. 6. Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar información.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Documentos audiovisuales Cuestionarios Tarea Contenido interactivo Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Diferencias del sistema educativo francés y español.	BLOQUE 3: comprensión de textos escritos. 5. Usar para la comprensión los constituyentes formales y las estructuras sintácticas más frecuentes. BLOQUE 4: producción de textos escritos. 5. Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente.				
	Los pronombres demostrativos	BLOQUE 3: comprensión de textos escritos. 5. Usar para la comprensión los constituyentes formales y las estructuras sintácticas más frecuentes. BLOQUE 4: producción de textos escritos. 5. Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente.					
	Los expresiones de tiempo El presente de indicativo						
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Febrero - marzo	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
Unidad 5 y 6	Léxico y funciones comunicativas.	Expresiones con los animales.	BLOQUE 1: comprensión de textos orales. 1. Reconocer la información principal de textos orales. 2. Adquirir y saber aplicar las estrategias necesarias para la comprensión oral. 4. Reconocer e identificar las funciones más relevantes de un texto oral. 5. Identificar y aplicar conocimientos sobre patrones sintácticos y discursivos propios de la comunicación oral 6. Reconocer léxico oral y extraer el significado de las expresiones usadas. 7. Discriminar estructuras sonoras, acentuales, rítmicas y de entonación de la lengua. BLOQUE 2: producción de textos orales. 1. Producir textos breves y comprensibles. 4. Utilizar las funciones propias del propósito comunicativo utilizando las	Foro de debate Videoconferencias explicativas Documentos audiovisuales Cuestionarios Tarea Contenido interactivo Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Narración de hechos pasados.					
		Marcadores discursivos y expresiones de tiempo.					

	Estrategias de comprensión y producción.	Los adjetivos indefinidos	<p>estrategias propias de dichas funciones y los patrones discursivos más frecuentes.</p> <p>5. Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas y de mecanismos sencillos de cohesión y coherencia.</p> <p>6. Dominar y emplear un léxico oral para proporcionar información.</p> <p>7. Pronunciar y entonar de forma comprensible.</p> <p>8. Dominar frases cortas, estructuras léxicas y fórmulas.</p> <p>BLOQUE 3: comprensión de textos escritos.</p> <p>1. Extraer la información principal que aparece en textos breves.</p> <p>2. Ser capaz de aplicar estrategias para la comprensión global del texto.</p> <p>4. Identificar las funciones comunicativas más importantes presentes en el texto.</p> <p>5. Usar para la comprensión las estructuras sintácticas más frecuentes.</p> <p>6. Identificar el léxico y extraer el significado de otros términos y expresiones.</p> <p>7. Reconocer las principales nociones ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como las abreviaturas y símbolos más comunes.</p> <p>BLOQUE 4: producción de textos escritos.</p> <p>1. Redactar textos breves, sencillos y de estructura clara empleando las estrategias de ortografía y signos de puntuación.</p> <p>2. Aprender y aplicar estrategias para elaborar un texto escrito de forma sencilla.</p> <p>4. Utilizar las funciones exigidas por el acto de comunicación utilizando los patrones discursivos.</p> <p>5. Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente.</p> <p>6. Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar información.</p>				
		Pretérito perfecto e imperfecto					
		También / tampoco					
		Estructura “il est + adjetif + de + infinitif”					
		El plural					
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Abril- junio	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4