

## VALORES ÉTICOS 3º E.S.O.

### PRIMER TRIMESTRE

| U.D. 1                              | B.C.  | CONCRECIÓN TELEMÁTICA DE CONTENIDOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO  |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| <b>SER PERSONA Y SABER CONVIVIR</b> | <b>Bloque de contenido: I. La dignidad de la persona.</b> | <p>La persona y su dignidad ética: Autonomía, libertad y racionalidad. Identidad personal e identidad colectiva.</p> <p>Características del desarrollo moral en la adolescencia.</p> <p>La persona, fin en sí misma.</p> <p>La personalidad: definición, estructura y dimensión moral.</p> <p>Virtudes éticas. Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral.</p> <p>La autodeterminación y los valores éticos: heteronomía y autonomía moral.</p> <p>La autorrealización personal</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre..</li> <li>2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta..</li> <li>3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la "persona" con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.</li> <li>4. describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</li> <li>5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.</li> <li>6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.</li> <li>7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</li> <li>8. estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.</li> <li>9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima..</li> <li>10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Foro de debate</li> <li>-Videoconferencias explicativas</li> <li>-Vídeos explicativos</li> <li>-Enlaces a webs relacionadas con la temática</li> <li>-Libro digital</li> <li>-Resúmenes y esquemas de contenidos</li> <li>-Actividades de refuerzo</li> <li>-Actividades de aplicación</li> </ul> |

|                                       |  |  |   |   |      |          |       |
|---------------------------------------|--|--|---|---|------|----------|-------|
|                                       | <b>Bloque de contenido: 7. Competencias de desarrollo socio-personal</b> | <p>La conciencia emocional.<br/> La regulación de las emociones.<br/> La autonomía emocional.<br/> La competencia social o habilidades socio-emocionales.<br/> La inteligencia interpersonal.<br/> Habilidades de vida y bienestar</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado..</li> <li>2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.</li> <li>3. desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).</li> <li>4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad..</li> <li>5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Foro de debate</li> <li>-Videoconferencias explicativas</li> <li>-Vídeos explicativos</li> <li>-Enlaces a webs relacionadas con la temática</li> <li>-Libro digital</li> <li>-Resúmenes y esquemas de contenidos</li> <li>-Actividades de refuerzo</li> <li>-Actividades de aplicación</li> </ul> |      |          |       |
| <b>TEMPORALIZACIÓN<br/>TELEMÁTICA</b> | Septiembre<br>Octubre  | <b>INDICADORES<br/>DE LOGRO</b>  | <b>ITEMS</b>  | NADA  | POCO | BASTANTE | MUCHO |
|                                       |  |  | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma  | 1   | 2    | 3        | 4     |
|                                       |  |  | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma   | 1   | 2    | 3        | 4     |
|                                       |  |  | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos  | 1   | 2    | 3        | 4     |

| U.D. 2                            | B.C.   | CONCRECIÓN TELEMÁTICA DE CONTENIDOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO   |      |          |       |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|------|----------|-------|--|
| <b>LIBERTAD PARA ELEGIR</b>       | Bloque de contenido: 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales | <p>La naturaleza social del ser humano.</p> <p>Las relaciones interpersonales y la vida moral.</p> <p>Principales agentes de socialización moral del individuo.</p> <p>Espacio privado y espacio público como ámbitos de convivencia y moralidad.</p> <p>La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral.</p> <p>Factores disgregadores de la convivencia.</p> <p>Marginación y exclusión social, fracaso de la convivencia.</p> <p>Estudio de distintos tipos de violencia (escolar, doméstica, racismo): prevención, identificación y compromiso de acción.</p> <p>La necesidad de una ética de la solidaridad y el cuidado.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</li> <li>2. describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</li> <li>3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.</li> <li>4. distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.</li> <li>5. relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas..</li> <li>6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora</li> <li>7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias..</li> <li>8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</li> <li>9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna</li> </ol> | <p>-Foro de debate</p> <p>-Videoconferencias explicativas</p> <p>-Vídeos explicativos</p> <p>-Enlaces a webs relacionadas con la temática</p> <p>-Libro digital</p> <p>-Resúmenes y esquemas de contenidos</p> <p>-Actividades de refuerzo</p> <p>-Actividades de aplicación</p> |      |          |       |  |
|                                   | Bloque de contenido: 7. Competencias de desarrollo socio- personal                                 | <p>La conciencia emocional.</p> <p>La regulación de las emociones.</p> <p>La autonomía emocional.</p> <p>La competencia social o habilidades socio-emocionales.</p> <p>La inteligencia interpersonal.</p> <p>Habilidades de vida y bienestar</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado..</li> <li>2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.</li> <li>3. desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).</li> <li>4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad..</li> <li>5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.</li> </ol>  | <p>-Foro de debate</p> <p>-Videoconferencias explicativas</p> <p>-Vídeos explicativos</p> <p>-Enlaces a webs relacionadas con la temática</p> <p>-Libro digital</p> <p>-Resúmenes y esquemas de contenidos</p> <p>-Actividades de refuerzo</p> <p>-Actividades de aplicación</p> |      |          |       |  |
| <b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b> | Noviembre<br>Diciembre   | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>   | <b>ITEMS</b>   | NADA   | POCO | BASTANTE | MUCHO |  |
|                                   |  |   | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma   | 1  | 2    | 3        | 4     |  |
|                                   |  |   | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma  | 1  | 2    | 3        | 4     |  |
|                                   |  |   | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos   | 1  | 2    | 3        | 4     |  |

## SEGUNDO TRIMESTRE

| U.D. 3                                     | B.C.  | CONCRECIÓN TELEMÁTICA DE CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO  |              |      |      |
|--|---|--|--|---|--------------|------|------|
| <b>ÉTICA Y POLÍTICA:<br/>LA DEMOCRACIA</b> | <b>Bloque de contenido: 3. La reflexión ética</b> | Diferencias entre ética y moral.<br>Características de la acción moral.<br>El conflicto moral.<br>Estructuras de la moralidad.<br>Etapas del desarrollo moral.<br>Inteligencia, libertad y voluntad, pilares del comportamiento moral.<br>Valores: definición, axiología y papel en la vida personal.<br>Valores éticos y dignidad humana.<br>Relativismo moral e Intelectualismo moral.<br>Teorías éticas: éticas de fines y éticas procedimentales.<br>Teoría hedonista de epicuro.<br>El eudemonismo aristotélico.<br>La ética utilitarista | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.</li> <li>2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.</li> <li>3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación</li> <li>4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.</li> <li>5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.</li> <li>6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.</li> <li>7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</li> <li>8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de epicuro.</li> <li>9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.</li> <li>10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.</li> <li>11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Foro de debate</li> <li>-Videoconferencias explicativas</li> <li>-Vídeos explicativos</li> <li>-Enlaces a webs relacionadas con la temática</li> <li>-Libro digital</li> <li>-Resúmenes y esquemas de contenidos</li> <li>-Actividades de refuerzo</li> <li>-Actividades de aplicación</li> </ul> |              |      |      |
|  |   | <b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b>  | Enero<br>Febrero   | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>   | <b>ITEMS</b> | NADA | POCO |
|  |   |  | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma   | 1   | 2            | 3    | 4    |
|  |   |  | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma  | 1   | 2            | 3    | 4    |
|  |   |  | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos   | 1   | 2            | 3    | 4    |

| U.D. 4   | B.C.  | CONCRECIÓN TELEMÁTICA DE CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO  |              |      |      |
|--|---|--|---|---|--------------|------|------|
| <b>LA DEMOCRACIA ESPAÑOLA Y LA UNIÓN EUROPEA</b> | <b>Bloque de contenido: 4. La justicia y la política.</b> | <p>. Ética, política y justicia. Teoría política de Aristóteles. La declaración de los derechos Humanos, fundamento ético de las democracias actuales. el «estado de derecho» y la «división de poderes», soportes del régimen democrático. Peligros para los gobiernos democráticos: demagogia, dictadura de las mayorías, escasa participación ciudadana. La Constitución española: fundamentos éticos y relación con la dUdH. derechos y deberes de la ciudadanía española. La Unión europea como espacio político supranacional: logros y retos. el compromiso por la justicia social: el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda por la desigual distribución de los recursos en el planeta.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y «Justicia», mediante el análisis y la definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos en el pensamiento de Aristóteles..</li> <li>2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo</li> <li>3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la dUdH, como fundamento universal de las democracias durante los siglos xx y xxi, destacando sus características y su relación con los conceptos de «estado de derecho» y «división depoderes»..</li> <li>4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos</li> <li>5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</li> <li>6. Mostrar respeto por la Constitución española, identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los deberes y derechos que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la dUdH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el estado español..</li> <li>7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución española a los principios éticos defendidos por la dUdH, mediante la lectura comentada y reflexiva de «los derechos y deberes de los ciudadanos» (artículos del 30 al 38) y los «principios rectores de la política social y económica» (artículos del 39 al 52).</li> <li>8. Conocer los elementos esenciales de la Ue, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los estados miembros y sus ciudadanos y ciudadanas, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.</li> <li>9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno..</li> <li>10. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida..</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Foro de debate</li> <li>-Videoconferencias explicativas</li> <li>-Vídeos explicativos</li> <li>-Enlaces a webs relacionadas con la temática</li> <li>-Libro digital</li> <li>-Resúmenes y esquemas de contenidos</li> <li>-Actividades de refuerzo</li> <li>-Actividades de aplicación</li> </ul> |              |      |      |
|  |   | <b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b>  | Marzo<br>Abril  | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>   | <b>ITEMS</b> | NADA | POCO |
|  |   |  | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma  | 1   | 2            | 3    | 4    |
|  |   |  | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma   | 1   | 2            | 3    | 4    |
|  |   |  | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos  | 1   | 2            | 3    | 4    |

## TERCER TRIMESTRE

| U.D. 5                            | B.C.  | CONCRECIÓN TELEMÁTICA DE CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO  |      |      |          |       |
|-----------------------------------|---|--|---|---|------|------|----------|-------|
| <b>EL DERECHO Y LOS DERECHOS</b>  | <b>Bloque de contenido: 5.</b> Los valores éticos, el derecho, la dUdH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos. | Fundamentos éticos del derecho. diferencias entre legalidad y legitimidad. Teorías del derecho: el iusnaturalismo, Convencionalismo y Positivismo. La dUdH, el gran legado de Occidente a la Humanidad. el camino histórico de los derechos humanos. Otras declaraciones sobre derechos humanos: derechos de la infancia y derechos de la mujer. Problemas y retos de la aplicación de la dUdH en el ámbito de los derechos civiles, políticos y sociales. Organismos en instituciones en pro de los derechos Humanos. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos legalidad y legitimidad.</li> <li>2. explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes..</li> <li>3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la dUdH y la creación de la OnU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del derecho y los estados..</li> <li>4. Identificar, en el preámbulo de la dUdH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.</li> <li>5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la dUdH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto</li> <li>6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución..</li> <li>7. evaluar, con juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la dUdH en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y OnGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen oportunidad de ejercerlos.</li> <li>8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Foro de debate</li> <li>-Videoconferencias explicativas</li> <li>-Vídeos explicativos</li> <li>-Enlaces a webs relacionadas con la temática</li> <li>-Libro digital</li> <li>-Resúmenes y esquemas de contenidos</li> <li>-Actividades de refuerzo</li> <li>-Actividades de aplicación</li> </ul> |      |      |          |       |
| <b>TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA</b> |   | Abril<br>Mayo  | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>   | <b>ITEMS</b>  | NADA | POCO | BASTANTE | MUCHO |
|                                   |   |  |   | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma  | 1    | 2    | 3        | 4     |
|                                   |   |  |   | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma   | 1    | 2    | 3        | 4     |
|                                   |   |  |   | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos  | 1    | 2    | 3        | 4     |

| U.D. 6                          | B.C.  | CONCRECIÓN TELEMÁTICA DE CONTENIDOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO  |               |                      |       |          |       |  |
|---------------------------------|---|--|---|---|---------------|----------------------|-------|----------|-------|--|
| CIENCIA, ÉTICA Y MEDIO AMBIENTE | Bloque de contenido: 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología | La dimensión moral de la ciencia y tecnología.<br>Límites éticos y jurídicos a la investigación científica y tecnológica.<br>Peligros asociados a la tecnoddependencia.<br>Problemática ética aplicada a los avances en medicina y biotecnología.<br>Ética y ecología.<br>Ética y medios de comunicación social. | <p>1. reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la dUdH..</p> <p>2. entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce</p> <p>3. Utilizar los valores éticos contenidos en la dUdH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.</p> <p>4. reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la dUdH..</p> <p>5. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno</p> | -Foro de debate<br>-Videoconferencias explicativas<br>-Vídeos explicativos<br>-Enlaces a webs relacionadas con la temática<br>-Libro digital<br>-Resúmenes y esquemas de contenidos<br>-Actividades de refuerzo<br>-Actividades de aplicación |               |                      |       |          |       |  |
|                                 |   |  |   | TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA  | Mayo<br>Junio | INDICADORES DE LOGRO | ITEMS |          |       |  |
|                                 |   |  |   |   |               |                      | NADA  |          |       |  |
|                                 |   |  |   |   |               |                      | POCO  | BASTANTE | MUCHO |  |
|                                 |   |  | El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma  | 1   | 2             | 3                    | 4     |          |       |  |
|                                 |   |  | El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma   | 1   | 2             | 3                    | 4     |          |       |  |
|                                 |   |  | El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos  | 1   | 2             | 3                    | 4     |          |       |  |