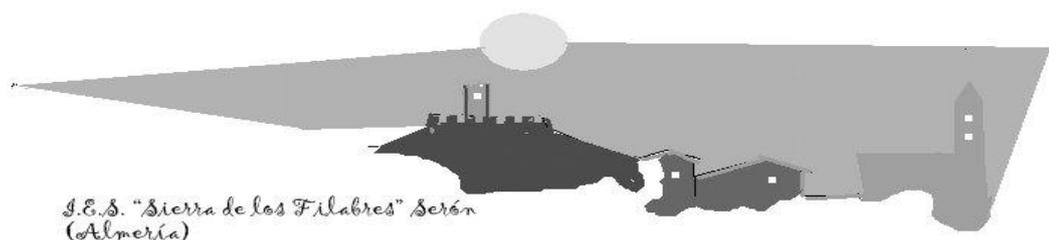


# PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA



*I.E.S. "Sierra de los Filabres" Serón  
(Almería)*

## CURSO ACADÉMICO 2020/2021

## ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. CONTEXTO DEL CENTRO**
- 3. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO**
- 4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ESO**
- 5. ELEMENTOS CURRICULARES**
  - 5.1. Secuenciación Temporal**
  - 5.2. Relación entre los elementos curriculares**
  - 5.3 Recomendaciones de metodología didáctica.**
- 6. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**
  - 6.1. Evaluación por bloques de contenidos**
- 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
  - 7.1. Programa de Mejora de los rendimientos académicos**
  - 7.2. Programa general de recuperación**
- 8. MATERIALES CURRICULARES Y DIDÁCTICOS**
- 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**
- 10. ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA TELEMÁTICA**

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta programación se fundamenta en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, y el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

También se tiene en cuenta la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se determina que:

*La Comunidad Autónoma de Andalucía ostenta la competencia compartida para el establecimiento de los planes de estudio, incluida la ordenación curricular, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 52.2 del estatuto de Autonomía para Andalucía, sin perjuicio de lo recogido en el artículo 149.1.30ª de la Constitución española, a tenor del cual corresponde al estado dictar las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la norma fundamental, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia.*

El currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía incorpora enseñanzas relativas a la riqueza, pluralidad y diversidad que caracteriza a la identidad andaluza, desde el respeto a las diferencias, incluyendo conexiones con la vida cotidiana y el entorno inmediato del alumnado, así como la necesaria formación artística y cultural. Igualmente, desde la oferta curricular diseñada, se potencia el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación y de las lenguas extranjeras, de manera ajustada a los objetivos emanados de la Unión Europea.

El marco legal básico de referencia queda determinado por las siguientes normativas:

ORDEN DE 14 DE JULIO DE 2016	DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA ESO EN ANDALUCÍA
REAL DECRETO 665/2015 DE 17 DE JULIO	DISPOSICIONES RELATIVAS AL EJERCICIO DE LA DOCENCIA
INSTRUCCIONES DE 22 DE JUNIO DE 2015	PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO
INSTRUCCIONES DE 8 DE JUNIO DE 2015	MODIFICACIÓN DE LAS INSTRUCCIONES DE 9 DE MAYO DE 2015
INSTRUCCIONES DEL 9 DE MAYO DE 2015	ORDENACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN ESO Y BACHILLERATO
LEY ORGÁNICA 8/2013 (LOMCE)	EDUCACIÓN
LEY ORGÁNICA 2/2006 (LOE)	EDUCACIÓN
ORDEN ECD/65/2015	COMPETENCIAS BÁSICAS
REAL DECRETO 1105/2014	ENSEÑANZAS BÁSICAS ESO Y BACHILLERATO
REAL DECRETO 1631/2006	ENSEÑANZAS MÍNIMAS ESO

DECRETO 231/ 2007	ESO ANDALUCÍA
ORDEN 10 AGOSTO 2007	CURICULUM ESO ANDALUCÍA
ORDEN 10 AGOSTO 2007	EVALUACIÓN ESO ANDALUCÍA
LEY 17/2007	EDUCACIÓN ANDALUCÍA
REAL DECRETO 1467/2007	ENSEÑANZAS MÍNIMAS BACHILLERATO
ORDEN 25 JULIO 2008	DIVERSIDAD EDUCACIÓN BÁSICA
DECRETO 416/2008	BACHILLERATO ANDALUCÍA
DECRETO 327/2010	REGLAMENTO ORGÁNICO IES
ORDEN 17 MARZO 2011	EVALUACIÓN
REAL DECRETO 1146/2011	MODIFICACIONES DEL REAL DECRETO 1631/2006

Sobre la función de los Departamentos y la importancia de la Programación Didáctica, continuaremos contando con lo indicado en el Decreto 231/2007 de la Comunidad Andaluza, que establece que:

*“Los departamentos didácticos desarrollarán las programaciones de las materias, y en su caso ámbitos, que les correspondan, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad que puedan llevarse a cabo. En cualquier caso, se tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado, la secuenciación de los contenidos y su integración en el conjunto de las materias del curso y de la etapa, así como la incorporación de los contenidos transversales”.*

La Programación es por tanto un instrumento de planificación de la actividad docente que recoge todas las demandas y necesidades necesarias para alcanzar los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo de Centro. Sus funciones serán, resumidamente, las siguientes:

- Planifica la actividad docente.
- Sistematiza el desarrollo curricular.
- Elimina el azar y la improvisación.
- Permite flexibilizar y adecuar el currículum.
- Reconoce las características individuales y las necesidades del alumnado.

Es por eso que además se tendrán en cuenta las decisiones tomadas en el PC/PE relativas al diagnóstico de los alumnos, del medio y de las posibilidades del centro.

Tal como dice el Decreto 231/2007, el Currículo Base debe adaptarse al contexto de cada centro para poder así realizar una programación que desarrolle el currículo, a la vez que atienda a las necesidades y características del alumnado del centro.

## 2. CONTEXTO DEL CENTRO

Las características de la zona donde se ubica el Centro (nivel económico-social, servicios...), así como los rasgos del propio Centro (instalaciones, recursos, organización y funcionamiento, dinámica de trabajo de los profesores,...) van a condicionar la planificación y actuación educativa.

Nuestro centro es un Instituto de Enseñanza Secundaria Obligatoria, es un centro TIC, donde se dispone de numerosas aulas dotadas de ordenadores para trabajar con el alumnado, además de departamentos que disponen también de máquinas adicionales. También hay ordenadores portátiles tanto para el alumnado como para el profesorado.

En el centro hay una biblioteca, con una gran fuente de recursos, vivos y actuales accesible para toda la comunidad educativa, aunque pensada fundamentalmente para atender las necesidades y la diversidad de nuestro alumnado.

El centro se halla situado en una pequeña población rural, donde la mayoría de los padres y madres no tienen estudios superiores. Los alumnos/as a los cuales va dirigida esta Programación Didáctica son en su mayoría alumnos/as con interés y motivación por los estudios, pretendiendo muchos de ellos continuar con posteriores estudios de Bachillerato. En el centro nos encontramos con un pequeño porcentaje de alumnos extranjeros, pero no tienen problemas de idioma.

Los que sí se podemos indicar son los aspectos referidos a los alumnos que vienen dados por el desarrollo evolutivo en el que se encuentran y que van a determinar los procedimientos y las estrategias más adecuados del proceso de enseñanza – aprendizaje. Es por ello que al hacer la programación hemos partido de algunos rasgos característicos de los alumnos a los que va dirigida, como rasgos evolutivos, intereses y expectativas para mejorar nuestra tarea educativa.

El centro tiene cuatro grupos, uno de cada nivel de ESO, donde además dichos grupos no son numerosos.

### 3. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Los profesores del Departamento de Geografía e Historia para este curso son los siguientes:

- Dña. Doña Celia Ferré Rodríguez
- Don. Alejandro Caballero Cobos

Las materias impartidas por los miembros del departamento, y sus respectivas horas, serán:

- Doña Celia Ferré Rodríguez
  - Geografía e Historia, 4º ESO
  - Economía, 4º ESO
  
- Don Alejandro Caballero Cobos
  - Geografía e Historia, 1º ESO
  - Geografía e Historia, 2º ESO
  - Geografía e Historia, 3º ESO
  - Ámbito Socio-lingüístico de PMAR, 2º ESO
  - Ámbito Socio-lingüístico de PMAR, 3º ESO
  - Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos , 3º ESO

Por necesidades horarias, debido a las características propias del Centro, el resto de materias asignadas al Departamento de Geografía e Historia serán impartidas por profesores miembros de otros departamentos. En concreto:

- Don Ezequiel Campos Pete
  - Valores éticos, 1º ESO
  - Valores éticos, 3º ESO
  
- Doña M<sup>a</sup> de la Luz Villanueva Martínez
  - Valores éticos, 2º ESO
  
- Doña Encarnación Rubio García
  - Valores éticos, 4º ESO

- Don Ezequiel Campos Pete
  - Cambios Sociales y Género, 2º ESO
  
- Don Francisco José López Fernández
  - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, 4º ESO

#### **4. OBJETIVOS GENERALES EN LA ESO**

La LOMCE establece, a través del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, en su artículo 11, que la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación

## 5. ELEMENTOS CURRICULARES

El currículo básico se diseña partiendo de los objetivos propios de la etapa y de las competencias que se van a desarrollar a lo largo de la misma, mediante el establecimiento de bloques de contenidos en las diferentes asignaturas, y criterios de evaluación.

Es primordial la adquisición de las competencias clave, que son definidas por la Unión Europea como “aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión, social y el empleo”. Las competencias clave son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

A nivel general, las competencias clave se trabajarán de modo continuado dentro y fuera del aula, mediante el uso de diferentes elementos de trabajo, con el objetivo de que el alumnado aprenda a enfrentarse a situaciones reales de formas múltiples, dentro de las posibilidades que ofrece el Centro en concreto, y el Sistema Educativo en general, así que en cada Unidad Didáctica se trabajarán de manera diferente.

Junto con las competencias clave, deben trabajarse también los temas transversales, que pueden definirse como contenidos básicamente actitudinales, que ejercen influencia en el comportamiento conductual de nuestro alumnado. Son valores importantes tanto para el desarrollo integral y personal de los alumnos, como para el desarrollo de una sociedad democrática, respetuosa con el medio y tolerante.

Los contenidos transversales que se trabajarán, principalmente, en este departamento, pueden agruparse en los siguientes:

- **Educación vial.** La Educación Vial garantiza por su efecto preventivo la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos, fomentando su salud y seguridad.
- **Educación para la salud y la actividad física.** El objetivo primordial de la Educación para la Salud es promocionar la salud como un valor apreciado por los alumnos, para que puedan adquirir hábitos saludables que favorezcan su bienestar físico, psíquico, cognitivo y el de su entorno. Con ella no solo se pretende la interiorización de las normas básicas de salud, higiene, alimentación, cuidado personal y la práctica de actividad física, sino también reforzar la autonomía y autoestima, para reconocer las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo y valorar las conductas que puedan suponer un riesgo para la salud ( drogas, alcohol, tabaco, sedentarismo, etc.).
- **Educación cívica y constitucional.** La educación cívica y constitucional, tiene como objetivo ayudar a analizar críticamente la realidad para favorecer la convivencia. Constituye un elemento fundamental del proceso educativo para que nuestros alumnos muestren comportamientos responsables en la sociedad actual, respetando las creencias y valores de los demás.
- **Tecnologías de la información.** A través de las TICS contribuiremos a que el alumnado aprenda a utilizarlas como de manera adecuada para impulsar su propio aprendizaje.
- **Comprensión lectora, hábito de lectura, expresión oral y escrita.** La lectura, la escritura y la investigación, son procesos intelectuales complejos y complementarios que posibilitan el desarrollo de las competencias necesarias para la adquisición de los aprendizajes.
- **Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad.** Uno de los grandes objetivos de nuestro centro es que los alumnos y las alumnas desarrollen una educación para la justicia y la paz para que aprendan y a valorarlas y a comprometerse con ellas. Este es un proceso continuo y permanente, que hará que nuestros alumnos “aprendan a vivir en la no violencia”, a convivir en la tolerancia y armonía, respetando a los compañeros y aceptando las diferencias, ya que la diversidad nos enriquece. Esta educación implica una ética personal fundamentada en la convivencia en libertad y democracia.
- **La iniciativa emprendedora.** En esta etapa se introduce el espíritu emprendedor como uno de los objetivos a alcanzar, estimulando tanto su iniciativa como su habilidad para elaborar y desarrollar proyectos propios. Aprender a resolver conflictos, adquirir sentido de la responsabilidad y desarrollar actitudes comunicativas e integradoras serán también habilidades fundamentales que formarán parte de estos contenidos, inmersos a todo lo largo del currículo.

Estos valores se trabajarán en diferente profundidad y de distintas maneras en cada curso y materia.

### **5.1. Relación entre los elementos curriculares**

Para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje resulta imprescindible relacionar los diferentes elementos entre sí, los cuales son los siguientes:

- Contenidos
- Objetivos
- Criterios de evaluación
- Competencias clave

A continuación se incluyen la relación de todos ellos, en cada una de las materias anteriormente indicadas:

## GEOGRAFÍA E HISTORIA (1ºESO)

Bloque de contenido: 1. EL MEDIO FÍSICO		UD en las que se trabaja: UD 7, UD 8 y UD 9	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
1. La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve.	14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.	1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	CMCT, CD
		10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	CMCT, CD
2. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas.	2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.	2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.	CCL, CMCT, CAA, CSC.
		3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	CCL, CMCT
		4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	CMCT, CD
		5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.	CCL, CMCT
		6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	CMCT, CCL, CAA
		7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así	CMCT, CD

		como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	
		8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	CCL, CMCT, CAA
	4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.	11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	CCL, CMCT, CD
3. Medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.	3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.	9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	CMCT, CCL, CSC
		12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto	CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual, familiar y escolar.		
<b>Metodología</b>	Estrategia de ensayo, estrategia de elaboración, estrategia metacognitiva y estrategia de organización.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos.		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de</b>	Presentaciones orales y ejercicios.		

<b>forma oral</b>	
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Celebración del día de Andalucía.
<b>Contenidos transversales trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.

<b>Bloque de contenido: 3. LA HISTORIA</b>		<b>UD en las que se trabaja: UD 1, UD 2, UD 3, UD 4, UD 5, UD 6</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y el Argar.	5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.	3.1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	1. CSC, CCL, CMCT, CD, CSC
		3.2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2. CSC,CAA, CCL
		3.3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	3. CSC, CCL, CAA
		3.4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	4. CMCT, CSC, CAA
		3.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	5. CSC, CMCT, CD, CAA.
	7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio	3.6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los	6. CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA.

	artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.	Millares y el Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del neolítico y de la edad de los Metales.	
2 La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.	5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.	<p>3.7. Identificar los primeros ritos religiosos.</p> <p>3.2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>3.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <p>3.8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.</p> <p>3.9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.</p> <p>3.10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p> <p>3.11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura</p> <p>3.12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.</p> <p>3.13. Identificar las principales características de la religión egipcia.</p> <p>3.14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.</p>	<p>7 CSC, CEC.</p> <p>2. CSC,CAA, CCL</p> <p>5. CSC, CMCT, CD, CAA.</p> <p>8.CSC,CMCT,CCL</p> <p>9. CSC, CCL.</p> <p>10.CMCT, CCA</p> <p>11. CSC,CCL,CEC</p> <p>12. CSC, CCL</p> <p>13. CSC,CCL,CEYE</p> <p>14. CSC,CCL,CEYE</p>
3. El Mundo clásico, Grecia: las «Polis» griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones	5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más	<p>3.2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas</p> <p>3.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su</p>	<p>2. CSC,CAA, CCL</p> <p>5. CSC, CMCT, CD, CAA.</p>

<p>mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica,</p>	<p>destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.</p>	<p>evolución.</p>		
		<p>3.8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período</p>	<p>8.CSC,CMCT</p>	
		<p>3.15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas.</p>	<p>15. CSC, CCL.</p>	
		<p>3.16. Entender la trascendencia de los conceptos «democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.</p>	<p>16. CSC, CCL, CEYE, CMCT, CD.</p>	
		<p>3.17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.</p>	<p>17. CSC, CCL, CAA</p>	
		<p>3.18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.</p>	<p>18. CSC, CCL, CD, CAA</p>	
<p>7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.</p>	<p>3.19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental.</p>	<p>19. CSC, CCL, CEC</p>		
	<p>4 El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.</p>	<p>5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.</p>	<p>3.2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p>	<p>2. CSC, CAA, CCL</p>
		<p>3.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>5. CSC, CMCT, CD, CAA.</p>	
		<p>3.8. Datar la edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período</p>	<p>8. CSC, CMCT</p>	

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

	7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.	3.20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	20. CSC, CCL, CEC, CAA
		3.21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos	21. CSC, CCL, CEC
	16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones humanas y de las características más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.	3.22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	22. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP
		3.23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	23 CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual, familiar y escolar.		
<b>Metodología</b>	Estrategia de ensayo, estrategia de elaboración, estrategia metacognitiva y estrategia de organización.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos.		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.		

<b>forma oral</b>	
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Celebración del aniversario de la Constitución española.
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.

## GEOGRAFÍA E HISTORIA (2º ESO)

Bloque de contenido: 2. EL ESPACIO HUMANO		UD en las que se trabaja: UD 8 y UD 9	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios.	2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.  4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.	2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	CSC,CMCT,CCL,CD,CAA
		2.2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	CSC,CCL,SIEP
		2.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	CSC, CMCT, CCL, CD, CAA
		2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	CSC, CCL, CD, CAA
España, Europa y el Mundo: La ciudad y el proceso de urbanización. Andalucía: la ciudad y el proceso de urbanización. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.	4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.	2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	CSC, CCL
		2.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	CSC, CMCT, CAA
		2.17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las	CSC, CCL, CD, CAA

		características propias de la red urbana andaluza.	
		2.18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	CSC, CCL, SIEP
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual, familiar y escolar.		
<b>Metodología</b>	Estrategia de ensayo, estrategia de elaboración, estrategia metacognitiva y estrategia de organización.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos.		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales y ejercicios.		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.		

<b>Bloque de contenido: 3. LA HISTORIA</b>		<b>UD en las que se trabaja: UD 1, UD 2, UD 3, UD 4, UD 5, UD 6, UD 7</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
La Edad Media: Concepto de «Edad Media» y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja edad Media; la «caída» del Imperio romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).	5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.	3.24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	CSC, CCL
El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.	6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico	3.26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	CSC, CCL

	respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.		
<p>La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).</p> <p>La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. Reconquista y repoblación en Andalucía. El arte románico y gótico e islámico. Principales manifestaciones en Andalucía.</p>	6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.	3.25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	CSC, CCL, CAA
		3.27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	CSC, CCL, CAA
	8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.	3.28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	CSC, CCL, CAA
		3.29. Comprender las funciones diversas del arte en la edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	CSC, CCL, CEC
<p>La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste negra' y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</p>	<p>8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.</p>	3.30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	CSC, CCL, SIEP
		3.40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.	CSC, CCL, CAA, SIEP

La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista.	6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.	3.31. Comprender la significación histórica de la etapa del renacimiento en Europa.	CSC, CCL
	7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.	3.32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del renacimiento con etapas anteriores y posteriores	CSC, CMCT, CEC, CAA.
Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.	5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.	3.33. Analizar el reinado de los reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	CSC, CCL, CAA
	9. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.	3.34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	CSC, CCL
Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las «guerras de religión», las reformas protestantes y la contrarreforma católica.	5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción	3.35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	CSC, CAA
		3.40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la	CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP

	existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.	ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.	
El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas.	8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.	3.36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	CSC, CCL, CEC, CAA
	7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.	3.37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	CSC, CEC
		3.38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CEC, CSC, CCL, CAA
La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII. Políticas de inclusión social e igualdad de género.	10. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.	3.39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la edad Media y la edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.
	15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual,	3.41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y	CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP

	de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.	realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual, familiar y escolar.		
<b>Metodología</b>	Estrategia de ensayo, estrategia de elaboración, estrategia metacognitiva y estrategia de organización.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos.		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Celebración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia de la Mujer,		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.		

### GEOGRAFÍA E HISTORIA (3º ESO)

<b>Bloque de contenido: 2. EL ESPACIO HUMANO</b>		<b>UD en las que se trabaja: UD 1, UD 2, UD 3, UD 4, UD 5, UD 6, UD 7, UD 8</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
1. Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.	2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando	2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.	CSC, CMCT, CCL

	<p>las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.</p> <p>3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.</p>		
<p>2. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.</p>	<p>1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.</p>	<p>2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p>	<p>CSC, CCL, SIEP</p>
	<p>2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.</p>	<p>2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p>	<p>CSC, CCL, SIEP</p>
	<p>3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.</p>	<p>2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.</p>	<p>CSC, CMCT, CD</p>
	<p>9. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a</p>	<p>2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>	<p>CSC, CMCT, CCL</p>
		<p>2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SIEP</p>
		<p>2.19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p> <p>2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SIEP</p>

	cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.	2.24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo..	CSC, CCL, CAA, SIEP
3. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.	4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.	2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.	CSC, CMCT, CCL
	13. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.	2.12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.	CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP
		2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.	CSC, CMCT, CD
		2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.	CSC, CCL, SIEP
		2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	CSC, CMCT, CCL
	3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.	2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.	CSC, CMCT, CD
	4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y	2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales	CSC, CCL, SIEP

< Departamento de Geografía e Historia >  
 < IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

<p>4. Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces. Los tres sectores.</p>	<p>localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano</p> <p>10. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.</p> <p>15. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.</p>	<p>andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.</p> <p>2.25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.</p>	<p>CSC, CCL, CD,CAA, SIEP</p>
<p>5. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.</p>	<p>2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.</p> <p>3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.</p> <p>12. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso</p>	<p>2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.</p> <p>2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.</p> <p>2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios</p>	<p>CSC, CCL,SIEP, CAA</p> <p>CSC, CMCT, CCL</p> <p>CSC, CMCT, CD</p>

< Departamento de Geografía e Historia >  
 < IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

	<p>globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.</p>	<p>de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.</p>	
	<p>13. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.</p>	<p>2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>	<p>CSC, CMCT, CCL</p>
		<p>2.25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.</p>	<p>CSC, CCL, CD,CAA, SIEP</p>
<p>6. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.</p>	<p>8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.</p>	<p>2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>CSC, CCL, CAA</p>
		<p>2.22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SIEP</p>
	<p>9. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.</p>	<p>2.24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SIEP</p>
	<p>14. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo,</p>	<p>2.25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las</p>	<p>CSC, CCL, CD,CAA, SIEP</p>

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

	sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.	tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	
7. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.	8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.	2.23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión europea.	CSC, CCL, SIEP
	13. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.	2.25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	CSC, CCL, CD,CAA, SIEP
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual, familiar y escolar.		
<b>Metodología</b>	Estrategia de ensayo, estrategia de elaboración, estrategia metacognitiva y estrategia de organización.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos.		

<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Celebración del día de los Derechos Humanos.
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.

## GEOGRAFÍA E HISTORIA 4ºESO

<b>Bloque de contenido: 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.</b>		<b>UD en las que se trabaja: U.D 1</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
1.1. .El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías rancia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.	.5Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico	1.1 explicar las características del «Antiguo régimen» en sus sentidos político, social y económico	CSC, CCL
		1.2 .Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII	CSC, CMCT,CCL
		1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	CSC, CCL, CeC
	7.Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de		

	Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico		
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	.Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan , aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora ,educación para la paz, justicia, igualdad y libertad			

<b>Bloque de contenido: 2. La era de las revoluciones liberales.</b>		<b>UD en las que se trabaja: U.D 2</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las revoluciones liberales y la restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.	5.Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico	2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica	CSC, CCL, CAA.

	7.Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias	2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	CSC, CCL, SIeP.
Andalucía y el establecimiento de un estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio revolucionario y la restauración	11.Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento	2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica	CSC, CCL, CAA.
	13.Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia	2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio revolucionario y de la restauración	CSC, CCL, SIeP, CAA
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan, aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora, Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad		

Bloque de contenido: 3. La revolución Industrial		UD en las que se trabaja: U.D 3	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
3.1 La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa	8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.	3.1. describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	CSC, CCL, CAA
	11. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente	3.2. entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva..	CCSC, CCL, SIeP.
	.6 Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.	3.3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios	SC, CCL, SIeP
3.2 La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?. El rol de Andalucía en el modelo industrializador español		3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social..	CSC, CCL, SIeP, CAA

	13. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia		
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizar los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan, aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad			

<b>Bloque de contenido: 4 el Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial</b>		<b>UD en las que se trabaja: U.D 4</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
			CSC, CCL.

4.1 El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. «La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La revolución rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz.	9.exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar	4.1 .Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del xx. 4.2 .Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	CSC, CCL, CAA
«La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial	13.Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia	4.3 .Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la revolución rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles	CSC, CCL
.La revolución rusa		4.4. esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la revolución rusa	CSC, CAA.
Las consecuencias de la firma de la Paz.		4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales	CSC, CMCT
		4.6. relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa	CSC, CeC, CAA.
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan, aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento		

**Contenidos Transversales Trabajados** Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad

Bloque de contenido 5. La época de «entreguerras» (1919-1945). La difícil recuperación de Alemania. el fascismo italiano. el crack de 1929 y la gran depresión. el nazismo alemán		UD en las que se trabaja: U.D 5 U.D 6	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
5.1 La difícil recuperación de Alemania. el fascismo italiano. el crack de 1929 y la gran depresión. el nazismo alemán	9.Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias	5.1 Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de entreguerras, o las décadas 1919.1939 especialmente en Europa.	CSC, CAA, SIeP.
	5.Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico	5.2. estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente	CSC, CCL.
		5.3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa	CSC, SIeP

5.2 La II república en España. La guerra civil española. La II república y la Guerra Civil en Andalucía.	8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía	5.4 explicar la crisis de la restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II república	CSC, CCL.
		5.5 .Conocer las distintas etapas de la II república en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas..	CSC, CCL
		5.6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace..	CSC, CCL
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan, aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad		

Bloque de contenido 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)		UD en las que se trabaja: U.D 7. U.D 8	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
6.1 Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento». de guerra europea a guerra mundial	5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico	6.1 .Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	CSC, CCL..
		6.2 .entender el concepto de «guerra total»..	CSC, CCL
		6.3. diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y Mundial	. CSC, CCL..
El Holocausto	9. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias	6.4. entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias..	CSC, CCL, CAA
. La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción post- bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.	13. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia	6.5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo xx..	CSC, CCL, CAA
		6.6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual	. CSC, CCL
<b>Transposición didáctica</b>			

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan, aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad	

<b>Bloque de contenido 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.</b>		<b>UD en las que se trabaja: U.D 8 U.D 9</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
7.1 Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de estados Unidos y sus aliados;	.11.Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.	7.1 .Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa	CSC, CCL, SIeP
	9.Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas	7.2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS..	CSC, CCL

	solidarias		
el «Welfare State» en Europa. La crisis del petróleo (1973).	13. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia	7.4 .Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto	CSC, CCL, SIeP
7.2. La dictadura de Franco en España.	5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico	7.3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975	CSC, CCL.
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrolle diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizar los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan, aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la		

celebración de efemérides de obligado cumplimiento

**Contenidos Transversales Trabajados** Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad

Bloque de contenido 8. El mundo reciente entre los siglos xx y XXI		UD en las que se trabaja: U.D 8. U.D 9	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
8.1 Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias	5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico	8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial..	CSC, CCL, CAA, SIeP
		8.2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos	CSC, CCL, CAA, SIeP
8.2 La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia	6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática	8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía	CSC, CCL
8.3 El camino hacia la Unión europea: desde la unión económica a una futura unión política	8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de		CSC, CCL

supranacional.	España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía	8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión europea..	
8.4 La lucha por la liberación de la mujer: de la revolución Francesa al siglo XXI.	10. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido	8.5 .Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	CSC, CCL, Cd, CAA, SIeP
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizar los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan, aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita.			

Educación para la iniciativa emprendedora Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad

Bloque de contenido Bloque 9. La revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo xx y principios del XXI.		UD en las que se trabaja: U.D10	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
9.1 La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, Andalucía en el mundo vías de interacción	6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática	9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	CSC, CCL, CAA, SIeP
		9.2 Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica	CSC, CMCT, CAA
los focos de conflicto y los avances tecnológicos	5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico	9.3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	CSC, CCL
		14. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha	9.4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación

	de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.		
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan, aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad		

Bloque de contenido 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía		UD en las que se trabaja: U.D10	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
10.1.La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	5.Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico	10.1. reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	CSC, CCL, CAA
10.2 Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.	6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática	10.2.Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía	CSC, CCL, CMCT, CAA, SiEP.
Transposición didáctica			
Contextos/Escenarios	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
Metodología	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva		
Materiales y recursos	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto		

<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan, aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad	

### ASIGNATURAS ADSCRITAS AL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA:

#### VALORES ÉTICOS (1º ESO a 3º ESO)

Bloque de contenido: 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA		UD en las que se trabaja: UD 1	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
La persona y su dignidad ética: Autonomía, libertad y racionalidad. Identidad personal e identidad colectiva. Características del desarrollo moral en la adolescencia. La persona, fin en sí misma. La personalidad: definición, estructura y dimensión moral. Virtudes éticas. Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral. La autodeterminación y los valores éticos: heteronimia y autonomía moral. La autorrealización personal.	1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.	1.1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	CSC, CCL
		1.2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.	CSC, CAA
		1.3. Identificar los conceptos de heteronimia y autonomía, mediante la concepción kantiana de la "persona" con el fin de valorar su importancia y	CSC, CAA

	2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.	aplicarla en la realización de la vida moral.		
		1.4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	CSC, CCL, SIEP	
		1.5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.	CSC,CCL, CAA	
	3. Identidad personal e identidad colectiva	1.6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.	CSC, CAA	
		1.7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	CSC, CAA	
		1.8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.	CSC, CAA	
		1.9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.	CSC, CAA	
		1.10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP	
		<b>Transposición didáctica</b>		
		<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual y escolar	
<b>Metodología</b>	Estrategia de elaboración y estrategia metacognitiva.			

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación.
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.

<b>Bloque de contenido: 2. LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b>		<b>UD en las que se trabaja: UD 1</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
<p>La naturaleza social del ser humano. Las relaciones interpersonales y la vida moral. Principales agentes de socialización moral del individuo.</p> <p>privado y espacio público como ámbitos de convivencia y moralidad. La educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos, base de la convivencia moral. Factores disgregadores de la convivencia.</p> <p>Marginación y exclusión social, fracaso de la convivencia. estudio de distintos tipos violencia (escolar, doméstica, racismo): prevención, identificación y compromiso de acción. La necesidad de una ética de la solidaridad y el cuidado.</p>	<p>4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la declaración Universal de los derechos Humanos y de la Constitución española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</p>	2.1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.	CSC, CEC, CAA
		2.2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.	CSC, CEC, CCL, CAA
		2.3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.	CSC, CAA, SIeP
		2.4. distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.	CSC
		2.5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.	CSC, SIeP, CAA
	6. Reconocer los derechos de las mujeres,	2.6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades	CSC, SIeP, CAA.

	valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.	<p>sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p> <p>2.7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p> <p>2.8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p> <p>2.9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.</p>	
			CSC, CAA
			CCL, CAA, CSC, Cd, SIeP
			CSC, CAA.
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual y escolar		
<b>Metodología</b>	Estrategia de elaboración y estrategia metacognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.		

<b>Bloque de contenido: 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA</b>		<b>UD en las que se trabaja: UD 2</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
Diferencias entre ética y moral. Características de la acción moral. El conflicto moral. Estructuras de la moralidad. Etapas del desarrollo moral. Inteligencia, libertad y voluntad, pilares del comportamiento moral. Valores: definición, axiología y papel en la vida personal. Valores	9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.	3.1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.	CSC, CAA

<p>éticos y dignidad humana. Relativismo moral e Intelectualismo moral. Teorías éticas: éticas de fines y éticas procedimentales. Teoría hedonista de Epicuro. El eudemonismo aristotélico. La ética utilitarista.</p>		3.2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.	CSC, SIEP, CAA	
		3.3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.	CSC, SIEP, CAA	
	<p>11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.</p>		3.4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	CSC, CCL, CAA
			3.5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	CSC
			3.6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas	CSC, CCL, CAA
	<p>13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.</p>		3.7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.	CSC, CCL, SIEP, CAA
			3.8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.	CSC, CCL, CAA
			3.9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.	CSC, CAA
	14. Potenciar un autoconcepto y una autoestima positivos basados en la asunción de los valores		3.10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación	CSC, CCL, CAA

	democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.	con el Hedonismo de epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.	
		3.11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual y escolar		
<b>Metodología</b>	Estrategia de elaboración y estrategia metacognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.		

<b>Bloque de contenido: 4. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA</b>		<b>UD en las que se trabaja: UD 3</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
Ética, política y justicia. Teoría política de Aristóteles. La declaración de los derechos Humanos, fundamento ético de las democracias actuales. el «estado de derecho» y la «división de poderes», soportes del régimen democrático. Peligros para los gobiernos democráticos: demagogia, dictadura de las mayorías, escasa participación ciudadana. La Constitución española: fundamentos éticos y relación con la DUDH. derechos y deberes de la ciudadanía española. La Unión europea como espacio político supranacional: logros y retos. el compromiso por la justicia social: el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda por la	5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.	4.1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y «Justicia», mediante el análisis y la definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos en el pensamiento de Aristóteles.	CSC, CCL, CAA
		4.2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.	CCL, SIEP, CAA
		6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios	4.3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las

desigual distribución de los recursos en el planeta.	que supongan discriminación entre hombres y mujeres.	democracias durante los siglos XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de «estado de derecho» y «división de poderes».	
		4.4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.	CSC, CCL, CAA
	7. Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.	4.5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.	CSC, CEC, CAA
		4.6. Mostrar respeto por la Constitución española, identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los deberes y derechos que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el estado español.	CSC, CEC, CAA
	9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.	4.7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de «los derechos y deberes de los ciudadanos» (artículos del 30 al 38) y los «principios rectores de la política social y económica» (artículos del 39 al 52).	CSC, CEC, CCL, CAA
		4.8. Conocer los elementos esenciales de la Ue, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los estados miembros y sus ciudadanos y ciudadanas, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.	CSC, CEC, CAA
	13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.	4.9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP
		4.10. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda	CSC, SIEP, CAA

		de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.	
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual y escolar		
<b>Metodología</b>	Estrategia de elaboración y estrategia metacognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Celebración del día de los Derechos Humanos.		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.		

<b>Bloque de contenido: 5. LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DERECHOS HUMANOS.</b>		<b>UD en las que se trabaja: UD 4 y UD 5</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
Fundamentos éticos del derecho. Diferencias entre legalidad y legitimidad. Teorías del derecho: el iusnaturalismo, Convencionalismo y Positivismo. La DUDH, el gran legado de Occidente a la Humanidad. El camino histórico de los derechos humanos. Otras declaraciones sobre derechos humanos: derechos de la infancia y derechos de la mujer. Problemas y retos de la aplicación de la DUDH en el ámbito de los derechos civiles, políticos y sociales. Organismos en instituciones en pro de los derechos Humanos.	2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.	5.1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos legalidad y legitimidad.	CSC, CCL, CAA.
		5.2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.	CSC, CCL, CAA
	4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la declaración Universal de los derechos Humanos y de la Constitución española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar	5.3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del derecho y los estados.	CSC, CCL, CEC, SIEP, CAA

	éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.	5.4. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.	CSC
		5.5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto	CSC, CEC, CCL, CAA
	13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.	5.6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución..	CSC, CEC, CAA
	14. Potenciar un autoconcepto y una autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.	5.7. evaluar, con juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen oportunidad de ejercerlos.	CSC, CAA
		5.8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual y escolar		
<b>Metodología</b>	Estrategia de elaboración y estrategia metacognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Celebración del día de los Derechos Humanos.		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.		

Bloque de contenido: 6. LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA		UD en las que se trabaja: UD 6	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
<p>La dimensión moral de la ciencia y tecnología. Límites éticos y jurídicos a la investigación científica y tecnológica. Peligros asociados a la tecnoddependencia. Problemática ética aplicada a los avances en medicina y biotecnología. Ética y ecología. Ética y medios de comunicación social.</p>	<p>10. Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico-tecnológicos y, en particular, de su repercusión sobre el medio ambiente y sobre la vida de las diferentes especies del planeta, y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación. Valorar críticamente los hábitos personales y sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>	<p>6.1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.</p>	CSC, CMCT
		<p>6.2. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.</p>	CSC, CMCT, SIEP, CAA
	<p>11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.</p>	<p>6.3. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.</p>	CSC, CMCT, SIEP, CAA
		<p>6.4. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.</p>	CSC, CMCT, SIEP
		<p>6.5. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p>	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual y escolar		
<b>Metodología</b>	Estrategia de elaboración y estrategia metacognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.		

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.

<b>Bloque de contenido: 7. COMPETENCIAS DE DESARROLLO SOCIO-PERSONAL</b>		<b>UD en las que se trabaja: UD 1, UD 2, UD 3, UD 4, UD 5 y UD 6</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
La conciencia emocional. La regulación de las emociones. La autonomía emocional. La competencia social o habilidades socio-emocionales. La inteligencia interpersonal. Habilidades de vida y bienestar	1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.	7.1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.	CSC, CAA
		7.2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.	CSC, CAA, SIEP
		7.3. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).	CSC, CAA, SIEP
	11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.	7.4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad..	CSC, CAA, SIEP
		7.5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.	CSC, CAA, SIEP
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual y escolar		
<b>Metodología</b>	Estrategia de elaboración y estrategia metacognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			

**Contenidos Transversales Trabajados**

Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.

Bloque de contenido1: La dignidad de la persona.		UD en las que se trabaja:	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
<p>La dignidad de la persona, fundamento de la DUDH. derechos de la persona en la DUDH. La DUDH, base de la ética en democracia.</p>	<p>Conocer el significado del término “persona”. • Entender la relación entre persona y dignidad. • Identificar las características que distinguen al ser humano de otros seres vivos. • Entender la relación entre libertad, responsabilidad y conciencia. • Reflexionar sobre la conveniencia de diseñar un proyecto de vida personal. • Valorar la dignidad como un valor propio e inseparable de la condición humana, fundamento de los derechos humanos. • Apreciar el valor que ocupa la dignidad en la Declaración Universal de Derechos Humanos, así como en la Constitución Española. • Sensibilizarse ante cualquier forma de agresión a la dignidad humana y, en especial, ante la violencia de género. • Participar activamente, a nivel individual y en trabajos colaborativos, en el desarrollo de las clases, utilizando las nuevas tecnologías para la búsqueda de información y presentación de contenidos.</p>	<p>8.1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal. 8.2. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p>	<p>CL, CAA, CSC</p>
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	<p>Para la correcta adquisición de competencias clave, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar el trabajo cooperativo, la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado.</p>		
<b>Metodología</b>	<p>Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.</p>		

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

<b>Materiales y recursos</b>	Se dispone de materiales y recursos auditivos, impresos, mixtos como son los videos o documentales proporcionados por el profesor, y por último, gráficos, los cuales permiten aprender contenidos mucho más cercanos a la realidad.
<b>Ejercicios y actividades</b>	Se trata de herramientas con las que el alumno alcanzará la adquisición de competencias clave teniendo en cuenta los diferentes contextos y metodologías utilizadas. Entre ellas destacamos: las tareas (abiertas), los ejercicios y las actividades (cerradas)
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Se realizan actividades, tareas y proyectos para fomentar el auto- aprendizaje y la autonomía personal que favorecen las competencias de sentido de la iniciativa, espíritu emprendedor y aprender a aprender. Así mismo, se fomentará la capacidad lectora así como la expresión escrita y oral.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Son actividades que apoyan y/o enriquecen y/o complementan a las actividades consideradas como docentes, pero que se realizan fuera del Centro Educativo. Desde los diferentes Departamentos se propondrán aquellas que, preferentemente, tengan un sentido interdisciplinar.
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> → los más destacables son los siguientes: educación vial, educación para la salud y la actividades física, educación cívica y constitucional, educación en las tecnologías de la información, educación para la paz , justicia, igualdad y libertad, educación para la comprensión lectoral, el hábito de lectura , la expresión oral y escrita, y educación para la iniciativa emprendedora.	

Bloque de contenido1: La dignidad de la persona.		UD en las que se trabaja:	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
La dignidad de la persona, fundamento de la DUDH. derechos de la persona en la DUDH. La DUDH, base de la ética en democracia.	Conocer el significado del término “persona”. • Entender la relación entre persona y dignidad. • Identificar las características que distinguen al ser humano de otros seres vivos. • Entender la relación entre libertad, responsabilidad y conciencia. • Reflexionar sobre la conveniencia de diseñar un proyecto de vida personal. • Valorar la dignidad como un valor propio e inseparable de la condición humana, fundamento de los derechos humanos. • Apreciar el valor que ocupa la dignidad en la Declaración Universal de Derechos Humanos, así como en la Constitución Española. • Sensibilizarse ante cualquier forma de agresión a la dignidad humana y, en especial, ante la violencia de género. • Participar activamente, a nivel individual y en trabajos colaborativos, en el desarrollo de las clases, utilizando las nuevas tecnologías para la búsqueda de información y presentación de contenidos.	9.1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal. 9.2. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	CL, CAA, CSC

<b>Transposición didáctica</b>	
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar el trabajo cooperativo, la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado.
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.
<b>Materiales y recursos</b>	Se dispone de materiales y recursos auditivos, impresos, mixtos como son los videos o documentales proporcionados por el profesor, y por último, gráficos, los cuales permiten aprender contenidos mucho más cercanos a la realidad.
<b>Ejercicios y actividades</b>	Se trata de herramientas con las que el alumno alcanzará la adquisición de competencias clave teniendo en cuenta los diferentes contextos y metodologías utilizadas. Entre ellas destacamos: las tareas (abiertas), los ejercicios y las actividades (cerradas)
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Se realizan actividades, tareas y proyectos para fomentar el auto- aprendizaje y la autonomía personal que favorecen las competencias de sentido de la iniciativa, espíritu emprendedor y aprender a aprender. Así mismo, se fomentará la capacidad lectora así como la expresión escrita y oral.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Son actividades que apoyan y/o enriquecen y/o complementan a las actividades consideradas como docentes, pero que se realizan fuera del Centro Educativo. Desde los diferentes Departamentos se propondrán aquellas que, preferentemente, tengan un sentido interdisciplinar.
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> → los más destacables son los siguientes: educación vial, educación para la salud y la actividades física, educación cívica y constitucional, educación en las tecnologías de la información, educación para la paz , justicia, igualdad y libertad, educación para la comprensión lectoral, el hábito de lectura , la expresión oral y escrita, y educación para la iniciativa emprendedora.	

<b>Bloque de contenido 2: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b>		<b>UD en las que se trabaja:</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones entre los ciudadanos y el Estado: • Las relaciones entre individuo y Estado. • La protección de los ciudadanos establecidos por la Declaración de Derechos Humanos frente al poder del Estado. • La socialización global: • La socialización como interiorización de valores, normas y costumbres. • Los problemas de la socialización al margen de los valores éticos universales. • Los límites ético-jurídicos de la socialización global. • El impacto de los medios de comunicación de masas en la moralidad de las personas. • El control sobre los mismos: el respeto al derecho a la información y a la libertad de expresión conciliándolos con la protección de los ciudadano</li> </ul>	<p>Reconocer las diferentes formas de concebir el Estado, así como su función con respecto a la sociedad. Descubrir los argumentos de las teorías filosóficas que reflexionan acerca de la relación individuo-Estado• y adquirir un punto de vista propio sobre el tema. Apreciar en el Estado su valor como garante de las libertades y derechos humanos. • Reconocer la condición social del ser humano y entender el concepto de socialización. • Conocer los principales agentes socializadores (familia, amigos, escuela...), prestando especial• atención al papel que desempeñan los mass media, sobre todo, internet y las nuevas tecnologías de la comunicación. Valorar la influencia de los agentes de socialización en la construcción de la personalidad. • Entender la necesidad de adoptar un punto de vista crítico ante las informaciones procedentes• de los mass media. Practicar el debate entre compañeros sobre los asuntos que susciten un mayor interés. • • Participar activamente, a nivel individual y en trabajos colaborativos, en el desarrollo de las clases, utilizando las nuevas tecnologías para la búsqueda de información y presentación de contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.</li> <li>2. Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la ética y el Estado en relación con este tema.</li> </ol>	<p>CL, CAA, CSC, CD</p>
--	---	--	-------------------------

<b>Transposición didáctica</b>	
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar el trabajo cooperativo, la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado.
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.
<b>Materiales y recursos</b>	Se dispone de materiales y recursos auditivos, impresos, mixtos como son los videos o documentales proporcionados por el profesor, y por último, gráficos, los cuales permiten aprender contenidos mucho más cercanos a la realidad.
<b>Ejercicios y actividades</b>	Se trata de herramientas con las que el alumno alcanzará la adquisición de competencias clave teniendo en cuenta los diferentes contextos y metodologías utilizadas. Entre ellas destacamos: las tareas (abiertas), los ejercicios y las actividades (cerradas)
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Se realizan actividades, tareas y proyectos para fomentar el auto- aprendizaje y la autonomía personal que favorecen las competencias de sentido de la iniciativa, espíritu emprendedor y aprender a aprender. Así mismo, se fomentará la capacidad lectora así como la expresión escrita y oral.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Son actividades que apoyan y/o enriquecen y/o complementan a las actividades consideradas como docentes, pero que se realizan fuera del Centro

Educativo. Desde los diferentes Departamentos se propondrán aquellas que, preferentemente, tengan un sentido interdisciplinar.

**Contenidos Transversales Trabajados** → los más destacables son los siguientes: educación vial, educación para la salud y la actividades física, educación cívica y constitucional, educación en las tecnologías de la información, educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, educación para la comprensión lectoral, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, y educación para la iniciativa emprendedora.

Bloque de contenido3: LA REFLEXIÓN ÉTICA		UD en las que se trabaja:	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones entre los ciudadanos y el Estado: • Las relaciones entre individuo y Estado. • La protección de los ciudadanos establecidos por la Declaración de Derechos Humanos frente al poder del Estado. • La socialización global: • La socialización como interiorización de valores, normas y costumbres. • Los problemas de la socialización al margen de los valores éticos universales. • Los límites ético-jurídicos de la socialización global. • El impacto de los medios de comunicación de masas en la moralidad de las personas. • El control sobre los mismos: el respeto al derecho a la información y a la libertad de expresión conciliándolos con la protección de los ciudadano</li> </ul>	<p>Identificar los retos y desafíos que se le presentan al ser humano del siglo XXI. Entender la necesidad de disponer de unos valores éticos compartidos con los que poder• afrontar y superar estos desafíos. Insistir en la idea de responsabilidad como instrumento para hacer frente al deterioro medioambiental• que está amenazando seriamente la naturaleza. Valorar la importancia de la reflexión ética en los diferentes ámbitos de la vida (profesional,• económico, político...). Apreciar los valores éticos y las normas morales como fundamento de la convivencia social. • Reconocer la necesidad de la reflexión ética para que cada ser humano pueda elaborar• su propio proyecto de vida. Conocer cuál es el objetivo de las teorías éticas. • Entender el concepto de teoría ética y reconocer las diferencias entre las éticas materiales• y las formales. Utilizar las teorías éticas para despertar la reflexión crítica de los alumnos y alumnas. • Participar activamente, a nivel individual y en trabajos colaborativos, en el desarrollo de las clases, utilizando las nuevas tecnologías para la búsqueda de información y presentación de contenidos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.</li> <li>2. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del s. XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.</li> <li>3. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo le atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.</li> <li>4. Identificar la ética del discurso de Habermas y Apel como una ética formal que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad como procedimiento para encontrar normas éticas justas.</li> </ol>	<p>CL, CAA, CSC, CD, SIEE</p>
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar el trabajo cooperativo, la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado.		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las		

	competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.
<b>Materiales y recursos</b>	Se dispone de materiales y recursos auditivos, impresos, mixtos como son los videos o documentales proporcionados por el profesor, y por último, gráficos, los cuales permiten aprender contenidos mucho más cercanos a la realidad.
<b>Ejercicios y actividades</b>	Se trata de herramientas con las que el alumno alcanzará la adquisición de competencias clave teniendo en cuenta los diferentes contextos y metodologías utilizadas. Entre ellas destacamos: las tareas (abiertas), los ejercicios y las actividades (cerradas)
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Se realizan actividades, tareas y proyectos para fomentar el auto- aprendizaje y la autonomía personal que favorecen las competencias de sentido de la iniciativa, espíritu emprendedor y aprender a aprender. Así mismo, se fomentará la capacidad lectora así como la expresión escrita y oral.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Son actividades que apoyan y/o enriquecen y/o complementan a las actividades consideradas como docentes, pero que se realizan fuera del Centro Educativo. Desde los diferentes Departamentos se propondrán aquellas que, preferentemente, tengan un sentido interdisciplinar.
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> → los más destacables son los siguientes: educación vial, educación para la salud y la actividades física, educación cívica y constitucional, educación en las tecnologías de la información, educación para la paz , justicia, igualdad y libertad, educación para la comprensión lectoral, el hábito de lectura , la expresión oral y escrita, y educación para la iniciativa emprendedora.	

<b>Bloque de contenido 4: La justicia y la política</b>		<b>UD en las que se trabaja:</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>

<p>• Democracia y justicia. • Qué es democracia. • La defensa de los valores éticos y cívicos como base de la democracia. • Los ideales de respeto, justicia, tolerancia y pluralismo como fundamento de este sistema de gobierno. • Las relaciones entre Estados. • Las relaciones entre ética y política. • Los problemas de la globalización y la necesidad de su regulación éticopolítica: consumismo, imposición de modelos culturales, desigualdad, etc. • La protección de la dignidad y la defensa de los Derechos Humanos para contribuir a una sociedad justa y solidaria.</p>	<p>Saber qué es la democracia y conocer sus orígenes. • Distinguir entre democracia directa e indirecta (representativa). • Entender que la democracia es algo más que una forma de organización política. • Conocer las principales características del sistema democrático. • Entender el concepto de Estado de Derecho. • Definir el concepto de Constitución y su finalidad. • Valorar la importancia de la división de poderes en el sistema democrático. • Distinguir y valores los valores éticos y cívicos en los que se sustenta la convivencia en democracia. • Reflexionar sobre la importancia que tiene la participación directa en la vida pública. • Reconocer la importancia que tiene el respeto a los derechos humanos en cualquier sistema político. • Distinguir la democracia de otras formas de gobierno. • Saber qué es la globalización y descubrir sus ventajas e inconvenientes. • Identificar los problemas asociados al fenómeno de la globalización. • Conocer la situación actual de los derechos humanos en el mundo y proponer algún tipo de solución para su mejora y protección. • Participar activamente, a nivel individual y en trabajos colaborativos, en el desarrollo de las clases, utilizando las nuevas tecnologías para la búsqueda de información y presentación de contenidos.</p>	<p>1. Concebir la democracia, no solo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social. 2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona</p>	<p>CL, CAA, CSC, CD, SIEE, CMCT, CEC</p>
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar el trabajo cooperativo, la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado.		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizar los contenidos y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Se dispone de materiales y recursos auditivos, impresos, mixtos como son los videos o documentales proporcionados por el profesor, y por último, gráficos, los cuales permiten aprender contenidos mucho más cercanos a la realidad.		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Se trata de herramientas con las que el alumno alcanzará la adquisición de competencias clave teniendo en cuenta los diferentes contextos y metodologías utilizadas. Entre ellas destacamos: las tareas (abiertas), los ejercicios y las actividades (cerradas)		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Se realizan actividades, tareas y proyectos para fomentar el auto- aprendizaje y la autonomía personal que favorecen las competencias de sentido de la iniciativa, espíritu emprendedor y aprender a aprender. Así mismo, se fomentará la capacidad lectora así como la expresión escrita y oral.		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Son actividades que apoyan y/o enriquecen y/o complementan a las actividades consideradas como docentes, pero que se realizan fuera del Centro		

	Educativo. Desde los diferentes Departamentos se propondrán aquellas que, preferentemente, tengan un sentido interdisciplinar.
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> → los más destacables son los siguientes: educación vial, educación para la salud y la actividades física, educación cívica y constitucional, educación en las tecnologías de la información, educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, educación para la comprensión lectoral, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, y educación para la iniciativa emprendedora.	

Bloque de contenido 5: valores éticos, derecho y DUDH		UD en las que se trabaja:	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las leyes jurídicas: características y finalidad.</li> <li>• Las leyes y las normas morales.</li> <li>• Los conflictos entre deberes cívicos y deberes de conciencia: desobediencia civil y objeción de conciencia.</li> <li>• La teoría de la justicia de J.Rawls: la justicia como imparcialidad.</li> <li>• Los derechos humanos como un ideal para las sociedades y los Estados.</li> <li>• Los problemas y deficiencias a que se enfrentan las sociedades: pobreza, dificultades en el acceso a la educación, la salud, el empleo, la vivienda, etc.</li> <li>• Las instituciones y el voluntariado que trabajan por la defensa de los derechos humanos.</li> <li>• Los tribunales de justicia internacionales.</li> <li>• La seguridad y la paz, derechos de las personas.</li> <li>• La seguridad y la paz como fundamento del derecho a la vida y a la libertad.</li> <li>• La defensa de la paz y el resto de los derechos humanos en la Constitución española.</li> <li>• Las amenazas actuales contra la paz y la seguridad: terrorismo, desastres medioambientales, mafias, tráfico de armas, etc.</li> <li>• Los compromisos del ciudadano.</li> <li>• Los compromisos internacionales de España en defensa de la paz</li> </ul>	<p>Entender el concepto de norma. Distinguir los distintos tipos de normas. Identificar las características de las normas jurídicas. Diferenciar entre desobediencia civil y objeción de conciencia. Conocer los principios en los que se fundamenta la teoría de la justicia de Rawls. Valorar el papel que desempeñan los derechos humanos como ideal para las sociedades y los Estados. Apreciar el trabajo desarrollado por las organizaciones que tratan de proteger y fomentar los derechos humanos en el mundo. Identificar algunas de las violaciones de los derechos humanos más comunes en nuestros días. Valorar el esfuerzo de organizaciones, como la ONU, en su intento por lograr una paz duradera. Conocer y apreciar el papel que desempeñan las Fuerzas Armadas en su lucha contra las amenazas para la paz y seguridad internacionales. Participar activamente, a nivel individual y en trabajos colaborativos, en el desarrollo de las clases, utilizando las nuevas tecnologías para la búsqueda de información y presentación de contenidos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona y los deberes cívicos que le imponen las leyes jurídicas</li> <li>2. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.</li> <li>3. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.</li> <li>4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.</li> <li>5. Conocer la misión atribuida en la Constitución Española a las Fuerzas Armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.</li> </ol>	<p>CL, CAA, CSC, CD, SIEE</p>
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar el trabajo cooperativo, la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado.		

<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizar los contenidos y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.
<b>Materiales y recursos</b>	Se dispone de materiales y recursos auditivos, impresos, mixtos como son los videos o documentales proporcionados por el profesor, y por último, gráficos, los cuales permiten aprender contenidos mucho más cercanos a la realidad.
<b>Ejercicios y actividades</b>	Se trata de herramientas con las que el alumno alcanzará la adquisición de competencias clave teniendo en cuenta los diferentes contextos y metodologías utilizadas. Entre ellas destacamos: las tareas (abiertas), los ejercicios y las actividades (cerradas)
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Se realizan actividades, tareas y proyectos para fomentar el auto- aprendizaje y la autonomía personal que favorecen las competencias de sentido de la iniciativa, espíritu emprendedor y aprender a aprender. Así mismo, se fomentará la capacidad lectora así como la expresión escrita y oral.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Son actividades que apoyan y/o enriquecen y/o complementan a las actividades consideradas como docentes, pero que se realizan fuera del Centro Educativo. Desde los diferentes Departamentos se propondrán aquellas que, preferentemente, tengan un sentido interdisciplinar.
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> → los más destacables son los siguientes: educación vial, educación para la salud y la actividades física, educación cívica y constitucional, educación en las tecnologías de la información, educación para la paz , justicia, igualdad y libertad, educación para la comprensión lectoral, el hábito de lectura , la expresión oral y escrita, y educación para la iniciativa emprendedora.	

<b>Bloque de contenido 6 : Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología</b>		<b>UD en las que se trabaja:</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>

<p>Ética, ciencia y tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre ética y ciencia.</li> <li>• Relación entre ética y tecnología.</li> <li>• El impacto y las consecuencias de los proyectos científicos y tecnológicos en las personas, la sociedad y el medio ambiente</li> <li>• La deontología profesional.</li> </ul>	<p>Valorar la importancia y entender la necesidad de la reflexión ética en el ámbito científico y tecnológico. • Reconocer la influencia de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana. • Reflexionar sobre el modo en que el desarrollo científico y tecnológico afecta de manera desigual a los países ricos y pobres. • Plantear fórmulas para que tanto la ciencia como la tecnología sean de todos y para todos. • Definir el concepto de desarrollo sostenible y comprender su relación con los avances científicos y tecnológicos. • Identificar los límites que deben respetar los científicos en sus investigaciones. • Conocer algunos de los efectos nocivos asociados a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. • Plantear soluciones para acabar con el sexting, el grooming y el ciberbullying. • Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en la calidad de vida y, especialmente, en el medio ambiente. • Saber qué es un código deontológico y cuál es su función. • Participar activamente, a nivel individual y en trabajos colaborativos, en el desarrollo de las clases, utilizando las nuevas tecnologías para la búsqueda de información y presentación de contenidos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.</li> <li>2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales</li> </ol>	<p>CL, CAA, CSC, CD, SIEE</p>
---	---	---	---------------------------------------

**Transposición didáctica**

<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar el trabajo cooperativo, la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado.
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.
<b>Materiales y recursos</b>	Se dispone de materiales y recursos auditivos, impresos, mixtos como son los videos o documentales proporcionados por el profesor, y por último, gráficos, los cuales permiten aprender contenidos mucho más cercanos a la realidad.
<b>Ejercicios y actividades</b>	Se trata de herramientas con las que el alumno alcanzará la adquisición de competencias clave teniendo en cuenta los diferentes contextos y metodologías utilizadas. Entre ellas destacamos: las tareas (abiertas), los ejercicios y las actividades (cerradas)
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Se realizan actividades, tareas y proyectos para fomentar el auto- aprendizaje y la autonomía personal que favorecen las competencias de sentido de la iniciativa, espíritu emprendedor y aprender a aprender. Así mismo, se fomentará la capacidad lectora así como la expresión escrita y oral.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Son actividades que apoyan y/o enriquecen y/o complementan a las actividades consideradas como docentes, pero que se realizan fuera del Centro

Educativo. Desde los diferentes Departamentos se propondrán aquellas que, preferentemente, tengan un sentido interdisciplinar.

**Contenidos Transversales Trabajados** → los más destacables son los siguientes: educación vial, educación para la salud y la actividades física, educación cívica y constitucional, educación en las tecnologías de la información, educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, educación para la comprensión lectoral, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, y educación para la iniciativa emprendedora.

Bloque de contenido 7 : Competencias de desarrollo socio-personal		UD en las que se trabaja:	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
La conciencia emocional. La regulación de las emociones. La autonomía emocional. La competencia social o habilidades socio-emocionales. La inteligencia interpersonal y. habilidades de vida y bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber percibir las emociones le rodean y las suyas propias.</li> <li>- Ser capaz de manejar las emociones de forma adecuada.</li> <li>- Presentar buena autoestima y saber buscar ayuda y recursos cuando lo necesita.</li> <li>- Mostrar habilidades sociales a la hora de mantener relaciones interpersonales.</li> <li>- Ser capaz de comportarse adecuadamente ante posibles desafíos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.</li> <li>2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas</li> <li>3. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).</li> <li>4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad.</li> <li>5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.</li> </ol>	CL, CAA, CSC, CD, SIEE
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar el trabajo cooperativo, la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado.		

<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizar los contenidos y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.
<b>Materiales y recursos</b>	Se dispone de materiales y recursos auditivos, impresos, mixtos como son los videos o documentales proporcionados por el profesor, y por último, gráficos, los cuales permiten aprender contenidos mucho más cercanos a la realidad.
<b>Ejercicios y actividades</b>	Se trata de herramientas con las que el alumno alcanzará la adquisición de competencias clave teniendo en cuenta los diferentes contextos y metodologías utilizadas. Entre ellas destacamos: las tareas (abiertas), los ejercicios y las actividades (cerradas)
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Se realizan actividades, tareas y proyectos para fomentar el auto- aprendizaje y la autonomía personal que favorecen las competencias de sentido de la iniciativa, espíritu emprendedor y aprender a aprender. Así mismo, se fomentará la capacidad lectora así como la expresión escrita y oral.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Son actividades que apoyan y/o enriquecen y/o complementan a las actividades consideradas como docentes, pero que se realizan fuera del Centro Educativo. Desde los diferentes Departamentos se propondrán aquellas que, preferentemente, tengan un sentido interdisciplinar.
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> → los más destacables son los siguientes: educación vial, educación para la salud y la actividades física, educación cívica y constitucional, educación en las tecnologías de la información, educación para la paz , justicia, igualdad y libertad, educación para la comprensión lectoral, el hábito de lectura , la expresión oral y escrita, y educación para la iniciativa emprendedora.	

## CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO 2ºESO

<b>BLOQUE 1.El sistema sexo-género y la construcción social de las identidades masculina y femenina.</b>		<b>UD en las que se trabaja: 1.</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
1. Conceptos básicos: Diferencia sexo-género. 2. Patriarcado. 3. Androcentrismo. 4. Feminismo. 5. Machismo y micromachismos. 6. Hembrismo.	3. Comprender el funcionamiento del sistema sexo-género como una construcción socio-cultural que configura las identidades masculina y femenina, propiciando el conocimiento de cada cual como sujeto social y favoreciendo la	1. Conocer, comprender y distinguir conceptos básicos como sexo, género, sexismo, patriarcado, estereotipo, etc.	CAA CSC
		2. Comprender el proceso de socialización en la construcción de las identidades de	CAA CSC

<p>7. Sexismo.                  8. Mitos, estereotipos y prejuicios de sexo-género.                  9. Violencia de género.                  10. Igualdad y diferencia.                  11. La igualdad en los Derechos Humanos, la Constitución y el Estatuto de Autonomía para Andalucía.                  12. El proceso de socialización: Interiorización de los papeles de género.                  13. La construcción de la identidad masculina y femenina.                  14. Transmisión de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los agentes de socialización: familia, escuela, medios de comunicación social, grupo de amigos y amigas, etc.                  15. Análisis de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los cuentos, juguetes y juegos; análisis del lenguaje escrito, oral y audiovisual.                  16. La bipolaridad por la que se construyen las diferenciaciones de género: Estereotipos tradicionales de masculinidad, feminidad, paternidad y maternidad.                  17. Superación de la bipolaridad:</p>	<p>comprensión y el acercamiento a la realidad del otro/a.                  5. Analizar y reflexionar sobre los modelos culturales dominantes para reconocer los principales obstáculos que impiden la igualdad y para entender el sexismo como un problema que tiene sus raíces en la estructura socio-económica y en las ideologías de género que impregnan nuestra cultura.                  8. Reflexionar sobre los condicionamientos sociales de género en el desarrollo personal y de las propias actitudes y comportamientos, adoptando una postura crítica frente a los mismos que favorezca un desarrollo integral y autónomo de la personalidad, al margen de la pertenencia a uno u otro sexo.</p>	<p>género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización y analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad a que dan lugar, superando estereotipos y prejuicios.</p>	
		<p>3. Comprender que las mujeres y los hombres no son seres dados e inmutables sino son sujetos históricos construidos socialmente, es decir, producto de la organización de género dominante en cada sociedad y en cada época y ser consciente de que las condiciones y situaciones vitales son transformables y se debe trabajar en pro de una vida más libre, igualitaria y justa.</p>	CAA CSC
		<p>4. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	CAA CSC CEC SIEE

búsqueda de papeles alternativos. 18. Las identidades masculinas y femeninas en la adolescencia: consecuencias en el proyecto de vida.	5. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	CAA CD CCL CSC
	6. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	CAA CCL CSC

### Transposición didáctica

<b>Contextos / Escenarios</b>	
<b>Metodología</b>	Preguntas de reflexión y debates, estudios de casos, análisis críticos de la realidad y comentarios de texto, grupos de discusión, role.playing a través del diálogo y la improvisación.
<b>Materiales y recursos</b>	Películas cinematográficas, artículos, libros, fotografías, spots publicitarios, dibujos, letras de canciones, videojuegos...
<b>Actividades y ejercicios</b>	Actividades prácticas que permitan vivenciar situaciones, trabajar en equipo y cooperar para obtener resultados
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Celebración del día contra la violencia de género.
<b>Contenidos transversales trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.

**BLOQUE 2. Análisis de la desigualdad y situaciones de**

**UD en las que se trabaja: 2, 3, 5.**

<b>discriminación de las mujeres.</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<p>1. Situación social actual de desigualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>2. División sexual del trabajo y desigual acceso al mundo laboral: trabajo productivo y ámbito público, trabajo reproductivo y ámbito privado.</p> <p>3. Análisis de la representación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado.</p> <p>4. Las causas de la desigual distribución de tiempos y espacios de hombres y mujeres.</p> <p>5. Perfiles profesionales por sexos.</p> <p>6. Brecha digital de género.</p> <p>7. La organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas.</p> <p>8. Las diferencias Norte/Sur y la feminización de la pobreza.</p> <p>9. La necesidad de corresponsabilidad de hombres y mujeres en el ámbito doméstico.</p> <p>10. Algunas medidas para lograr la igualdad entre los sexos: institucionales, grupales o individuales.</p>	<p>2. Valorar positivamente la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, rechazando estereotipos y prejuicios sexistas y reconociendo las situaciones de discriminación a que éstos dan lugar como una vulneración de los Derechos Humanos, de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía para Andalucía.</p> <p>4. Identificar racional y emocionalmente las situaciones de injusticia, discriminación y marginalidad que han sufrido históricamente y aún hoy siguen sufriendo las mujeres, analizando realidades como la feminización de la pobreza e integrando a su vez la contribución de las mujeres al patrimonio cultural y científico como protagonistas individuales y de grupo en el conocimiento del pasado.</p> <p>Analizar y reflexionar sobre los modelos culturales dominantes para reconocer los principales obstáculos que impiden la igualdad y para entender el sexismo como un problema que tiene sus raíces en la</p>	<p>1. Identificar la diferente participación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado, en función de la división sexual del trabajo, analizando sus causas y consecuencias negativas para el desarrollo de la autonomía personal.</p>	CAA CSC
		<p>2. Reconocer la diversidad de situaciones discriminatorias hacia las mujeres, relacionándolas con variables económicas, políticas y culturales.</p>	CSC
		<p>3. Valorar positivamente una cultura socio-técnica donde las nuevas generaciones no utilicen las tecnologías de la información de manera sesgada y con inclinación claramente masculina.</p>	CMCBCT CSC
		<p>4. Profundizar en un concepto de democracia de género que implique una participación más amplia y constructiva para formar una infraestructura de participación paritaria en las tecnologías y las ciencias de manera efectiva y real.</p>	CMCBCT CSC

	estructura socio-económica y en las ideologías de género que impregnan nuestra cultura. 9. Valorar la contribución personal en la lucha contra la desigualdad de género, tanto en las actitudes y opciones personales como en la percepción de sí mismo como sujeto de transformación social.	5. Valorar positivamente el uso de las TIC en condiciones de igualdad por hombres y mujeres como forma de aumentar su cultura y sus posibilidades de realización académica y profesional en el futuro.	CD CSC
		6. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	CAA CCL CSC SIEE
		7. Buscar, sintetizar y exponer la información obtenida a través de fuentes y organizaciones para identificar las situaciones de desigualdad entre los sexos y las medidas adoptadas o propuestas para corregirlas.	CAA CCL CSC SIEE
		8. Organizar la información y argumentar las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	CAA CCL CSC
		9. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	CAA CCL CSC
		10 . Conocer la organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas, tomando conciencia de las diferencias Norte/Sur y la feminización de la pobreza.	CSC
		11. Ser capaz de una lectura, interpretación de cuadros estadísticos, elaboración de gráficos y análisis comparativo sobre la situación de hombres y mujeres en relación a los distintos aspectos estudiados.	CAA CCL CSC
		12. Defender una actitud positiva y activa ante la corresponsabilidad de hombres y mujeres en el ámbito doméstico.	CCL CSC SIEE

		13. Valorar las medidas, tanto institucionales como de grupo o individuales, que configuren alternativas para lograr la igualdad entre los sexos.	CSC SIEE
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos / Escenarios</b>			
<b>Metodología</b>	Preguntas de reflexión y debates, estudios de casos, análisis críticos de la realidad y comentarios de texto, grupos de discusión, role-playing a través del diálogo y la improvisación.		
<b>Materiales y recursos</b>	Películas cinematográficas, artículos, libros, fotografías, spots publicitarios, dibujos, letras de canciones, videojuegos...		
<b>Actividades y ejercicios</b>	Actividades prácticas que permitan vivenciar situaciones, trabajar en equipo y cooperar para obtener resultados		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Celebración del día contra la violencia de género.		
<b>Contenidos transversales trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.		

<b>BLOQUE 3. Relaciones y sentimientos.</b>		<b>UD en las que se trabaja: 7, 8.</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
1. Relaciones afectivas: Relaciones de poder -dominio y sumisión- en las relaciones de pareja. 2. Indicadores de maltrato en la adolescencia. 3. Conductas de riesgo. 4. Emociones y sentimientos: reconocimiento y expresión.	1. Reflexionar sobre la necesidad ética del establecimiento de relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, atendiendo a sus diferencias sexuales, como premisa para la construcción de relaciones más justas, apreciando el enriquecimiento que suponen las relaciones igualitarias y asumiendo el	1. Conocer algunos indicadores de maltrato en la adolescencia y las conductas de riesgo.	CAA CSC
		2. Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres, en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de	CAA CCL CSC

<p>5. Habilidades sociales. 6. Solidaridad y cuidado de los demás. 7. Nuevos modelos de masculinidad y feminidad: personales, familiares, profesionales y sociales. 8. Género y relaciones afectivas y sexuales: Heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, asexualidad, transexualidad, travestismo. 9. La construcción social de la sexualidad en la sociedad de consumo y los papeles asignados a hombres y mujeres. 10. Las relaciones interpersonales en la adolescencia: principales problemáticas. 11. Mitos del amor romántico.</p>	<p>compromiso que implica equilibrar las relaciones de poder. 6. Reconocer los comportamientos y las actitudes que configuran la violencia de género hacia las mujeres, identificando sus causas, adoptando una postura crítica y de denuncia ante los mismos. 8. Reflexionar sobre los condicionamientos sociales de género en el desarrollo personal y de las propias actitudes y comportamientos, adoptando una postura crítica frente a los mismos que favorezca un desarrollo integral y autónomo de la personalidad, al margen de la pertenencia a uno u otro sexo. 9. Valorar la contribución personal en la lucha contra la desigualdad de género, tanto en las actitudes y opciones personales como en la percepción de sí mismo como sujeto de transformación social. 10. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis, y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje, sin sexismo, y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la</p>	<p>respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.</p>	
		<p>3. Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia.</p>	<p>CAA CCL CSC SIEE</p>
		<p>4. Reconocer qué elementos de la identidad personal y de las propias capacidades son culturales y cuáles son genéticos. Comprender la importancia de dichos elementos en la proyección de la propia vida.</p>	<p>CAA CSC</p>
		<p>5. Saber reconocer y expresar los sentimientos que provoca el propio autoconcepto.</p>	<p>CAA CCL CSC</p>
		<p>6. Intentar construir una identidad personal y autoconcepto positivo.</p>	<p>CAA CCL CSC</p>
		<p>7. Valorar positivamente el derecho de las personas a elegir y aceptar su preferencia sexual.</p>	<p>CAA CSC</p>
		<p>8. Valorar positivamente la importancia de una Ética del Cuidado a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género, con el fin de promover una cultura de la paz.</p>	<p>CAA CCL CSC SIEE</p>
		<p>9. Analizar la sociedad de la información y el conocimiento como una sociedad compleja y en transformación, donde mujeres y hombres están</p>	<p>CAA CSC</p>

	empatía.	adquiriendo nuevas posiciones y en la que se están redefiniendo los papeles de género, así como sus beneficios para la autonomía personal de hombres y mujeres.	
		10. Tomar conciencia de los roles que se van asumiendo desde la infancia, desiguales para varones/mujeres, y que implican una superioridad de los varones y una sumisión de las mujeres. Analizar las posibles causas de esa aceptación de papeles diferentes y rechazar los estereotipos sexistas existentes en nuestra cultura, base de la violencia de género.	CAA CSC
		11. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	CAA CCL CSC SIEE
		12. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	CAA CCL CSC CD
		13. Intervenir activamente en debates sobre cuestiones controvertidas y dilemas morales de las relaciones interpersonales entre los alumnos y alumnas, exponiendo las opiniones y juicios de manera argumentada.	CAA CCL CSC
		14. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	CAA CCL CSC
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos / Escenarios</b>			
<b>Metodología</b>	Preguntas de reflexión y debates, estudios de casos, análisis críticos de la realidad y comentarios de texto, grupos de discusión, role.playing a través del diálogo y la improvisación.		
<b>Materiales y recursos</b>	Películas cinematográficas, artículos, libros, fotografías, spots publicitarios, dibujos, letras de canciones, videojuegos...		

<b>Actividades y ejercicios</b>	Actividades prácticas que permitan vivenciar situaciones, trabajar en equipo y cooperar para obtener resultados
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Celebración del día de la mujer.
<b>Contenidos transversales trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.

<b>BLOQUE 4. Visibilización de las mujeres.</b>		<b>UD en las que se trabaja: 2, 4, 6.</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
1. Aportaciones de las mujeres a los distintos campos del saber y de la cultura. 2. Historia del feminismo. 3. Avances en la lucha por la igualdad. 4. Representación y poder: Paridad-Acción positiva. 5. Logros y dificultades estructurales. 6. El techo de cristal. 7. Biografías de mujeres. 8. La visibilización/invisibilización de mujeres y hombres en distintas fuentes de información. 9. El sexismo en el lenguaje: el papel del lenguaje en la representación del	2. Valorar positivamente la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, rechazando estereotipos y prejuicios sexistas y reconociendo las situaciones de discriminación a que éstos dan lugar como una vulneración de los Derechos Humanos, de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía para Andalucía. 4. Identificar racional y emocionalmente las situaciones de injusticia, discriminación y marginalidad que han sufrido históricamente y aún hoy siguen	1. Conocer y valorar el papel de las mujeres en la cultura, en la ciencia y en la historia y su ocultación en la historia transmitida, identificando las principales conquistas del movimiento feminista y valorando sus aportaciones para el desarrollo de los sistemas democráticos.	CAA CMCBCT CSC CEC
		2. Analizar los espacios que tradicionalmente se han venido asignando a las mujeres como propios de su género.	CAA CSC
		3. Conocer y valorar los logros y las dificultades estructurales que tienen las mujeres en cuestiones de representación y poder, y lo que significa el conocido como ¿techo de cristal?	CAA CSC

<p>mundo, en la regulación de conductas y en la construcción de las identidades masculinas y femeninas.</p> <p>10. La participación de las mujeres en la cultura y en la historia.</p> <p>11. La imagen de la mujer en la publicidad, en programas televisivos y en el cine.</p>	<p>sufriendo las mujeres, analizando realidades como la feminización de la pobreza e integrando a su vez la contribución de las mujeres al patrimonio cultural y científico como protagonistas individuales y de grupo en el conocimiento del pasado.</p> <p>5. Analizar y reflexionar sobre los modelos culturales dominantes para reconocer los principales obstáculos que impiden la igualdad y para entender el sexismo como un problema que tiene sus raíces en la estructura socio-económica y en las ideologías de género que impregnan nuestra cultura.</p>	<p>4. Analizar e interpretar críticamente la presencia o ausencia de hombres y mujeres en las distintas fuentes de información.</p>	<p>CAA CD CCL CSC</p>
		<p>5. Reconocer y analizar los distintos usos del lenguaje en relación con el género. Adquirir conciencia crítica sobre el sexismo de algunos usos discursivos.</p>	<p>CAA CCL CSC</p>
		<p>6. Reflexionar sobre la importancia de un uso del lenguaje que no invisibilice la presencia de la mujer.</p>	<p>CAA CSC</p>
		<p>7. Reconocer el lenguaje como instrumento coeducativo y adquirir los recursos estilísticos necesarios para la construcción de un discurso coeducativo.</p>	<p>CAA CCL CSC</p>
		<p>8. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>CAA CCL CSC SIEE</p>
		<p>9. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p>	<p>CAA CD CCL CSC</p>

		10. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	CAA CCL CSC
		11. Examinar y valorar críticamente la imagen de la mujer que se presenta en los distintos medios de comunicación: publicidad, programas televisivos, cine, etc.	CAA CD CCL CMBCT CSC
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos / Escenarios</b>			
<b>Metodología</b>	Preguntas de reflexión y debates, estudios de casos, análisis críticos de la realidad y comentarios de texto, grupos de discusión, role playing a través del diálogo y la improvisación.		
<b>Materiales y recursos</b>	Películas cinematográficas, artículos, libros, fotografías, spots publicitarios, dibujos, letras de canciones, videojuegos...		
<b>Actividades y ejercicios</b>	Actividades prácticas que permitan vivenciar situaciones, trabajar en equipo y cooperar para obtener resultados		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Celebración del día de la mujer.		
<b>Contenidos transversales trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.		

<b>BLOQUE 5. Violencia contra las mujeres.</b>		<b>UD en las que se trabaja: 3, 7.</b>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
1. Conceptos. 2. Tipos de violencia. 3. Nuevas formas de violencia ligadas a las nuevas tecnologías de la	6. Reconocer los comportamientos y las actitudes que configuran la violencia de género hacia las mujeres, identificando sus causas, adoptando	1. Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.	CCL CSC CIEE

comunicación. 4. Detección de la violencia contra las mujeres. 5. La ¿escalera¿ de la violencia de género. 6. Educar en y para el conflicto de género. 7. Resolución de conflictos. 8. Diferentes formas de acercarse al conflicto.	una postura crítica y de denuncia ante los mismos. 7. Favorecer la resolución de conflictos derivados de las diferencias de género, desarrollando las capacidades de escucha, diálogo y negociación, desarrollando valores compartidos de respeto y convivencia pacífica entre hombres y mujeres y potenciando la capacidad de reflexión y análisis en el ejercicio del razonamiento moral.	2. Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia.	CCL CSC
		3. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	CAA CCL CSC SIEE
		4. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	CAA CD CCL CSC
		5. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	CAA CCL CSC
		6. Participar activamente en el análisis y resolución de dilemas morales y conflictos de valores presentes en situaciones públicas y privadas donde intervenga la variable género, así como en la toma de decisiones simuladas sobre cuestiones que conlleven posiciones éticas diferenciadas en las relaciones de género.	CAA CCL CSC
		7. Apreciar el diálogo y la cooperación y rechazar las conductas violentas generadas por el sistema sexo-género.	CAA CSC SIEE
		<b>Transposición didáctica</b>	
<b>Contextos / Escenarios</b>			
<b>Metodología</b>	Preguntas de reflexión y debates, estudios de casos, análisis críticos de la realidad y comentarios de texto, grupos de discusión, role-playing a través del diálogo y la improvisación.		
<b>Materiales y recursos</b>	Películas cinematográficas, artículos, libros, fotografías, spots publicitarios, dibujos, letras de canciones, videojuegos...		

<b>Actividades y ejercicios</b>	Actividades prácticas que permitan vivenciar situaciones, trabajar en equipo y cooperar para obtener resultados
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Celebración del día contra la violencia de género.
<b>Contenidos transversales trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.

### ECONOMÍA (4ºESO)

Bloque de contenido: 1 .Ideas económicas básicas.		UD en las que se trabaja: : 1,2	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
1.1La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. el coste de oportunidad. Cómo se estudia en economía.	1. Caracterizar los rasgos básicos de la economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.	1. explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos..	CCL, CSC, SIeP
	9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos.		
1.2Un acercamiento a los modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación	1. Caracterizar los rasgos básicos de la economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos..	CCL,CSC, CAA, SIeP.
		3. Tomar conciencia de los principios básicos de	CCL,CSC, CAA, SIeP

		la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades	
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	.Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan , aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora ,educación para la paz, justicia, igualdad y libertad			

<b>Bloque de contenido: 2. economía y empresa</b>		<b>UD en las que se trabaja: : 3,4</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>

2.1 La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.	2. describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.	1 describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato..	. CCL, CSC, CAA, SIeP
.2 Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas		2. Analizar las características principales del proceso productivo.	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SIeP
		3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SIeP
		4. determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	CCL, CMCT, Cd, C CCL, CMCT,
		5. diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales	Cd, CAA, CSC, SIeP.AA, CSC, SIeP
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	.Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan , aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora ,educación para la paz, justicia, igualdad y libertad			

Bloque de contenido : 3. Economía personal		UD en las que se trabaja: : 5,6 ,7	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
.1 Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. Riesgo y diversificación. Planificación del futuro. necesidades económicas en las etapas de la vida	3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.	1. realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	CCL,CMCT, Cd,CAA,CSC, SIeP.
3.2 El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros.		2. decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social..	CCL, CAA, CSC, SIeP
3.3 Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. el seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros		3. expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos	CCL,CMCT, CAA,CSC, SIeP.
		4. reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad	CCL, CMCT, Cd,CAA, CSC, SIeP
		2. decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	CCL, CAA, CSC, SIeP.
		3. expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos	CCL,CMCT, CAA,CSC, SIeP CCL,CMCT,
		5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad	CAA,CSC, SIeP
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva,		

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

	seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	.Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan , aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora ,educación para la paz, justicia, igualdad y libertad

<b>Bloque de contenido: : 4. Economía e ingresos y gastos del estado</b>		<b>UD en las que se trabaja: 10</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
4.1 Los ingresos y gastos del estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta.	4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.	1. reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SIeP
		2. diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público..	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SIeP.
		3. determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SIeP
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas,		

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

	favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	.Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan , aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora ,educación para la paz, justicia, igualdad y libertad

<b>Bloque de contenido: : 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.</b>		<b>UD en las que se trabaja: : 8,9</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
5.1 Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación	6.Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control	1. diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SIeP.
		.2 Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SIeP
5.2 El desempleo y las políticas contra el desempleo	5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos	5 Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo	CCL,CMCT, Cd,CAA,CSC, SIeP
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva,		

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

	seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	.Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan , aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora ,educación para la paz, justicia, igualdad y libertad

Bloque de contenido:		UD en las que se trabaja:	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
6.1 La globalización económica. El comercio internacional. el mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad	7. Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente	CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, SIeP
	8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.		
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Para la correcta adquisición de competencias clave a través de la geografía e historia, el alumnado debe realizar todo tipo de tareas en diferentes contextos. De manera que desarrollo diferentes destrezas. Contexto escolar, familiar, individual y por supuesto se tendrá en cuenta el contexto social. Se propicia e incide en la creación de grupos heterogéneos en el aula para fomentar la adecuada convivencia escolar y la consecución de los rendimientos académicos del alumnado		
<b>Metodología</b>	Las metodologías utilizadas deberán contextualizan los contenidos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas, favoreciendo la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias. En definitiva, seguiremos cuatro tipos de estrategias metodológicas para acceder más fácilmente a los contenidos: estrategia de apoyo, estrategia de elaboración, estrategia de organización, y estrategia meta-cognitiva.		

<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos y gráficos, fotográficos, recursos audiovisuales, libro de texto
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación, actividades de síntesis, actividades de refuerzo, actividades de profundización.
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	.Presentaciones orales y ejercicio a través de documentos relacionados con los contenidos del bloque
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Para este bloque no se contemplan , aunque se participará activamente en la medida de lo posible en las propias del centro de carácter interdisciplinar y la celebración de efemérides de obligado cumplimiento
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b> Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora ,educación para la paz, justicia, igualdad y libertad	

### IAEYE (4ºESO)

<b>Bloque de contenido 1: Autonomía personal, liderazgo e innovación.</b>		<b>U.D aconsejables:</b> <b>UD 1; UD 2; UD 3; UD 4; UD 5</b>
<b>Contenidos.</b>	<b>Objetivos.</b>	<b>Criterios de Evaluación/Competencias clave.</b>
Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad. Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional. Itinerarios formativos y carreras profesionales. Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal. Los derechos y deberes del trabajador. El derecho del trabajo. Derechos y deberes derivados de la relación laboral. El contrato de trabajo y la negociación colectiva. Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y Desempleo. Protección del trabajador y beneficios sociales. Los riesgos laborales. Normas. Planificación de la protección en la empresa.	1. Investigar sobre los intereses y cualidades personales en relación a los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.  2. Ir tomando decisiones sobre el itinerario profesional propio en relación a sus intereses y cualidades personales previamente investigados y relacionados con el empleo.  3. Conocer los derechos y los deberes laborales de los trabajadores, así como la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de las personas empleadas y la necesidad de la prevención de los riesgos laborales.	1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales. CAA, SIEP, CSC, CD.  2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. CAA, CSC, SIEP.  3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales. CSC, CEC, SIEP, CD.
Transposición didáctica		
<b>Contextos/Escenarios</b>	Se relaciona los contenidos con el curriculum mediante los objetivos generales de etapa y los objetivos específicos de curso, escolar y familiar.	
<b>Metodología</b>	La metodología aplicada será expositiva, trabajo autónomo del alumnado y trabajo cooperativo	

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

<b>Materiales y recursos</b>	El libro de texto que se sigue en el curso y todos los recursos que se encuentran en el centro.
<b>Ejercicios y actividades</b>	Tipo de actividades que se van a realizar en este bloque son de consolidación, ampliación y refuerzo, ejercicios y finalmente pruebas objetivas
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Resolver los ejercicios de forma oral así como realizar trabajos expositivos.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	No se contemplan
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	
Educación para la salud y la actividad física Educación cívica y constitucional Comunicación Audiovisual y de Tecnologías de la información Comprensión lectora, hábito de lectura, expresión oral y escrita Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad Iniciativa emprendedora	

<b>Bloque de contenido2: Proyecto de empresa.</b>		<b>U.D aconsejables:</b> <b>UD 6; UD 7;</b>
<b>Contenidos.</b>	<b>Objetivos.</b>	<b>Criterios de Evaluación/Competencias clave.</b>
La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa. Elementos y estructura de la empresa. El plan de empresa. Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo. Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing. Ayudas y apoyo a la creación de empresas.	4. Crear un proyecto de empresa, identificando los distintos factores que inciden sobre la misma, así como la incidencia de ésta sobre la sociedad. Importancia de una empresa como agente de producción de bienes y servicios, entorno empresarial, estructura interna de una empresa, entre otros. 5. Ser capaces de recopilar información y tramitarla de forma adecuada pudiendo hacer frente a los requerimientos en términos de trámites a cumplimentar y trasladar a la Administración Pública. 6. Manejar programas, a nivel básico de usuario, de gestión de clientes, proveedores, entre otros. 7. Aplicar principios de marketing tendentes a conseguir el objetivo de supervivencia de la empresa. 8. Desarrollar una capacidad y talante negociador.	1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros. SIEP, CD, CAA. 2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial. CCL, CMCT, CD, SIEP. 3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo. CAA, CSC, SIEP, CCL.

<b>Transposición didáctica</b>	
<b>Contextos/Escenarios</b>	Se relaciona los contenidos con el curriculum mediante los objetivos generales de etapa y los objetivos específicos de curso, escolar y familiar.
<b>Metodología</b>	La metodología aplicada será expositiva, trabajo autónomo del alumnado y trabajo cooperativo

<b>Materiales y recursos</b>	El libro de texto que se sigue en el curso y todos los recursos que se encuentran en el centro.
<b>Ejercicios y actividades</b>	Tipo de actividades que se van a realizar en este bloque son de consolidación, ampliación y refuerzo, ejercicios y finalmente pruebas objetivas
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Resolver los ejercicios de forma oral así como realizar trabajos expositivos.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	No se contemplan
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	
Educación para la salud y la actividad física Educación cívica y constitucional Comunicación Audiovisual y de Tecnologías de la información Comprensión lectora, hábito de lectura, expresión oral y escrita Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad Iniciativa emprendedora	

<b>Bloque de contenido: 3 Finanzas.</b>		<b>U.D aconsejables: UD 8; UD 9; UD 10</b>
<b>Contenidos.</b>	<b>Objetivos.</b>	<b>Criterios de Evaluación/Competencias clave.</b>
Tipos de empresa según su forma jurídica. La elección de la forma jurídica. Trámites de puesta en marcha de una empresa. Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, crowdfunding) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios). Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación. La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos. Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.	9. Conocer las distintas formas jurídicas de empresa y ser conscientes de la prescripción legal de adoptar una de ellas, una vez constituida la empresa. Así como saber los distintos requisitos asociados a cada una de ellas. 10. Desempeñar tareas de producción y comercialización de acuerdo a un plan previamente establecido y recogido por escrito. 11. Llevar a cabo la evaluación de los resultados en consecuencia con los planes fijados. 12. Identificar las distintas fuentes de financiación distinguiendo las propias de las ajenas y las posibilidades de obtención de esta financiación a través de una Administración pública nacional o europea. 13. Determinar las inversiones necesarias analizando las distintas partidas recogidas en un Balance de Situación. 14. Conocer las obligaciones fiscales y de Seguridad Social para cumplir con las obligaciones legalmente establecidas.	1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital. CCL, SIEP, CAA, CD. 2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa. CMCT, SIEP, CD, SIEP. 3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional. SIEP, CAA, CD.

Transposición didáctica	
<b>Contextos/Escenarios</b>	Se relaciona los contenidos con el curriculum mediante los objetivos generales de etapa y los objetivos específicos de curso, escolar y familiar.
<b>Metodología</b>	La metodología aplicada será expositiva, trabajo autónomo del alumnado y trabajo cooperativo
<b>Materiales y recursos</b>	El libro de texto que se sigue en el curso y todos los recursos que se encuentran en el centro.

<b>Ejercicios y actividades</b>	Tipo de actividades que se van a realizar en este bloque son de consolidación, ampliación y refuerzo, ejercicios y finalmente pruebas objetivas
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Resolver los ejercicios de forma oral así como realizar trabajos expositivos.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	No se contemplan
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	
Educación para la salud y la actividad física Educación cívica y constitucional Comunicación Audiovisual y de Tecnologías de la información Comprensión lectora, hábito de lectura, expresión oral y escrita Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad Iniciativa emprendedora	

### EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS 3º ESO

Bloque de contenido:		UD en las que se trabaja:	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de otros. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.	13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.	1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia	CL, CAA
		2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora	CSC, CAA
Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso	2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que	3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones	CSC, CL

para mejorarla.	permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos	ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y anticipación.	
Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.	13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros. 14. Adquirir la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia utilizando múltiples recursos, entre ellos los medios TIC a su disposición	4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.	CAA, CL
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual y escolar		
<b>Metodología</b>	Estrategia de elaboración y estrategia metacognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios, trabajos expositivos, debates		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Contenidos Transversal</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora ,educación para la paz, justicia, igualdad y libertad		

Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad, Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora.

Bloque de contenido: 2: RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN		UD en las que se trabaja: 1	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
<p>Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables.</p> <p>Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.</p> <p>Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.</p> <p>Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.</p>	<p>1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias potenciando la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal.</p> <p>3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.</p> <p>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como el rechazo a situaciones de acoso escolar como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia</p>	<p>1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.</p>	<p>CSC, CAA</p>
		<p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género</p>	
<p>La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa e igualitaria</p>	<p>9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.</p>	<p>2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.</p>	<p>CSC, CAA</p>
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual y escolar		
<b>Metodología</b>	Estrategia de elaboración y estrategia metacognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y ejercicios, trabajos expositivos, debates		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	No se contemplan		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión		

oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora ,educación para la paz, justicia, igualdad y libertad

Bloque de contenido: 3: DEBERES Y DERECHOS CIUDADANOS		UD en las que se trabaja: 1	
Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Clave
Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos. Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos. La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.	4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.	1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.	CSC
Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales.	6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres	2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes	CSC
Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.			
. Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos. La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual			
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual y escolar		
<b>Metodología</b>	Estrategia de elaboración y estrategia metacognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos		

<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación.
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y reflexión sobre los contenidos de los mismos trabajos expositivos,
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Colaboración con la celebración del día contra la violencia de género
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora ,educación para la paz, justicia, igualdad y libertad

<b>Bloque de contenido: 4: LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL S. XXI</b>		<b>UD en las que se trabaja:</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>
El Estado de Derecho: su funcionamiento. El método político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías. La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública. Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales.	7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.	1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.	CSC, CEC
	5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como el rechazo a situaciones de acoso escolar como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.	3Identificar alguno de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora	CSC, CEC, CAA
	11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos		

Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.  La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.	9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado	2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.	CSC, CAA
	8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos		
Compensación de desigualdades. Distribución de la renta. Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos	12. Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.	4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.	
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual y escolar		
<b>Metodología</b>	Estrategia de elaboración y estrategia metacognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y reflexión sobre los contenidos de los mismos trabajos expositivos,		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Actividades sobre la Constitución Española		
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora, educación para la paz, justicia, igualdad y libertad		

<b>BLOQUE 5: CIUDADANÍA EN UN MUNDO GLOBAL</b>		<b>UD aconsejables: 1</b>	
Contenidos	Objetivos	Criterios de evaluación	Competencias básicas
Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La “feminización de la pobreza”. La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.	10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.	3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.	CSC

Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho internacional y humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.	10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.	2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.	CSC
Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.	11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos	1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.	CSC, CEC
<b>Transposición didáctica</b>			
<b>Contextos/Escenarios</b>	Individual y escolar		
<b>Metodología</b>	Estrategia de elaboración y estrategia metacognitiva.		
<b>Materiales y recursos</b>	Materiales impresos, mixtos y gráficos		
<b>Ejercicios y actividades</b>	Actividades iniciales o de indagación, actividades introductoras, actividades de desarrollo, actividades de consolidación.		
<b>Actividades de leer, escribir y expresarse de forma oral</b>	Presentaciones orales, lectura de textos y reflexión sobre los contenidos de los mismos debates		
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>Contenidos Transversales Trabajados</b>	Educación en las tecnologías de la información; Educación cívica y constitucional; Educación para la comprensión lectora, el hábito de lectura, la expresión oral y escrita, Educación para la iniciativa emprendedora ,educación para la paz, justicia, igualdad y libertad		

## 5.2. Secuenciación Temporal

La secuenciación de los contenidos descritos en la legislación vigente se distribuirá a lo largo de diferentes cantidades de unidades didácticas que permitan trabajarlos dentro de la realidad educativa del Centro. Por curso y materia, estas unidades serán las siguientes:

Para trabajar estos contenidos, el departamento propone la siguiente temporalización, por supuesto, supeditada a las peculiaridades de cada grupo, sobre todo a las necesidades que presente cada grupo de alumno:

MATERIA	CURSO	UNIDADES POR TRIMESTRE		
		1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>GeH<sup>a</sup></b>	1º	4	3	2
<b>GeH<sup>a</sup></b>	2º	4	3	2
<b>GeH<sup>a</sup></b>	3º	3	3	2
<b>GeH<sup>a</sup></b>	4º	3	4	3
<b>EDCH</b>	3º	2	2	2
<b>CSG</b>	2º	1,2,3	4,5,6	7 y 8
<b>VE</b>	1º	2	2	2
<b>VE</b>	2º	2	2	2
<b>VE</b>	3º	2	2	2
<b>VE</b>	4º	2	2	2
<b>ECO</b>	4º	3	4	2
<b>IAEyE</b>	4º	3	3	3

## 6. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- La ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias.
- Los criterios de evaluación se presentan como el referente más completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos en cada materia sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos.

El proceso de la evaluación debe realizarse mediante procedimientos, técnicas e instrumentos que promuevan, de manera paulatina, la autogestión del esfuerzo personal y el autocontrol del alumnado sobre el propio proceso de aprendizaje.

Se encomienda el establecimiento de las actuaciones educativas de atención a la diversidad dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar la adquisición de las competencias clave, el logro de los objetivos de la etapa y la correspondiente titulación.

En cuanto a los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación, se indica que el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portafolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.

### **6.1. Evaluación por bloques de contenidos**

Por curso y materia, se concretarán los elementos del currículum usados para valorar los criterios de evaluación, que por materia, serán los siguientes:

## MATERIA CURSO

La ponderación de los criterios de evaluación se basará en cuatro elementos:

- **Observaciones directas:** Ejercicios, Preguntas, Participación, Cuaderno de clase, Grado de Interés y Curiosidad
- **Observaciones indirectas:** Actividades prácticas, actividades de autodescubrimiento, trabajos monográficos de investigación, maquetas, análisis de vídeos y películas, ejercicios de ampliación y refuerzo
- **Prueba Objetiva:** Preguntas de aplicación de los conocimientos y las capacidades adquiridos.

Los porcentajes a tener en cuenta para cada criterio y/o estándar de evaluación se concretarán en cada unidad según las posibilidades que ofrezcan los contenidos a trabajar, pero permanecerán dentro de los siguientes rangos, de manera general:

ELEMENTOS PARA LA PONDERACIÓN	Valor mínimo	Valor habitual	Valor máximo
Observaciones directas (preguntas, participación...)	10%	20%	30%
Observaciones indirectas (actividades, trabajos...)	0	20%	70%
Observaciones indirectas (ejercicios)	0	10%	60%
Prueba objetiva (prueba escrita u oral)	0	60%	60%

En ningún caso, la suma de todos los elementos utilizados para valorar un criterio de evaluación podrá superar el 100%, por lo que el porcentaje de una actividad implicará un menor valor en el porcentaje de los demás.

Dado que la calificación de los criterios de evaluación dependerá en muchos casos de actividades o ejercicios que deban llevarse a cabo y que requerirán de tiempo y condiciones adecuadas de trabajo, no siempre podrán llevarse a cabo. En esos casos, la ponderación del criterio de evaluación dependerá del resto de elementos a tener en cuenta y el porcentaje representado por dichas actividades que no se lleven a cabo se sumarán al del resto de elementos, a discreción del profesor en cada caso.

Cuando un criterio sea evaluado a través de diferentes unidades didácticas, será la media aritmética de todos los ellos la que permitirá obtener la calificación.

Cuando por las mismas u otras razones no se puedan evaluar algunos de los criterios de evaluación, la calificación final se realizará mediante la media ponderada del resto de criterios, sin que por ello se menoscabe la valoración del alumno en cuestión.

El grado de consecución de los indicadores de logro muestra cuatro aspectos distintos, de los cuales, los señalados como “siempre” y “en ocasiones” marcan que el alumno avanza con mayor o menor éxito hacia la consecución de las competencias, mientras que las señaladas como “raramente” y “nunca”, marcan que los alumnos presentan dificultades que no les están permitiendo alcanzar las competencias.

### Evaluación del bloque de contenidos 1: El medio físico (Geografía e Historia 1º ESO)

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	1.1. Sabe clasificar y distinguir tipos de mapas y distintas proyecciones.
	1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	1.2. Es capaz de analizar un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
	1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	1.3. Puede localizar un punto geográfico en un planisferio y distinguir los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
	1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	1.4. Es capaz de localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	2.1. Puede situar en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	3.1. Es capaz de enumerar y describir las peculiaridades del medio físico español.
4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	4.1. Sabe describir las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
	4.1.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de Andalucía.	4.1.1. Sabe describir las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de Andalucía.
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.	5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	5.1. Puede localizar en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
	5.1.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de Andalucía.	5.1.1. Puede localizar en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de Andalucía.
	5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	5.2. Es capaz de analizar y comparar las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
	5.2.1. Analiza y compara las zonas bioclimáticas andaluzas utilizando gráficos e imágenes.	5.2.1. Es capaz de analizar y comparar las zonas bioclimáticas andaluzas utilizando gráficos e imágenes.
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	6.1. Explica las características del relieve europeo.	6.1. Describe las características del relieve europeo.
	6.1.1. Explica las características del relieve andaluz.	6.1.1. Describe las características del relieve andaluz.
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios	7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	7.1. Sabe localizar en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

bioclimáticos.		
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. 8.1.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de España y Andalucía.	8.1. Es capaz de clasificar y localizar en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. 8.1.1. Es capaz de clasificar y localizar en un mapa los distintos tipos de clima de España y Andalucía.
9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente. 9.1.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro país y comunidad autónoma.	9.1. Sabe distinguir y localizar en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente. 9.1.1. Sabe distinguir y localizar en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro país y comunidad autónoma.
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.	10.1. Es capaz de comparar una proyección de Mercator con una de Peters.
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. 11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.	11.1. Puede localizar en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. 11.2. Puede elaborar climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. 12.1.1. Realiza un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía y presenta al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto	12.1. Busca en medios impresos y digitales problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. 12.1.1. Elabora un trabajo en el que analiza la acción del hombre sobre el medio ambiente en Andalucía y lo presenta al resto del alumnado con las principales conclusiones alcanzadas, utilizando diversas fuentes, organizándolo adecuadamente y empleando un vocabulario correcto.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Prácticas con mapas (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
10.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Visionado y resumen de vídeos. Prácticas de mapas (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
2.	Ejercicios, Preguntas,	Visionado y resumen de vídeos y películas	Ejercicios de aplicación y refuerzo	Ejercicios de	2,86%

< Departamento de Geografía e Historia >  
 < IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

	Libreta, (20%)	(10%)	(10%)	aplicación (60%)	
3.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Redacción (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
4.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (10%)	Prácticas de mapas (30%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
5.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (10%)	Prácticas de mapas (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
6.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (10%)	Prácticas de mapas. Mapas conceptuales (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
7.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (10%)	Prácticas de mapas. Mapas conceptuales (30%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
8.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Prácticas de mapas. Cuadros comparativos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
11.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (10%)	Prácticas con mapas y climogramas (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
9.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Prácticas con mapas interactivos (10%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
12.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (10%)	Trabajo monográfico (70%)		Exposición en clase (20%)	2,86%

### Evaluación del bloque de contenido 3: La historia (Geografía e Historia 1º ESO)

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y	1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie	1.1. Identifica los cambios evolutivos hasta llegar a la especie

describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	humana.	humana.	
	1.1.1. Localiza en el mapa y describe los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	1.1.1. Es capaz de localizar en el mapa y describir los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.	2.1. Sabe nombrar e identificar cuatro clases de fuentes históricas.	
	2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	2.2. Es consciente de que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales	
3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	3.1. Puede ordenar cronológicamente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	
4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	4.1. Realiza ejes cronológicos de la Prehistoria y la Edad Antigua.	
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.	5.1. Es capaz de analizar la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella	
6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y el Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del neolítico y de la edad de los Metales.	6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los períodos.	6.1. Sabe explicar la diferencia entre Paleolítico y Neolítico y describir las características básicas de la vida en cada uno de ellos.	
	6.1.1. Caracteriza y sitúa geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y compara los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y el Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del neolítico y de la edad de los Metales.	6.1.1. Localiza y describe los rasgos de los principales ejemplos de arte rupestre andaluz.	6.1.1. Localiza y describe los rasgos de los principales ejemplos de arte rupestre andaluz.
		6.1.2. Puede comparar los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y el Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del neolítico y de la edad de los Metales	6.1.2. Puede comparar los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y el Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del neolítico y de la edad de los Metales
7. Identificar los primeros ritos religiosos.	7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.	7.1. Identifica las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre	
8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.	8.1. Es capaz de distinguir etapas dentro de la Historia Antigua	
	8.1.1. Conoce algunas características de la vida humana en la Edad Antigua.	8.1.1. Identifica algunas características de la vida humana en la Edad Antigua.	
9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y Egipto.	9.1. Puede describir las formas de organización socio-económica y política de Mesopotamia y Egipto.	
10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.	10.1. Es consciente de que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.	

11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).	11.1. Comprende las diferencias entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).
12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	12.1. Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.	12.1. Sabe interpretar un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.
	12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.	12.2. Es capaz de describir las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto.
13. Identificar las principales características de la religión egipcia.	13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.	13.1. Sabe explicar cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá
	13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.	13.2. Puede componer un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.
14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y mesopotámica.	14.1. Es capaz de localizar en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y mesopotámica
	14.1.1. Analiza algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	14.1.1. Sabe describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.
15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas.	15.1. Identifica rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	15.1. Reconoce rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	16.1. Puede analizar algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales
	16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	16.2. Es capaz de localizar en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo
17. Distinguir entre el sistema político griego y helenístico.	17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	17.1. Puede comparar las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.
	17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.	17.1. Sabe elaborar un mapa del Imperio de Alejandro.
18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.	18.1. Es capaz de confrontar dos relatos distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.
19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental.	19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	19.1. Sabe describir las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.
	19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.	19.2. Puede aportar ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego y es consciente de por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.

20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.	20.1. Realiza un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
	20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.	20.2. Reconoce diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.	21.1. Puede contrastar obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	22.1. Hace un mapa de la península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.	
	22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.	
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversas fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	23.1. Entiende qué significó la “romanización” en distintos ámbitos sociales y geográficos.	23.1. Realiza un trabajo descriptivo en el que demuestra su comprensión del concepto “romanización”.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Visionado y resumen de vídeos (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
2.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Comentario de fuentes (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
3.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Construcción de ejes cronológicos (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%

< Departamento de Geografía e Historia >  
 < IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

4.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (50%)	Construcción de ejes cronológicos (30%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (20%)		2,86%
5.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Prácticas de mapas y ejes cronológicos (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
6.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Prácticas de mapas conceptuales (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
7.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Videos y comentarios (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
8.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Ejes cronológicos y esquemas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
9.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Prácticas con mapas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
10.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Mapas conceptuales, Comentario de textos (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
11.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)		Ejercicios de aplicación y refuerzo (20%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
12.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Eje cronológico (80%)			2,86%
13.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Video y comentario (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
14.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Video y comentario (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
15.	Ejercicios, Preguntas, Participación, Libreta, (20%)	Mapas conceptuales (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
16.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Mapas conceptuales (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%

17.	Ejercicios, Preguntas, Participación, Libreta, Interés y Curiosidad (50%)	Lectura y comentario de textos (50%)			2,86%
18.	Ejercicios, Preguntas, Participación, Libreta, Interés y Curiosidad (20%)	Lectura y comentario de textos (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
19.	Ejercicios, Preguntas, Participación, Libreta, Interés y Curiosidad (50%)	Lectura, comentario de textos y comentario de obras de arte (50%)			2,86%
20.	Ejercicios, Preguntas, Participación, Libreta, Interés y Curiosidad (20%)	Mapas conceptuales (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
21.	Ejercicios, Preguntas, Participación, Libreta, Interés y Curiosidad (20%)	Comentario obras de arte (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
22.	Ejercicios, Preguntas, Participación, Libreta, Interés y Curiosidad (20%)	Lectura y comentario de textos (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,86%
23.		Trabajo de investigación (100%)			2,76%

### Evaluación del bloque de contenido 2: El espacio humano (Geografía e Historia 2º ESO)

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la	1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.	1.1. Sabe explicar la pirámide población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	1.2. Es capaz de analizar en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.
2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	2.1. Es capaz de distinguir en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.	6.1. Puede interpretar textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	7.1. Explica las características de la población europea.	7.1. Sabe explicar las características de la población europea.
	7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.	7.2. Es capaz de comparar entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	9.1. Sabe diferenciar los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.
	9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	9.2. Puede resumir elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	10.1. Es capaz de localizar en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
	10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.	10.2. Sabe situar en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.
	10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	10.3. Puede explicar el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes visuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	17.1. Es capaz de elaborar gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes visuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.	18.1. Sabe describir adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.
	18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	18.2. Puede realizar un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN				Porcentaje de valoración (al
CRITERIO DE	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES	PRUEBA	

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

EVALUACIÓN	DIRECTAS	INDIRECTAS		OBJETIVA	total)
		Actividades	Ejercicios		
1.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (10%)	Prácticas con gráficos y estadísticas (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
2.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Prácticas con mapas políticos y organigramas (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
7.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Prácticas con fuentes gráficas, elaboración de gráficos (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
10.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (10%)	Comentario a través de mapas y videos (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
6.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (10%)	Prácticas de mapas y planos (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
9.	Ejercicios, Preguntas, Participación, Libreta, (20%)	Cuadros comparativos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
17.		Prácticas con mapas, vídeos y comentarios (90%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)		3,85%
18.	Ejercicios, Preguntas, Participación, Libreta, (30%)	Prácticas con fuentes (60%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)		3,85%
41.		Trabajo de investigación (100%)			3,75%

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN 2º PMAR					Porcentaje de valoración (al total)
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	
		Actividades	Ejercicios		

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

1.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Prácticas con gráficos y estadísticas (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
2.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (30%)	Prácticas con mapas políticos y organigramas (20%)		Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
7.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (30%)	Prácticas con fuentes gráficas, elaboración de gráficos (20%)		Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
10.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Comentario a través de mapas y videos (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
6.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Prácticas de mapas y planos (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
9.	Ejercicios, Preguntas, Participación, Libreta, (30%)	Cuadros comparativos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
17.		Prácticas con mapas, vídeos y comentarios (90%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)		3,85%
18.	Ejercicios, Preguntas, Participación, Libreta, (30%)	Prácticas con fuentes (60%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)		3,85%
41.		Trabajo de investigación (100%)			3,75%

**Evaluación del bloque de contenido 3: La historia (Geografía e Historia 2º ESO)**

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.	24.1. Sabe comparar las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.
25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	25.1. Es capaz de utilizar las fuentes históricas y entender los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.
26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.	26.1. Puede caracterizar la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.	27.1. Conoce los orígenes del Islam y su alcance posterior.
	27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.	27.2. Sabe explicar la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
	27.2.1. Describe la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	27.2.1. Es capaz de describir la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.
28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la península Ibérica.	28.1. Sabe interpretar mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la península Ibérica.
	28.1.1. Describe el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	28.1.1. Es capaz de describir el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.
	28.2. Explica la importancia del camino de Santiago.	28.2. Puede explicar la importancia del camino de Santiago.
29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	29.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.	29.1. Sabe describir características del arte románico, gótico e islámico.
	29.1.1. Reconoce las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía.	29.1.1. Identifica las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía.
30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.	30.1. Es consciente del impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
31. Comprender la significación histórica de la etapa del renacimiento en Europa.	31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	31.1. Es capaz de distinguir diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
	31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la	31.2. Reconoce rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la

	historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del renacimiento con etapas anteriores y posteriores	32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.	32.1. Identifica obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
33. Analizar el reinado de los reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y Castilla por el mundo.	33.1. Reconoce los principales hechos de la expansión de Aragón y Castilla por el mundo.
34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.	34.1. Sabe explicar las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
	34.1.1. Analiza el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	34.1.1. Es capaz de analizar el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.
	34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.	34.2. Valora interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.	35.1. Puede diferenciar las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como las de los “Treinta Años”.	36.1. Es capaz de analizar las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como las de los “Treinta Años”.
	36.1.1. Sopesa la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	36.1.1. Valora la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.
37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	37.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	37.1. Sabe analizar obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	38.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.	38.1. Reconoce obras significativas del arte Barroco.
39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la	39.1. Describe las formas de discriminación y exclusión social dadas a lo largo de las etapas históricas tratadas en el curso.	39.1. Sabe describir las formas de discriminación y exclusión social dadas a lo largo de las etapas históricas tratadas en el curso.

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	39.2. Analiza los ejemplos de convivencia e integración dadas a lo largo de las etapas históricas tratadas en el curso.	39.2. Es capaz de analizar los ejemplos de convivencia e integración dadas a lo largo de las etapas históricas tratadas en el curso.
	39.3. Describe la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna.	39.3. Puede describir Describe la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna.
40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.	40.1. Distingue las distintas formas de participación de la ciudadanía a lo largo de la historia en las instituciones políticas.	40.1. Sabe diferenciar las distintas formas de participación de la ciudadanía a lo largo de la historia en las instituciones políticas.
41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	41.1. Realiza un trabajo de investigación y una exposición oral mediante las tecnologías de la información y comunicación sobre alguno de los contenidos tratados en el curso.	41.1. Es capaz de realizar un trabajo de investigación y una exposición oral mediante las tecnologías de la información y comunicación sobre alguno de los contenidos tratados en el curso.

<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>					<b>Porcentaje de valoración (al total)</b>
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES DIRECTAS</b>	<b>OBSERVACIONES INDIRECTAS</b>		<b>PRUEBA OBJETIVA</b>	
		<b>Actividades</b>	<b>Ejercicios</b>		
24.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Esquemas, mapas conceptuales (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
26.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Visionado y resumen de vídeos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%) <sup>6</sup>	Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
25.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Visionado y resumen de vídeos y películas (70%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)		3,85%
27.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Esquemas, cuadros comparativos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
28.	Ejercicios, Preguntas, libreta	Prácticas de mapas históricos (20%)		Ejercicios de aplicación	3,85%

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

	(20%)			(60%)	
29.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Comentario de obras de arte (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
30.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Prácticas con fuentes gráficas y visuales (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
31.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Mapas conceptuales Uso de fuentes documentales (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
32.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Cuadros comparativos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
33.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Mapas conceptuales, prácticas con fuentes y textos históricos (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
34.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Mapas conceptuales, prácticas con textos históricos (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
35.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Cuadros comparativos (10%)		Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
40.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (40%)	Uso de fuentes documentales Cuadros comparativos Mapas conceptuales (50%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)		3,85%
36.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (10%)	Video, Resumen (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
37.		Trabajo monográfico (70%)		Exposición en clase (30%)	3,85%
38.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (10%)	Comentario de obras de arte (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	3,85%
39.		Trabajo, Proyecto (70%)		Exposición (30%)	3,85%

<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN 2º PMAR</b>					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
24.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Esquemas, mapas conceptuales (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
26.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Visionado y resumen de vídeos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
25.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (20%)	Visionado y resumen de vídeos y películas (70%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)		3,85%
27.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Esquemas, cuadros comparativos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
28.	Ejercicios, Preguntas, libreta (30%)	Prácticas de mapas históricos (20%)		Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
29.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (30%)	Comentario de obras de arte (20%)		Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
30.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Prácticas con fuentes gráficas y visuales (20%)		Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
31.	Ejercicios, Preguntas, Libreta (30%)	Mapas conceptuales Uso de fuentes documentales (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
32.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Cuadros comparativos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
33.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Mapas conceptuales, prácticas con fuentes y textos históricos (20%)		Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%

34.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Mapas conceptuales, prácticas con textos históricos (20%)		Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
35.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Cuadros comparativos (20%)		Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
40.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (40%)	Uso de fuentes documentales Cuadros comparativos Mapas conceptuales (50%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)		3,85%
36.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Video, Resumen (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
37.		Trabajo monográfico (70%)		Exposición en clase (30%)	3,85%
38.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Comentario de obras de arte (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (50%)	3,85%
39.		Trabajo, Proyecto (70%)		Exposición (30%)	<sup>4</sup> 3,85%

### Evaluación del bloque de contenido 2: El espacio humano (Geografía e Historia 3º ESO)

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	3.1.1 Realiza comparaciones entre paisajes humanizados en España basándose en las actividades económicas
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.	4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	4.1.1. Sabe situar los parques naturales españoles en un mapa,
		4.1. Explica adecuadamente la situación actual de algunos de ellos

5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces	5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes	5.1.1. Sabe clasificar los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	8.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.	8.1. Conoce adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional haciendo una descripción de los mismos 8.1.2. Utiliza adecuadamente mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio internacionales para extraer conclusiones
	8.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo	8.2.1. Sabe realizar gráficos con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	11.1.1. Es capaz de diferenciar los aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las ideas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.	12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	12.1.1. Sabe definir “desarrollo sostenible” .
		12.1.2. Es capaz de describir conceptos clave relacionados con el desarrollo sostenible.
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.	13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.	13.1.1. Puede situar en el mapa las principales zonas cerealícolas 13.1.2. Puede situar en el mapa las más importantes masas boscosas del mundo.
	13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.	13.2.1. Sabe localizar en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. 13.2. Es capaz de identificar en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
	13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	13.3.1. Sabe localizar e identificar en un mapa las principales zonas productoras. 13.3.2. Sabe localizar e identificar en un mapa las principales zonas consumidoras de energía en el mundo.
	13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas	13.4.1. Puede identificar y nombrar algunas energías alternativas
14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.	14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.	14.1.1. Es capaz de localizar en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
	14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo	14.2.1. Puede localizar en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	15.1.1. Realiza el trazado sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones
		15.1.2. Realiza el trazado sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.

< Departamento de Geografía e Historia >  
 < IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.	16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	16.1.1. Establece comparaciones entre la población activa de cada sector en diversos países y sabe analizar adecuadamente el grado de desarrollo que muestran estos datos.
19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	19.1. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.
20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	20.1. Sabe hacer mapas conceptuales 20.2. Puede explicar el funcionamiento del comercio y señalar los organismos que agrupan las zonas comerciales mediante mapas conceptuales
21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	20.1. Sabe realizar un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Puede describir áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.
22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.	22.1. Enumera las características de los regímenes políticos más importantes y compara los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y contrasta el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.	22.1. Es capaz de enumerar las características de los regímenes políticos más importantes y compara los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y contrasta el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.
23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea	23.1. Realiza un mapa conceptual con la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea.	23.1. Sabe realizar un mapa conceptual con la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea.
24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo..	24.1. Relaciona las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos.	24.1. Puede relacionar las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos.
25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	25.1. Compara, en un debate, problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual con la situación existente en Andalucía. 25.2. Realiza un estudio de caso sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones.	25.1. Puede comparar, en un debate, problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual con la situación existente en Andalucía. 25.2. Sabe realizar un estudio de caso sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
3.		Trabajo, Proyecto (70%)		Exposición (30%)	5,88%
4.		Trabajo, Proyecto (70%)		Exposición (30%)	5,88%
5.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (15%)	Visionado y resumen de vídeos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo 15%	Ejercicios de aplicación (60%)	5,88%
8.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (15%)	Cuadros comparativos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo 15%	Ejercicios de aplicación (60%)	5,88%
11.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (15%)	Esquemas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo 15%	Ejercicios de aplicación (60%)	5,88%
12.		Trabajo monográfico (100%)			5,88%
13.		Prácticas de Mapas (70%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo con mapas (30%)		5,88%
14.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (15%)	Prácticas con mapas (30%)		Ejercicios de aplicación (60%)	5,88%
15.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Videos, resúmenes TIC (20%)	Trabajo monográfico (60%)		5,88%
16.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (15%)	Trabajo monográfico (60%)		Exposición de conclusiones (25%)	5,88%
19.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Uso de fuentes documentales (50%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo con fuentes (20%)		5,88%
20.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Uso de fuentes gráficas Cuadros comparativos Mapas conceptuales (50%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (20%)		5,88%
21.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (15%)	Prácticas con fuentes diversas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (15%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5,88%
22.	Ejercicios, Preguntas,	Prácticas con fuentes diversas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo	Ejercicios de	5,88%

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

	Libreta, (15%)		(15%)	aplicación (60%)	
23.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (15%)	Prácticas con fuentes diversas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (15%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5,88%
24.		Trabajo monográfico (100%)			5,88%
25.	Debate (50%)	Recopilación de información haciendo uso de las TIC(50%)			5,92%

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN 3º PMAR					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
3.		Trabajo, Proyecto (70%)		Exposición (30%)	5,88%
4.		Trabajo, Proyecto (70%)		Exposición (30%)	5,88%
5.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (25%)	Visionado y resumen de vídeos (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (50%)	5,88%
8.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (25%)	Cuadros comparativos (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (50%)	5,88%
11.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (25%)	Esquemas (20%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (50%)	5,88%
12.		Trabajo monográfico (100%)			5,88%
13.		Prácticas de Mapas (70%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo con mapas (30%)		5,88%
14.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (25%)	Prácticas con mapas (25%)		Ejercicios de aplicación (50%)	5,88%
15.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (20%)	Videos, resúmenes TIC (20%)	Trabajo monográfico (60%)		5,88%
16.	Ejercicios, Preguntas,	Trabajo monográfico (60%)		Exposición de	5,88%

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

	Libreta, (15%)			conclusiones (25%)	
19.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Uso de fuentes documentales (50%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo con fuentes (20%)		5,88%
20.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (30%)	Uso de fuentes gráficas Cuadros comparativos Mapas conceptuales (50%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (20%)		5,88%
21.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (25%)	Prácticas con fuentes diversas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (50%)	5,88%
22.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (25%)	Prácticas con fuentes diversas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (50%)	5,88%
23.	Ejercicios, Preguntas, Libreta, (25%)	Prácticas con fuentes diversas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (50%)	5,88%
24.		Trabajo monográfico (100%)			5,88%
25.	Debate (50%)	Recopilación de información haciendo uso de las TIC (50%)			5,92%

4º ESO

**Evaluación del bloque de contenido 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789 UD1**

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1 Explicar las características del «Antiguo régimen» en sus sentidos político, social y económico.	<i>1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</i>	<i>1.1.1 Sabe distinguir conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”</i>

2 .Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.	2.1. <i>Aprécia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</i>	2.1. 1 <i>Valorar los avances científicos y su aplicación a la vida diaria,</i>
		2.1.2 <i>Es capaz de contextualizar el papel de los científicos en su propia época</i>
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América	2.2. <i>Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas</i>	2.2.1 <i>Puede comprender las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas</i>
	3.1. <i>Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.</i>	3.1.1. <i>Describe adecuadamente las características de la cultura de la Ilustración y sabe apreciar qué implicaciones tiene en algunas monarquías</i>
	3.2. <i>Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo</i>	3.2.1. <i>Es capaz de contrastar , a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo</i>

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	(15%)	Esquema (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (15%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
2	(15%)	Análisis de fuentes historiográficas (75%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)		2,27
3	(20%)	Mapa conceptual (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27

**Bloque de Contenido 2 La era de las revoluciones liberales. U.D2**

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en estados Unidos, Francia, España e Iberoamérica	<i>1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</i>	<i>1.1.1 Sabe sintetizar adecuadamente los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</i>
2 .Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	<i>2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.</i>	<i>2.1.1 Puede, a través de diversos tipos de fuentes, discutir las implicaciones de la violencia.</i>
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América	<i>3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</i>	<i>3.1. Sabe sintetizar correctamente los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</i>
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio revolucionario y de la restauración	<i>4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</i>	<i>4.1. 1 Sabe valorar las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</i>
	<i>4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores</i>	<i>4.2.1. Puede valorar tras el análisis de las fuentes de diversa época el valor de las mismas como elemento de información</i>
		<i>4.2.2. Sabe apreciar las fuentes históricas como elemento de evidencia para los historiadores</i>

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	20%	Esquema (5%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (15%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
2	25%	Video. Resumen (15%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
3	20%	Esquema (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
4	20%	Alias de fuentes históricas e historiográficas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27

**Evaluación del bloque de contenido 3. La revolución Industrial. U.D:3**

Crterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
. 1.describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	<i>1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</i>	<i>1.1.1. Puede analizar la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</i> <i>1.1.2 Sabe comparar la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</i>

2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva..	2.1. <i>Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</i>	2.1.1 <i>Puede analizar los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</i>
	2.2. <i>Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales</i>	2.2.2 <i>Sabe explicar la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales</i>
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios	3.1. <i>Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</i>	3.1.1. <i>Compara adecuadamente estableciendo diferencias y similitudes el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos</i>
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social	4.1. <i>Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España</i>	4.1.1. <i>Es capaz de enumerar algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España</i>

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					Porcentaje de valoración (al total)
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	
		Actividades	Ejercicios		
1	25%	Mapa conceptual (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
2	20%	Análisis de fuentes documentales (15%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
3	20%	Cuadro comparativo (10%)	Ejercicios de consolidación, ampliación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
4		Trabajo monográfico (100%)			2,27

**Evaluación del bloque de contenido 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. UD 4**

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
. 1 .Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del xx.	1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.	1.1.1 Puede explicar razonadamente que el concepto “imperialismo” como reflejo una realidad
		1.1.2 Sabe buscar las influencias en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales del imperialismo
	1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.	1.2.1 Puede elaborar discusiones sobre eurocentrismo y globalización
.2 Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	2.1.1 Es capaz de reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
3 .Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la revolución rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles	3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.	3.1.1 Sabe diferenciar los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial
	3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.	3.2. 1 Es capaz de analizar y valorar la trascendencia el nuevo mapa político de Europa.
	3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados	3.3.1 Puede describir con objetividad y coherencia de la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados
4.Esquematzar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la revolución rusa	4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	4.1. Puede comparar y contrastar algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.

5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	5.1. <i>Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</i>	5.1.2 <i>Puede hacer un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</i>
6. relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa	6.1. <i>Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</i>	6.1.1 <i>Es capaz de analizar y comentar los cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</i>
	6.2. <i>Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.</i>	6.2.1. <i>Sabe comparar movimientos artísticos europeos y asiáticos</i>

<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	20%	Análisis de mapa político (10%)	Ejercicios de consolidación (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
2	25%	Línea del tiempo (15%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
3	20%	Mapa conceptual (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
4	20%	Esquema (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
5	20%	Esquema (70%)			2,27
6			Trabajo monográfico (100%)		2,27

**Evaluación del bloque de contenido 5. La época de «entreguerras» (1919-1945). UD 5 UD 6**

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
.1 Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y proceso más importantes del Período de entreguerras, o las décadas 1919.1939 especialmente en Europa.	1.1. <i>Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.</i>	1.1.1. <i>A través de diversas fuentes históricas e historiográficas sabe analizarlas e interpretarlas</i>
	1.2. <i>Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</i>	1.2.1 <i>Sabe establecer relaciones entre algunas cuestiones del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008</i>
	1.3. <i>Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</i>	1.3.1. <i>Conoce y sabe argumentar razonadamente las causas de la lucha por el sufragio femenino .</i>
2. estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente	2.1. <i>Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</i>	2.1.1 <i>Conoce y puede explicar las principales reformas de la II República española</i> 2.1.2 <i>Es capaz de explicar las reacciones provocadas por las reformas de la II República española</i>
	2.2. <i>Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</i>	2.2.1 <i>Partiendo del contexto europeo e internacional. Sabe explicar las causas de la guerra civil española</i>
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa	3.1. <i>Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa</i>	3.1.1 <i>Conoce y sabe explicar los diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa</i>
4 explicar la crisis de la restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II república	4.1 <i>Explica la crisis de la restauración como detonante de la proclamación de la república</i>	4.1.1 <i>Sabe explicar la crisis de la restauración como detonante de la proclamación de la república</i>
5 .Conocer las distintas etapas de la II república en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas	5.1 <i>Tiene una visión clara de las aportaciones sociales y políticas de la república ,así como la problemática a la que se enfrentó</i>	5.1.1 <i>Sabe distinguir las aportaciones sociales y políticas de la república ,así como la problemática a la que se enfrentó</i>

6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	6.1 Explica las causas y consecuencias del estallido de la guerra civil y su trascendencia en Andalucía	6.1.1 Puede explicar las causas y consecuencias del estallido de la guerra civil y su trascendencia en Andalucía
---	---	--

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	20%		Ejercicios de aplicación y refuerzo (20%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
2	20%	Análisis de fuentes graficas /visuales (15%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
3	10%	Análisis de fuentes documentales (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación(60%)	2,27
4	20%	Análisis de fuentes graficas /visuales /documentales (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
5	20%	Análisis de fuentes graficas /visuales /documentales (20%)		Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
6	20%	Análisis de fuentes graficas /visuales /documentales (10%)	Ejercicios de consolidación (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27

Evaluación del bloque de contenido 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) UD 7

< Departamento de Geografía e Historia >  
< IES Sierra de Los Filabres / Curso 2020-2021 >

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1 .Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	1.1. <i>Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos</i>	1.1.1 <i>Sabe narrar explicando de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos</i>
2 .Entender el concepto de «guerra total»..	2.1. <i>Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).</i>	2.1.1 <i>Puede reconocer la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).</i>
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y Mundial	3.1. <i>Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.</i>	3.1.1 <i>Puede dar una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”</i>
	3.2. <i>Sitúa en un mapa las fases del conflicto</i>	3.2.1 <i>Sabe situar en un mapa las fases del conflicto</i>
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias..	4.1. <i>Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</i>	4.1.1 <i>Es capaz de reconocer y valorar la significación del Holocausto en la historia mundial.</i>
5.Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo xx..	5.1. <i>Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</i>	5.1. <i>Sabe relatar y describir los hechos relevantes del proceso descolonizador</i>
6.Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual	6.1. <i>Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947</i>	6.1.1 <i>Es capaz de distinguir los contextos diferentes dentro del mismo proceso descolonizador</i>

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	Ejercicios, Preguntas,	Esquema (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de	2,27

	Libreta, (20%)			aplicación (60%)	
2	20%	Análisis de fuentes Diversas (70%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)		2,27
3	20%	Esquema, cuadros comparativos (70%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)		2,27
4	20%	Análisis de fuentes diversas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
5	25%	Esquema (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
6	15%	Análisis de fuentes diversas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27

**Evaluación del bloque de contenido 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético. UD 8**

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa..	1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	1.1.1 Mediante distintas fuentes históricas e historiográficas puede explicar algunos de los conflictos enmarcados en la guerra fría y su contexto temporal
	1.2. Explica los avances del "Welfare State" en Europa.	1.2.1 Conoce y sabe explicar los avances del "Welfare State" en Europa.
	1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado	1.3.1 Sabe reconocer los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado

2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS..	2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.	2.1.1 Conoce y puede describir las consecuencias de la guerra del Vietnam
	2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco	2.2.1 Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco
4 .Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto	4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008	4.1.1 Sabe comparar la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975	3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.	3.1.1 Explica y sabe comparar cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	15%	Análisis de fuentes documentales (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (70%)	2,27
2	15%	Cuadro comparativo (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (70%)	2,27
3	15%	Análisis de fuentes diversas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo (5%)	Ejercicios de aplicación (70%)	2,27
4		Trabajo monográfico (100%)			2,27

Evaluación del bloque de contenido 8. El mundo reciente entre los siglos xx y XXI. UD 9

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	1.1. <i>Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</i>	1.1.1 <i>Sabe interpretar adecuadamente el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época</i>
	1.2. <i>Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</i>	1.2.1 <i>Es capaz de entender los pros y contras del estado del bienestar</i>
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviético	2.1. <i>Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</i>	2.1.1 <i>Conoce y sabe analizar diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</i>
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía	3.1. <i>Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</i>	3.1.1 <i>Sabe comparar interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.</i>
	3.2. <i>Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</i>	3.2.1. <i>Puede enumerar y describir algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</i>

	3.3. <i>Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</i>	3.3.1 <i>Es capaz de analizar el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</i>
4 .Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	4.1. <i>Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</i>	4.1.1 <i>Puede argumentar sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro</i>
5 .Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.		

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	20%	Análisis de fuentes (10%)	Ejercicios de aplicación, consolidación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
2	20%	Análisis de fuentes (10%)	Ejercicios de aplicación, consolidación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
3	20%	Análisis de fuentes (10%)	Ejercicios de aplicación, consolidación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
4	20%	Análisis de fuentes (10%)	Ejercicios de aplicación, consolidación y refuerzo (10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	2,27
5		Trabajo de investigación (100%)			2,27

Evaluación del bloque de contenido 9. La revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI UD10

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
. 1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.	1.1.1 Sabe localizar en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas, elaborando argumentos a favor y en contra
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica	2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos	2.1.1. Sabe analizar algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos
3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo	3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización	3.1.1 Sabe presentar aspectos conflictivos de las condiciones sociales del proceso de globalización mediante contextos que incluyen recursos como mapas, textos o gráficos

4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación		
---	--	--

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1		Trabajo monográfico (50%)		Exposición (50%)	2,27
2		Trabajo monográfico (50%)		Exposición (50%)	2,27
3		Trabajo monográfico (50%)		Exposición (50%)	2,27
4		Trabajo monográfico (50%)		Exposición (50%)	2,27

Evaluación del bloque de contenido 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. UD10

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
-------------------------	-----------------------	---

1. reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	1.1. <i>Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</i>	1.1. 1 <i>Comparar posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</i>
	1.2. <i>Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI</i>	1.2.1 <i>Apreciar cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI</i>
	1.3. <i>Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI</i>	1.3. <i>Sabe comparar (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI</i>
2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía	2.1 <i>Sintetiza de forma coherente la responsabilidad de la ciudadanía en el mundo democrático a través de la toma de conciencia de las problemáticas actuales</i>	2.1 <i>sabe sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el mundo democrático a través de la toma de conciencia de las problemáticas actuales</i>
	2.2 <i>Reflexiona y emite una valoración crítica de las situaciones actuales de discriminación</i>	<i>Sabe valorar de forma crítica y fundamentales de las situaciones actuales de discriminación</i>

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1		Trabajo monográfico (100%)			2,27%
2		Trabajo monográfico (100%)			2,39%

## MATERIAS ADSCRITAS AL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA:

### VALORES ÉTICOS (1º A 3º ESO)

#### Evaluación del bloque de contenido 1: La dignidad de la persona

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.	1.1. Sabe reconocer las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.
	1.2. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.	1.2. Sabe describir las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.
	1.3. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”.	1.3. Puede explicar y valorar la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”.
2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.	2.1. Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.	2.1. Sabe identificar información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.
	2.2. Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.	2.2. Es capaz de elaborar conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.
3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la “persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.	3.1. Explica la concepción kantiana del concepto de “persona”, como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales.	3.1. Puede explicar la concepción kantiana del concepto de “persona”, como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales.
	3.2. Comenta y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí misma, rechazando la posibilidad de ser tratada por otros como instrumento para alcanzar fines ajenos a ella.	3.2. Sabe comentar y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí misma, rechazando la posibilidad de ser tratada por otros como instrumento para alcanzar fines ajenos a ella.
4. describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	4.1. Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser	4.1. Es capaz de identificar en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de

	humano.	autodeterminación en el ser humano.
5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad	5.1. Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad. 5.2. Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.	5.1. Puede describir el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad. 5.2. Sabe realizar una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.
6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad	6.1. Señala en qué consiste la virtud y sus características en Aristóteles, indicando la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter. 6.2. Enumera algunos de los beneficios que, según Aristóteles, aportan las virtudes éticas al ser humano identificando algunas de éstas y ordenándolas, de acuerdo con un criterio racional.	6.1. Es capaz de señalar en qué consiste la virtud y sus características en Aristóteles, indicando la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter. 6.2. Sabe enumerar algunos de los beneficios que, según Aristóteles, aportan las virtudes éticas al ser humano identificando algunas de éstas y ordenándolas, de acuerdo con un criterio racional.
7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	7.1. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano. 7.2. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral. 7.3. Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.	7.1. Puede definir la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano. 7.2. Sabe explicar en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral. 7.3. Es capaz de encontrar la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.
8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.	8.1. Comprende en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano y elabora, en colaboración grupal, un esquema explicativo acerca del tema. 8.2. Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros. 8.3. Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta.	8.1. Es capaz de comprender en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano y elabora, en colaboración grupal, un esquema explicativo acerca del tema. 8.2. Sabe relacionar el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros. 8.3. Es capaz de utilizar la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta.
9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.	9.1. Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.	9.1. Es capaz de tomar conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.

	9.2. Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.	9.2. Puede diseñar un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.
10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	10.1. Defiende sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	10.1. Sabe defender sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
2.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
3.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
4.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
5.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
6.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
7.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
8.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
9.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
10.	Visionado de vídeos y puesta en común (100%)				1,72%

## Evaluación del bloque de contenido 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.	1.1. Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral. 1.2. Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad. 1.3. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.	1.1. Puede explicar por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral. 1.2. Sabe discernir y expresar, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad. 1.3. Sabe aportar razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.
2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.	2.1. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive. 2.2. Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones, utilizando soportes informáticos. 2.3. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno, a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.	2.1. Es capaz de describir el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive. 2.2. Puede ejemplificar, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones, utilizando soportes informáticos. 2.3. Sabe justificar y apreciar la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno, a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.
3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.	3.1. Define los ámbitos de la vida privada y la pública, así como el límite de la libertad humana, en ambos casos. 3.2. Distingue entre los ámbitos de acción que corresponden a la Ética y al Derecho, exponiendo sus conclusiones mediante una presentación elaborada con medios informáticos. 3.3. Reflexiona acerca del problema de la relación entre estos dos campos, el privado y el público y la posibilidad de que exista un conflicto de valores éticos entre ambos, así como la forma de encontrar una solución basada en los valores éticos, ejemplificando de manera concreta tales casos y exponiendo sus posibles soluciones fundamentadas éticamente.	3.1. Puede definir los ámbitos de la vida privada y la pública, así como el límite de la libertad humana, en ambos casos. 3.2. Sabe distinguir entre los ámbitos de acción que corresponden a la Ética y al Derecho, exponiendo sus conclusiones mediante una presentación elaborada con medios informáticos. 3.3. Es capaz de reflexionar acerca del problema de la relación entre estos dos campos, el privado y el público y la posibilidad de que exista un conflicto de valores éticos entre ambos, así como la forma de encontrar una solución basada en los valores éticos, ejemplificando de manera concreta tales casos y exponiendo sus posibles soluciones fundamentadas éticamente.
4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y	4.1. Comprende la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático	4.1. Es capaz de comprender la importancia que, para Goleman, tienen la capacidad de reconocer las emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen

social.	acerca del tema.	esquemático acerca del tema.
<p>5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.</p>	<p>5.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas.</p> <p>5.2. Muestra, en la relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.</p> <p>5.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.</p> <p>5.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.</p>	<p>5.1. Sabe explicar en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas.</p> <p>5.2. Puede mostrar, en la relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.</p> <p>5.3. Sabe emplear, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.</p> <p>5.4. Es capaz de ejercitar algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.</p>
<p>6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora</p>	<p>6.1. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.</p> <p>6.2. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.</p> <p>6.3. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.</p>	<p>6.1. Sabe identificar la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.</p> <p>6.2. Es capaz de elaborar una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.</p> <p>6.3. Sabe destacar el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.</p>
<p>7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>7.1. Valora la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>7.1. Puede valorar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>
<p>8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p>	<p>8.1. Defiende sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p>	<p>8.1. Sabe defender sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p>

9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.

9.1. Valorar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.

9.1. Es capaz de valorar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
2.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
3.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
4.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
5.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
6.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
7.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
8.	Visionado de vídeos y puesta en común (100%)				1,72%
9.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%

### Evaluación del bloque de contenido 3: La reflexión ética

Crterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y	1.1. Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en	1.1. Sabe reconocer las diferencias que hay entre la ética y la moral,

diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.	cuanto a su origen y su finalidad. 1.2. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta.	en cuanto a su origen y su finalidad. 1.2. Es capaz de aportar razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta.
2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libres y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.	2.1. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas. 2.2. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga. 2.3. Explica las tres etapas del desarrollo moral en el hombre, según la teoría de Piaget o la de Kohlberg y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo se pasa de la heteronomía a la autonomía.	2.1. Puede distinguir entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas. 2.2. Es capaz de señalar en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga. 2.3. Puede explicar las tres etapas del desarrollo moral en el hombre, según la teoría de Piaget o la de Kohlberg y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo se pasa de la heteronomía a la autonomía.
3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación	3.1. Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral. 3.2. Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer. 3.3. Analiza algunos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales, que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, exponiendo sus conclusiones de forma clara, mediante una presentación realizada con soportes informáticos y audiovisuales.	3.1. Sabe describir la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral. 3.2. Es capaz de analizar y valorar la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer. 3.3. Sabe analizar algunos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales, que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, exponiendo sus conclusiones de forma clara, mediante una presentación realizada con soportes informáticos y audiovisuales.
4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	4.1. Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas. 4.2. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc. 4.3. Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.	4.1. Puede explicar qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas. 4.2. Sabe buscar y seleccionar información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc. 4.3. Es capaz de realizar, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.
5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	5.1. Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria.	5.1. Puede describir las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria.

	5.2. Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.	5.2. Sabe utilizar su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.
6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.	6.1. Define el concepto de norma y de norma ética distinguiéndola de las normas morales, jurídicas, religiosas, etc.	6.1. Sabe definir el concepto de norma y de norma ética distinguiéndola de las normas morales, jurídicas, religiosas, etc.
	6.2. Señala quiénes fueron los sofistas y algunos de los hechos y razones en los que se fundamentaba su teoría relativista de la moral, señalando las consecuencias que ésta tiene en la vida de las personas.	6.2. Es capaz de señalar quiénes fueron los sofistas y algunos de los hechos y razones en los que se fundamentaba su teoría relativista de la moral, señalando las consecuencias que ésta tiene en la vida de las personas.
	6.3. Conoce los motivos que llevaron a Sócrates a afirmar el “intelectualismo moral”, explicando en qué consiste y la crítica que le hace Platón.	6.3. Identifica los motivos que llevaron a Sócrates a afirmar el “intelectualismo moral”, explicando en qué consiste y la crítica que le hace Platón.
	6.4. Compara el relativismo y el objetivismo moral, apreciando la vigencia de éstas teorías éticas en la actualidad y expresando sus opiniones de forma argumentada.	6.4. Puede comparar el relativismo y el objetivismo moral, apreciando la vigencia de éstas teorías éticas en la actualidad y expresando sus opiniones de forma argumentada.
7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.	7.1. Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.	7.1. Es capaz de destacar algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.
	7.2. Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.	7.2. Sabe emprender, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.
8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.	8.1. Enuncia los elementos distintivos de las “teorías éticas” y argumenta su clasificación como una ética de fines, elaborando un esquema con sus características más destacadas.	8.1. Puede enunciar los elementos distintivos de las “teorías éticas” y argumenta su clasificación como una ética de fines, elaborando un esquema con sus características más destacadas.
	8.2. Enuncia los aspectos fundamentales de la teoría hedonista de Epicuro y los valores éticos que defiende, destacando las características que la identifican como una ética de fines.	8.2. Sabe enunciar los aspectos fundamentales de la teoría hedonista de Epicuro y los valores éticos que defiende, destacando las características que la identifican como una ética de fines.
	8.3. Elabora, en colaboración grupal, argumentos a favor y/o en contra del epicureísmo, exponiendo sus conclusiones con los argumentos racionales correspondientes.	8.3. Es capaz de elaborar, en colaboración grupal, argumentos a favor y/o en contra del epicureísmo, exponiendo sus conclusiones con los argumentos racionales correspondientes.
9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.	9.1. Explica el significado del término “eudemonismo” y lo que para Aristóteles significa la felicidad como bien supremo, elaborando y expresando conclusiones.	9.1. Sabe explicar el significado del término “eudemonismo” y lo que para Aristóteles significa la felicidad como bien supremo, elaborando y expresando conclusiones.
	9.2. Distingue los tres tipos de tendencias que hay en el ser humano, según Aristóteles, y su relación con lo que él considera como bien supremo de la persona.	9.2. Sabe distinguir los tres tipos de tendencias que hay en el ser humano, según Aristóteles, y su relación con lo que él considera como bien supremo de la persona.

	9.3. Aporta razones para clasificar el eudemonismo de Aristóteles dentro de la categoría de la ética de fines.	9.3. Es capaz de aportar razones para clasificar el eudemonismo
10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.	10.1. Reseña las ideas fundamentales de la ética utilitarista: el principio de utilidad, el concepto de placer, la compatibilidad del egoísmo individual con el altruismo universal y la ubicación del valor moral en las consecuencias de la acción, entre otras.	10.1. Puede reseñar las ideas fundamentales de la ética utilitarista: el principio de utilidad, el concepto de placer, la compatibilidad del egoísmo individual con el altruismo universal y la ubicación del valor moral en las consecuencias de la acción, entre otras.
	10.2. Enumera las características que hacen del utilitarismo y del epicureísmo unas éticas de fines.	10.2. Puede enumerar las características que hacen del utilitarismo y del epicureísmo unas éticas de fines.
	10.3. Argumenta racionalmente sus opiniones acerca de la ética utilitarista.	10.3. Es capaz de argumentar racionalmente sus opiniones acerca de la ética utilitarista.
11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno	11.1. Defiende sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	11.1. Sabe defender sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
2.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
3.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
4.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
5.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
6.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
7.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
8.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
9.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%

10.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
11.	Visionado de vídeos y puesta en común (100%)				1,72%

### Evaluación del bloque de contenido 4: La justicia y la política

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y «Justicia», mediante el análisis y la definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos en el pensamiento de Aristóteles..	1.1. Explica y aprecia las razones que da Aristóteles para establecer un vínculo necesario entre Ética, Política y Justicia.	1.1. Es capaz de explicar y apreciar las razones que da Aristóteles para establecer un vínculo necesario entre Ética, Política y Justicia.
	1.2. Utiliza y selecciona información acerca de los valores éticos y cívicos, identificando y apreciando las semejanzas, diferencias y relaciones que hay entre ellos.	1.2. Sabe utilizar y seleccionar información acerca de los valores éticos y cívicos, identificando y apreciando las semejanzas, diferencias y relaciones que hay entre ellos.
2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo	2.1. Elabora, recurriendo a su iniciativa personal, una presentación con soporte informático, acerca de la política aristotélica como una teoría organicista, con una finalidad ética y que atribuye la función educativa del Estado.	2.1. Es capaz de elaborar, recurriendo a su iniciativa personal, una presentación con soporte informático, acerca de la política aristotélica como una teoría organicista, con una finalidad ética y que atribuye la función educativa del Estado.
	2.2. Selecciona y usa información, en colaboración grupal, para entender y apreciar la importancia que Aristóteles le da a la “Justicia” como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común, exponiendo sus conclusiones personales debidamente fundamentadas.	2.2. Sabe seleccionar y usar información, en colaboración grupal, para entender y apreciar la importancia que Aristóteles le da a la “Justicia” como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común, exponiendo sus conclusiones personales debidamente fundamentadas.
3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los siglos XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de «estado de derecho» y «división de poderes».	3.1. Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH.	3.1. Es capaz de fundamentar racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH.
	3.2. Define el concepto de “Estado de Derecho” y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.	3.2. Sabe definir el concepto de “Estado de Derecho” y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.
	3.3. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.	3.3. Puede describir el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.
	3.4. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial	3.4. Puede explicar la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el

	en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.	judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.
4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en la vida política del estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos	4.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.	4.1. Es capaz de asumir y explicar el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.
	4.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.	4.2. Puede definir la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.
5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.	5.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.	5.1. Sabe identificar y apreciar los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.
	5.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.	5.2. Puede describir los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.
6. Mostrar respeto por la Constitución española, identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los deberes y derechos que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el estado español..	6.1. Señala y comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites.	6.1. Puede señalar y comentar la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites.
7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de «los derechos y deberes de los ciudadanos» (artículos del 30 al 38) y los «principios rectores de la política social y económica» (artículos del 39 al 52).	7.1. Conoce y aprecia, en la Constitución Española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica.	7.1. Es capaz de conocer y apreciar en la Constitución Española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica.
	7.2. Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido.	7.2. Sabe explicar y asumir los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido.
	7.3. Aporta razones para justificar la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético.	7.3. Sabe aportar razones para justificar la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético.
	7.4. Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común.	7.4. Es capaz de reconocer la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común.

<p>8. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los estados miembros y sus ciudadanos y ciudadanas, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.</p>	<p>8.1. Describe, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH.</p> <p>8.2. Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como, la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como, las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos: económico, político, de la seguridad y paz, etc.</p>	<p>8.1. Puede describir, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH.</p> <p>8.2. Es capaz de identificar y apreciar la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como, la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como, las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos: económico, político, de la seguridad y paz, etc.</p>
<p>9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno..</p>	<p>9.1. Defiende sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p>	<p>9.1. Sabe defender sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p>
<p>10. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.</p>	<p>10.1. Diserta y elabora conclusiones acerca del problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.</p>	<p>10.1. Puede disertar y elaborar conclusiones acerca del problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.</p>

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
2.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
3.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
4.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
5.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
6.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
7.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
8.	Visionado de vídeos y			Ejercicios de	1,72%

	puesta en común (40%)			aplicación (60%)	
9.	Visionado de vídeos y puesta en común (100%)				1,72%
10.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%

### Evaluación del bloque de contenido 5: Los valores éticos, el derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos legalidad y legitimidad.	1.1. Busca y selecciona información en páginas web, para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentadas.	1.1. Sabe buscar y seleccionar información en páginas web, para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentadas.
2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes..	2.1. Elabora en grupo, una presentación con soporte digital, acerca de la teoría “iusnaturalista del Derecho”, su objetivo y características, identificando en la teoría de Locke un ejemplo de ésta en cuanto al origen de las leyes jurídicas, su validez y las funciones que le atribuye al Estado.	2.1. Es capaz de elaborar en grupo una presentación con soporte digital, acerca de la teoría “iusnaturalista del Derecho”, su objetivo y características, identificando en la teoría de Locke un ejemplo de ésta en cuanto al origen de las leyes jurídicas, su validez y las funciones que le atribuye al Estado.
	2.2. Destaca y valora, en el pensamiento sofista, la distinción entre physis y nomos, describiendo su aportación al convencionalismo jurídico y elaborando conclusiones argumentadas acerca de este tema.	2.2. Puede destacar y valorar, en el pensamiento sofista, la distinción entre physis y nomos, describiendo su aportación al convencionalismo jurídico y elaborando conclusiones argumentadas acerca de este tema.
	2.3. Analiza información acerca del positivismo jurídico de Kelsen, principalmente lo relativo a la validez de las normas y los criterios que utiliza, especialmente el de eficacia, y la relación que establece entre la Ética y el Derecho.	2.3. Sabe analizar información acerca del positivismo jurídico de Kelsen, principalmente lo relativo a la validez de las normas y los criterios que utiliza, especialmente el de eficacia, y la relación que establece entre la Ética y el Derecho.
	2.4. Recurre a su espíritu emprendedor e iniciativa personal para elaborar una presentación con medios informáticos, en colaboración grupal, comparando las tres teorías del Derecho y explicando sus conclusiones.	2.4. Sabe recurrir a su espíritu emprendedor e iniciativa personal para elaborar una presentación con medios informáticos, en colaboración grupal, comparando las tres teorías del Derecho y explicando sus conclusiones.
3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa	3.1. Explica la función de la DUDH como un “código ético” reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo.	3.1. Puede explicar la función de la DUDH como un “código ético” reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo.

<p>vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del derecho y los estados.</p>	<p>3.2. Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la DUDH, entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquéllos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.</p> <p>3.3. Señala los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad.</p>	<p>3.2. Sabe contrastar información de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la DUDH, entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquéllos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.</p> <p>3.3. Es capaz de señalar los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad.</p>
<p>4. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su preámbulo.</p>	<p>4.1. Es capaz de explicar y apreciar en qué consiste la dignidad que esta declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables</p>
<p>5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.</p>	<p>5.1. Construye un esquema acerca de la estructura de la DUDH, la cual se compone de un preámbulo y 30 artículos que pueden clasificarse de la siguiente manera: - Los artículos 1 y 2 se refieren a los derechos inherentes a toda persona: la libertad, la igualdad, la fraternidad y la no discriminación. - Los artículos del 3 al 11 se refieren a los derechos individuales. - Los artículos del 12 al 17 establecen a los derechos del individuo en relación con la comunidad. - Los artículos del 18 al 21 señalan los derechos y libertades políticas. - Los artículos del 22 al 27 se centran en los derechos económicos, sociales y culturales. - Finalmente los artículos del 28 al 30 se refieren a la interpretación de todos ellos, a las condiciones necesarias para su ejercicio y los límites que tienen.</p> <p>5.2. Elabora una campaña, en colaboración grupal, con el fin de difundir la DUDH como fundamento del Derecho y la democracia, en su entorno escolar, familiar y social.</p>	<p>5.1. Sabe construir un esquema acerca de la estructura de la DUDH, la cual se compone de un preámbulo y 30 artículos que pueden clasificarse de la siguiente manera: - Los artículos 1 y 2 se refieren a los derechos inherentes a toda persona: la libertad, la igualdad, la fraternidad y la no discriminación. - Los artículos del 3 al 11 se refieren a los derechos individuales. - Los artículos del 12 al 17 establecen a los derechos del individuo en relación con la comunidad. - Los artículos del 18 al 21 señalan los derechos y libertades políticas. - Los artículos del 22 al 27 se centran en los derechos económicos, sociales y culturales. - Finalmente los artículos del 28 al 30 se refieren a la interpretación de todos ellos, a las condiciones necesarias para su ejercicio y los límites que tienen.</p> <p>5.2. Puede elaborar una campaña, en colaboración grupal, con el fin de difundir la DUDH como fundamento del Derecho y la democracia, en su entorno escolar, familiar y social.</p>
<p>6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución..</p>	<p>6.1. Describe los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, partiendo de la Primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la Segunda generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz.</p> <p>6.2. Da razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género.</p> <p>6.3. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc.</p>	<p>6.1. Sabe describir los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, partiendo de la Primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la Segunda generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz.</p> <p>6.2. Puede dar razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género.</p> <p>6.3. Sabe justificar la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc.</p>

	6.4. Emprende, en colaboración grupal, la elaboración de una campaña contra la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno familiar, escolar y social, evaluando los resultados obtenidos.	6.4. Es capaz de emprender, en colaboración grupal, la elaboración de una campaña contra la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno familiar, escolar y social, evaluando los resultados obtenidos.
7. Evaluar, con juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen oportunidad de ejercerlos.	7.1. Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: - Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. - Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc. 7.2. Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONGs como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Caritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.	7.1. Es capaz de investigar mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: - Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. - Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc. 7.2. Es capaz de indagar, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONGs como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Caritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.
8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno	8.1. Defiende sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	8.1. Sabe defender sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
2.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
3.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
4.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
5.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
6.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
7.	Visionado de vídeos y			Ejercicios de	1,72%

	puesta en común (40%)			aplicación (60%)	
8.	Visionado de vídeos y puesta en común (100%)				1,72%

### Evaluación del bloque de contenido 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.	<p>1.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.</p> <p>1.2. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo.</p> <p>1.3. Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado, utilizando medios informáticos y audiovisuales, de forma argumentada y ordenada racionalmente.</p>	<p>1.1. Sabe utilizar información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.</p> <p>1.2. Puede aportar argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo.</p> <p>1.3. Es capaz de recurrir a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado, utilizando medios informáticos y audiovisuales, de forma argumentada y ordenada racionalmente.</p>
2. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce	2.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.	2.1. Sabe destacar el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.
3. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.	<p>3.1. Analiza información seleccionada de diversas fuentes, con el fin de conocer en qué consisten algunos de los avances en medicina y biotecnología, que plantean dilemas morales, tales como: la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando algunos peligros que éstos encierran si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales.</p> <p>3.2. Presenta una actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones que se expresan en la confrontación de ideas, con el fin de solucionar los dilemas éticos, sin olvidar la necesidad de utilizar el rigor en la fundamentación racional y ética de todas las alternativas</p>	<p>3.1. Sabe analizar información seleccionada de diversas fuentes, con el fin de conocer en qué consisten algunos de los avances en medicina y biotecnología, que plantean dilemas morales, tales como: la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando algunos peligros que éstos encierran si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales.</p> <p>3.2. Es capaz de presentar una actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones que se expresan en la confrontación de ideas, con el fin de solucionar los dilemas éticos, sin olvidar la necesidad de utilizar el rigor en la fundamentación racional y ética de todas las</p>

	de solución planteadas.	alternativas de solución planteadas.
4. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.	4.1. Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, de algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas.	4.1. Sabe obtener y seleccionar información, en trabajo colaborativo, de algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas.
	4.2. Diserta, en colaboración grupal, acerca de la idea de “progreso” en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones.	4.2. Puede disertar, en colaboración grupal, acerca de la idea de “progreso” en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones.
	4.3. Selecciona y contrasta información, en colaboración grupal, acerca de algunas de las amenazas que, para el medio ambiente y la vida, está teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, tales como: la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc.	4.3. Es capaz de seleccionar y contrastar información, en colaboración grupal, acerca de algunas de las amenazas que, para el medio ambiente y la vida, está teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, tales como: la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc.
5. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno	5.1. Defiende sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	5.1. Sabe defender sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
2.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
3.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
4.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
5.	Visionado de vídeos y				1,72%

	puesta en común (100%)				
--	---------------------------	--	--	--	--

### Evaluación del bloque de contenido 7: Competencias de desarrollo socioprofesional

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.	1.1. Conoce sus emociones y las de los demás y percibe el clima emocional que le rodea.	1.1. Sabe percibir las emociones le rodean y las suyas propias.
2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.	2.1. Maneja las emociones de forma adecuada	2.1. Es capaz de manejar las emociones de forma adecuada.
3. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).	3.1. Muestra buena autoestima y busca ayuda y recursos cuando lo necesita.	3.1. Presenta buena autoestima y busca ayuda y recursos cuando lo necesita.
4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad..	4.1. Tiene habilidades sociales a la hora de mantener relaciones interpersonales.	4.1. Muestra habilidades sociales a la hora de mantener relaciones interpersonales.
5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.	5.1. Ante posibles desafíos se comporta de forma apropiada.	5.1. Es capaz de comportarse adecuadamente ante posibles desafíos.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					Porcentaje de valoración (al total)
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	
		Actividades	Ejercicios		
1.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%
2.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	1,72%

3.	Visionado de vídeos y puesta en común (100%)				1,72%
4.	Visionado de vídeos y puesta en común (100%)				1,72%
5.	Visionado de vídeos y puesta en común (100%)				1,96%

### VALORES ÉTICOS (4º)

Evaluación del bloque de contenido 1: la dignidad de la persona

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.	1.1 Identifica en la dignidad del ser humano, en tanto que persona y los atributos inherentes a su naturaleza, el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH.	1.1. Sabe reconocer en la dignidad del ser humano el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH.
	1.2 Identifica, en la DUDH, los atributos esenciales del ser humano: la razón, la conciencia y la libertad.	1.2. Puede reconocer en la DUDH, los atributos esenciales del ser humano: la razón, la conciencia y la libertad.
	1.3 Relaciona de forma adecuada los siguientes términos y expresiones, utilizados en la DUDH: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, arbitrariamente detenido, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos, etc.	1.3. Es capaz de relacionar de forma adecuada los siguientes términos y expresiones, utilizados en la DUDH: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, arbitrariamente detenido, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos, etc.  1.2. Sabe defender sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

#### BLOQUE DE CONTENIDOS 1: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

Criterios de Evaluación	Técnicas de evaluación			% de Calificación	Calificación
	Observaciones	Observaciones Indirectas	Prueba		

	Directas	Actividades	Ejercicios	Escrita/Oral		
1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	
2. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	

**Evaluación del bloque de contenido 2:** La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.	1.1. Comenta, según lo establecido por la DUDH en los artículos del 12 al 17, los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar, en las relaciones existentes entre ambos.	1.1. Es capaz de comentar, según lo establecido por la DUDH en los artículos 12 al 17, los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar, en las relaciones existentes entre ambos.
	1.2. Explica los límites del Estado que establece la DUDH en los artículos del 18 al 21, al determinar las libertades de los ciudadanos que éste debe proteger y respetar.	1.2. Puede explicar los límites del Estado que establece la DUDH en los artículos 18 al 21, al determinar las libertades de los ciudadanos que éste debe proteger y respetar.
	1.3. Elabora una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en el tema y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.	1.3. Sabe elaborar una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en el tema y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.
2. Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.	2.1. Describe y evalúa el proceso de socialización global, mediante el cual se produce la interiorización de valores, normas, costumbres, etc.	2.1. Sabe describir y evaluar el proceso de socialización global, mediante el cual se produce la interiorización de valores, normas, costumbres, etc.
	2.2. Señala los peligros que encierra el fenómeno de la socialización global si se desarrolla al margen de los valores éticos universales, debatiendo acerca de la necesidad de establecer límites éticos y	2.2. Puede señalar los peligros que encierra el fenómeno de la socialización global si se desarrolla al margen de los valores éticos universales, debatiendo acerca de la necesidad de establecer límites

	jurídicos en este tema.	éticos y jurídicos en este tema.
	2.3. Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación masiva en la vida moral de las personas y de la sociedad, expresando sus opiniones con rigor intelectual.	2.3. Es capaz de disertar, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación masiva en la vida moral de las personas y de la sociedad, expresando sus opiniones con rigor intelectual.
	2.4. Valora la necesidad de una regulación ética y jurídica en relación con el uso de medios de comunicación masiva, respetando el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos	2.4. Es capaz de apreciar la necesidad de una regulación ética y jurídica en relación con el uso de medios de comunicación masiva, respetando el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos.
Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	3.1. Defiende sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	3.1. Sabe defender sus argumentaciones mediante el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participa de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

BLOQUE DE CONTENIDOS 2: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES						
Criterios de Evaluación	Observaciones Directas	Técnicas de evaluación		Prueba Escrita/Oral	% de Calificación	Calificación
		Observaciones Indirectas				
		Actividades	Ejercicios			
1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	
2. Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	
3. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	Visionado de vídeos y puesta en común (100%)				3,7%	

**Evaluación del bloque de** contenido 3: la reflexión ética

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.	1.1. Justifica racionalmente y estima la importancia de la reflexión ética en el s. XXI, como instrumento de protección de los derechos humanos ante el peligro que pueden representar entes poseedores de grandes intereses políticos y económicos y grupos violentos, que tienen a su alcance armamento de gran alcance científico y tecnológico, capaces de poner en gran riesgo los derechos fundamentales de la persona.	1.1. Es capaz de justificar racionalmente y estima la importancia de la reflexión ética en el s. XXI, como instrumento de protección de los derechos humanos ante el peligro que pueden representar entes poseedores de grandes intereses políticos y económicos y grupos violentos, que tienen a su alcance armamento de gran alcance científico y tecnológico, capaces de poner en gran riesgo los derechos fundamentales de la persona.
	1.2. Señala algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética, tales como, el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras.	1.2. Puede señalar algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética, tales como, el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras.
2. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del s.XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.	2.1. Describe y evalúa las circunstancias que en el momento actual le rodean, identificando las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., con el objeto de diseñar, a partir de ellas, su proyecto de vida personal, determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.	2.1. Sabe describir y evaluar las circunstancias que en el momento actual le rodean, identificando las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., con el objeto de diseñar, a partir de ellas, su proyecto de vida personal, determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.
3. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo le atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.	3.1. Define los elementos distintivos de las éticas formales y los compara con los relativos a las éticas materiales	3.1. Puede definir los elementos distintivos de las éticas formales y los compara con los relativos a las éticas materiales.
	3.2. Explica las características de la ética kantiana: formal, universal y racional, así como la importancia de su aportación a la Ética universal.	3.2. Sabe explicar las características de la ética kantiana: formal, universal y racional, así como la importancia de su aportación a la Ética universal.
	3.3. Aprecia, en la ética kantiana, su fundamento en la autonomía de la persona como valor ético esencial y su manifestación en el imperativo categórico y sus formulaciones.	3.3. Es capaz de apreciar, en la ética kantiana, su fundamento en la autonomía de la persona como valor ético esencial y su manifestación en el imperativo categórico y sus formulaciones.
4. Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal, que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad, como procedimiento para encontrar normas éticas justas.	4.1. Identifica la Ética del Discurso como una ética formal y describe en qué consiste el imperativo categórico que formula, señalando las similitudes y diferencias que posee con el imperativo de la ética de Kant.	4.1. Puede identificar la Ética del Discurso como una ética formal y describe en qué consiste el imperativo categórico que formula, señalando las similitudes y diferencias que posee con el imperativo de la ética de Kant.
	4.2. Utiliza su iniciativa personal y emprendedora para elaborar una presentación con soporte informático acerca de las éticas formales, expresando y elaborando conclusiones fundamentadas.	4.2. Sabe utilizar su iniciativa personal y emprendedora para elaborar una presentación con soporte informático acerca de las éticas formales, expresando y elaborando conclusiones fundamentadas.

Criterios de Evaluación	Técnicas de evaluación			% de Calificación	Calificación	
	Observaciones Directas	Observaciones Indirectas				
		Actividades	Ejercicios			
Prueba Escrita/Oral						
1. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética, es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	
2. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del s. XXI, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	
3. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	
4. Identificar la ética del discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad como procedimiento para encontrar normas éticas justas.	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	

### Evaluación del bloque de contenido 4: la justicia y la política

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
-------------------------	-----------------------	---

<p>1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.</p>	<p>1.1. Comprende la importancia que tiene para la democracia y la justicia, que los ciudadanos conozcan y cumplan con sus deberes, entre ellos, la defensa de los valores éticos y cívicos, el cuidado y conservación de todos los bienes y servicios públicos, la participación en la elección de los representantes políticos, el respeto y la tolerancia a la pluralidad de ideas y de creencias, el acatamiento de las leyes y de las sentencias de los tribunales de justicia, así como, el pago de los impuestos establecidos, entre otros.</p>	<p>1.1. Es capaz de comprender la importancia que tiene para la democracia y la justicia, que los ciudadanos conozcan y cumplan con sus deberes, entre ellos, la defensa de los valores éticos y cívicos, el cuidado y conservación de todos los bienes y servicios públicos, la participación en la elección de los representantes políticos, el respeto y la tolerancia a la pluralidad de ideas y creencias, el acatamiento de las leyes y de las sentencias de los tribunales de justicia, así como el pago de los impuestos establecidos, entre otros.</p>
<p>2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.</p>	<p>2.1. Diserta y elabora conclusiones, en grupo, acerca de las terribles consecuencias que puede tener para el ser humano, el fenómeno de la globalización, si no se establece una regulación ética y política, tales como: el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana, entre otros</p>	<p>2.1. Puede disertar y elaborar conclusiones, en grupo, acerca de las terribles consecuencias que puede tener para el ser humano, el fenómeno de la globalización, sino se establece una regulación ética y política, tales como: el egoísmo, la desigualdad, la independencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana, entre otros.</p>
	<p>2.2. Comenta el deber ético y político que tienen todos los Estados, ante los riesgos de la globalización, de tomar medidas de protección de los Derechos Humanos, especialmente la obligación de fomentar la enseñanza de los valores éticos, su vigencia y la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como, el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria, fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de los demás, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el diálogo, la defensa y protección de la naturaleza, entre otros.</p>	<p>2.2. Sabe comentar el deber ético y político que tienen todos los Estados, ante los riesgos de la globalización, de tomar medidas de protección de los Derechos Humanos, especialmente la obligación de fomentar la enseñanza de los valores éticos, su vigencia y la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como, el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria, fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de los demás, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el diálogo, la defensa y protección de la naturaleza, entre otros.</p>

BLOQUE DE CONTENIDOS 4: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA						
Criterios de Evaluación	Técnicas de evaluación				% de Calificación	Calificación
	Observaciones Directas	Observaciones Indirectas		Prueba Escrita/Oral		
		Actividades	Ejercicios			
1. Concebir la democracia, no solo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su	Visionado de películas y puesta en común			Ejercicios de aplicación	3,7%	

deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social.	(40%)			(60%)		
2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.	Visionado de películas y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	

### Evaluación del bloque de contenido 5: Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona y los deberes cívicos que le imponen las leyes jurídicas.	1.1. Explica la finalidad y características de las leyes jurídicas dentro del Estado y su justificación ética, como fundamento de su legitimidad y de su obediencia.	1.1. Puede explicar la finalidad y características de las leyes jurídicas dentro del Estado y su justificación ética, como fundamento de su legitimidad y de su obediencia
	1.2. Debate acerca de la solución de problemas en los que hay un conflicto entre los valores y principios éticos del individuo y los del orden civil, planteando soluciones razonadas, en casos como los de desobediencia civil y objeción de conciencia.	1.2. Es capaz de debatir acerca de la solución de problemas en los que hay un conflicto entre los valores y principios éticos del individuo y los de orden civil, planteando soluciones razonadas, en casos como los de desobediencia civil y objeción de conciencia.
2. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.	2.1. Busca información en internet con el fin de definir los principales conceptos utilizados en la teoría de Rawls y establece una relación entre ellos, tales como: la posición original y el velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad y la función de los dos principios de justicia que propone.	2.1. Sabe buscar información en internet con el fin de definir los principales conceptos utilizados en la teoría de Rawls y establece una relación entre ellos, tales como: la posición original y el velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad y la función de los dos principios de justicia que propone.
	2.2. Realiza un juicio crítico acerca de la teoría de Rawls y explica su conclusión argumentada acerca de ella.	2.2. Es capaz de realizar un juicio crítico acerca de la teoría de Rawls y explica su conclusión argumentada acerca de ella.
3. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.	3.1. Justifica racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y los Estados y reconoce los retos que aún tienen que superar.	3.1. Es capaz de justificar racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y los Estados y reconoce los retos que aún tienen que superar.
	3.2. Señala alguna de las deficiencias existentes en el ejercicio de los derechos económicos y sociales tales como: la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc.	3.2. Puede señalar alguna de las deficiencias existentes en el ejercicio de los derechos económicos y sociales tales como: la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc.

	<p>3.3. Emprende la elaboración de una presentación, con soporte informático y audiovisual, acerca de algunas instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por la defensa y respeto de los Derechos Humanos, tales como la ONU y sus organismos, FAO, OIEA (Organismo Internacional de Energía Atómica), OMS (Organización Mundial de la Salud), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), entre otros y ONGs como Greenpeace, UNICEF, la Cruz Roja, la Media Luna Roja, etc. así como el Tribunal Internacional de Justicia y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, entre otros.</p>	<p>3.3. Sabe emprender la elaboración de una presentación, con soporte informático y audiovisual, acerca de algunas instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por la defensa y respeto de los Derechos Humanos, tales como la ONU y sus organismos, FAO, OIEA (Organismo Internacional de Energía Atómica), OMS (Organización Mundial de la Salud), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), entre otros y ONGs como Greenpeace, la Cruz Roja, la Media Luna Roja, etc. así como el Tribunal Internacional de Justicia y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, entre otros.</p>
<p>4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.</p>	<p>4.1. Diserta, en pequeños grupos, acerca de la seguridad y la paz como un derecho fundamental de las personas y aprecia su importancia para el ejercicio del derecho a la vida y a la libertad, elaborando y expresando sus conclusiones (art. 3º de la DUDH).</p> <p>4.2. Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz, como una aspiración colectiva e internacional, reconocida en la Constitución Española y rechaza la violación de los derechos humanos, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia.</p> <p>4.3. Emprende la elaboración de una presentación, con soporte audiovisual, sobre algunas de las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, tales como: el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas y de órganos, entre otros.</p>	<p>4.1. Puede disertar, en pequeños grupos, acerca de la seguridad y la paz como un derecho fundamental de las personas y aprecia su importancia para el ejercicio del derecho a la vida y a la libertad, elaborando y expresando sus conclusiones (art. 3º de la DUDH).</p> <p>4.2. Es capaz de tomar conciencia del compromiso de los españoles con la paz, como una aspiración colectiva e internacional, reconocida en la Constitución Española y rechaza la violación de los derechos humanos, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia.</p> <p>4.3. Sabe emprender la elaboración de una presentación, con soporte audiovisual, sobre alguna de las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, tales como: el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas y de órganos, entre otros.</p>
<p>5. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.</p>	<p>5.1. Conoce, analiza y asume como ciudadano, los compromisos internacionales realizados por España en defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales: ONU, OTAN, UE, etc.</p> <p>5.2. Explica la importancia de la misión de las fuerzas armadas, (en el art. 15 de la ley de Defensa Nacional) en materia de defensa y seguridad nacional, de derechos humanos, de promoción de la paz y su contribución en situaciones de emergencia y ayuda humanitaria, tanto nacionales como internacionales.</p> <p>5.3. Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el cumplimiento de un derecho internacional, fundamentado en la DUDH.</p>	<p>5.1. Es capaz de analizar y asumir como ciudadano, los compromisos internacionales realizados por España en defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales: ONU, OTAN, UE, etc.</p> <p>5.2. Puede explicar la importancia de la misión de las fuerzas armadas (en el art. 15 de la ley de Defensa Nacional) en materia de defensa y seguridad nacional, de derechos humanos, de promoción de la paz y su contribución en situaciones de emergencia y ayuda humanitaria, tanto nacionales como internacionales.</p> <p>5.3. Sabe analizar las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el cumplimiento de un derecho internacional, fundamentado en la DUDH.</p>

<b>BLOQUE DE CONTENIDOS 5: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DERECHOS HUMANOS</b>						
Criterios de Evaluación	Técnicas de evaluación			Prueba Escrita/Oral	% de Calificación	Calificación
	Observaciones Directas	Observaciones Indirectas				
		Actividades	Ejercicios			
1. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos, que le imponen las leyes jurídicas.	Visionado de películas y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	
2. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.	Visionado de películas y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación(60%)	3,7%	
3. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo problemas los problemas y diferencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos.	Visionado de películas y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	
4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos.	Visionado de películas y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	
5. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder.	Visionado de películas y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	

### Evaluación del bloque de contenido 6: los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad	1.1. Utiliza información de forma selectiva para encontrar algunos criterios a tener en cuenta para estimar la viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos, considerando la idoneidad ética de los objetivos que pretenden y la evaluación de los riesgos y consecuencias personales, sociales y medioambientales que su aplicación pueda tener.	1.2. Puede utilizar información de forma selectiva para encontrar algunos criterios a tener en cuenta para estimar la viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos, considerando la idoneidad ética de los objetivos que pretenden y la evaluación de los riesgos y consecuencias personales, sociales y medioambientales que su aplicación pueda tener.
2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales.	2.1. Comprende y explica la necesidad de apoyar la creación y uso de métodos de control y la aplicación de una ética deontológica para los científicos y tecnólogos y, en general, para todas las profesiones, fomentando la aplicación de los valores éticos en el mundo laboral, financiero y empresarial.	1.2. Es capaz de comprender y explicar la necesidad de apoyar la creación y uso de métodos de control y la aplicación de una ética deontológica para los científicos y tecnológicos y, en general, para todas las profesiones, fomentando la aplicación de los valores éticos en el mundo laboral, financiero y empresarial.

**BLOQUE DE CONTENIDOS 6: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

Criterios de Evaluación	Técnicas de evaluación				% de Calificación	Calificación
	Observaciones Directas	Observaciones Indirectas		Prueba Escrita/Oral		
		Actividades	Ejercicios			
1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad.	Visionado de películas y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	
2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, a los tecnólogos y otros profesionales.	Visionado de películas y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%	

**Evaluación del bloque de contenido 7: Competencias de desarrollo socio-personal**

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
-------------------------	-----------------------	---

1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.	1.1. Conoce sus emociones y las de los demás y percibe el clima emocional que le rodea.	1.1. Sabe percibir las emociones le rodean y las suyas propias.
2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas.	2.1. Maneja las emociones de forma adecuada	2.1. Es capaz de manejar las emociones de forma adecuada.
3. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).	3.1. Muestra buena autoestima y busca ayuda y recursos cuando lo necesita.	3.1. Presenta buena autoestima y busca ayuda y recursos cuando lo necesita.
4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad.	4.1. Tiene habilidades sociales a la hora de mantener relaciones interpersonales.	4.1. Muestra habilidades sociales a la hora de mantener relaciones interpersonales.
5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.	5.1. Ante posibles desafíos se comporta de forma apropiada.	5.1. Es capaz de comportarse adecuadamente ante posibles desafíos.

### Evaluación del bloque de contenido 7: Competencias de desarrollo socio-personal

Criterios de Evaluación	Técnicas de evaluación				% de Calificación
	Observaciones Directas	Observaciones Indirectas		Prueba Escrita/Oral	
		Actividades	Ejercicios		
1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.	Visionado de películas y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%
2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas.	Visionado de películas y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,7%

3. Desarrollar la autogestión personal y la auto eficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).	Visionado de películas y puesta en común (100%)				3,7%
4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad.	Visionado de películas y puesta en común (100%)				3,7%
5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.	Visionado de películas y puesta en común (100%)				3,8%

### CSG

#### **Evaluación del bloque de contenido 1: El sistema sexo-género y la construcción social de las identidades masculina y femenina.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN / INSTRUMENTOS			PORCENTAJE DE VALORACIÓN (al total)
	OBSERVACIÓN DIRECTA	OBSERVACIÓN INDIRECTA	PRUEBA OBJETIVA	
1. Conocer, comprender y distinguir conceptos básicos como sexo, género, sexismo, patriarcado, estereotipo, etc.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
2. Comprender el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización y analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad a que dan lugar, superando estereotipos y prejuicios.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b>	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2

	10 %			
3. Comprender que las mujeres y los hombres no son seres dados e inmutables sino son sujetos históricos contruidos socialmente, es decir, producto de la organización de género dominante en cada sociedad y en cada época y ser consciente de que las condiciones y situaciones vitales son transformables y se debe trabajar en pro de una vida más libre, igualitaria y justa.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
4. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
5. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
6. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2

### Evaluación del bloque de contenido 2: Análisis de la desigualdad y situaciones de discriminación de las mujeres.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN / INSTRUMENTOS			PORCENTAJE DE VALORACIÓN (al total)
	OBSERVACIÓN DIRECTA	OBSERVACIÓN INDIRECTA	PRUEBA OBJETIVA	

1. Identificar la diferente participación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado, en función de la división sexual del trabajo, analizando sus causas y consecuencias negativas para el desarrollo de la autonomía personal.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
2. Reconocer la diversidad de situaciones discriminatorias hacia las mujeres, relacionándolas con variables económicas, políticas y culturales.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
3. Valorar positivamente una cultura socio-técnica donde las nuevas generaciones no utilicen las tecnologías de la información de manera sesgada y con inclinación claramente masculina.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	1
4. Profundizar en un concepto de democracia de género que implique una participación más amplia y constructiva para formar una infraestructura de participación paritaria en las tecnologías y las ciencias de manera efectiva y real.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
5. Valorar positivamente el uso de las TIC en condiciones de igualdad por hombres y mujeres como forma de aumentar su cultura y sus posibilidades de realización académica y profesional en el futuro.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2

<p>6. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p><b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %</p>	<p><b>Exposiciones</b> 20%</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>7. Buscar, sintetizar y exponer la información obtenida a través de fuentes y organizaciones para identificar las situaciones de desigualdad entre los sexos y las medidas adoptadas o propuestas para corregirlas.</p>	<p><b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %</p>	<p><b>Exposiciones</b> 20%</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>8. Organizar la información y argumentar las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p>	<p><b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %</p>	<p><b>Exposiciones</b> 20%</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>9. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.</p>	<p><b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %</p>	<p><b>Exposiciones</b> 20%</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>10 . Conocer la organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas, tomando conciencia de las diferencias Norte/Sur y la feminización de la pobreza.</p>	<p><b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %</p>	<p><b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %</p>	<p><b>Exposiciones</b> 20%</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

11. Ser capaz de una lectura, interpretación de cuadros estadísticos, elaboración de gráficos y análisis comparativo sobre la situación de hombres y mujeres en relación a los distintos aspectos estudiados.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
12. Defender una actitud positiva y activa ante la corresponsabilidad de hombres y mujeres en el ámbito doméstico.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
13. Valorar las medidas, tanto institucionales como de grupo o individuales, que configuren alternativas para lograr la igualdad entre los sexos.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2

### Evaluación del bloque de contenido 3: Relaciones y sentimientos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN / INSTRUMENTOS			PORCENTAJE DE VALORACIÓN (al total)
	OBSERVACIÓN DIRECTA	OBSERVACIÓN INDIRECTA	PRUEBA OBJETIVA	

1. Conocer algunos indicadores de maltrato en la adolescencia y las conductas de riesgo.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
2. Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres, en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
3. Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
4. Reconocer qué elementos de la identidad personal y de las propias capacidades son culturales y cuáles son genéticos. Comprender la importancia de dichos elementos en la proyección de la propia vida.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
5. Saber reconocer y expresar los sentimientos que provoca el propio autoconcepto.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	1

6. Intentar construir una identidad personal y autoconcepto positivo.	<p style="text-align: center;"><b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30 %</p> <p style="text-align: center;"><b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %</p>	<p style="text-align: center;"><b>Exposiciones</b> 20%</p>	2
7. Valorar positivamente el derecho de las personas a elegir y aceptar su preferencia sexual.	<p style="text-align: center;"><b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30 %</p> <p style="text-align: center;"><b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %</p>	<p style="text-align: center;"><b>Exposiciones</b> 20%</p>	2
8. Valorar positivamente la importancia de una Ética del Cuidado a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos , la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género, con el fin de promover una cultura de la paz.	<p style="text-align: center;"><b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30 %</p> <p style="text-align: center;"><b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %</p>	<p style="text-align: center;"><b>Exposiciones</b> 20%</p>	2
9. Analizar la sociedad de la información y el conocimiento como una sociedad compleja y en transformación, donde mujeres y hombres están adquiriendo nuevas posiciones y en la que se están redefiniendo los papeles de género, así como sus beneficios para la autonomía personal de hombres y mujeres.	<p style="text-align: center;"><b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30 %</p> <p style="text-align: center;"><b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %</p>	<p style="text-align: center;"><b>Exposiciones</b> 20%</p>	2
10 . Tomar conciencia de los roles que se van asumiendo desde la infancia, desiguales para varones/mujeres, y que implican una superioridad de los varones y una sumisión de las mujeres. Analizar las posibles causas de esa aceptación de papeles diferentes y rechazar los estereotipos sexistas existentes en nuestra cultura, base de la violencia de género.	<p style="text-align: center;"><b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30 %</p> <p style="text-align: center;"><b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %</p>	<p style="text-align: center;"><b>Exposiciones</b> 20%</p>	2

11. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
12. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
13. Intervenir activamente en debates sobre cuestiones controvertidas y dilemas morales de las relaciones interpersonales entre los alumnos y alumnas, exponiendo las opiniones y juicios de manera argumentada.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
14. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2

#### Evaluación del bloque de contenido 4: Visibilización de las mujeres.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN / INSTRUMENTOS			PORCENTAJE DE VALORACIÓN (al

	OBSERVACIÓN DIRECTA	OBSERVACIÓN INDIRECTA	PRUEBA OBJETIVA	total)
1. Conocer y valorar el papel de las mujeres en la cultura, en la ciencia y en la historia y su ocultación en la historia transmitida, identificando las principales conquistas del movimiento feminista y valorando sus aportaciones para el desarrollo de los sistemas democráticos.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
2. Analizar los espacios que tradicionalmente se han venido asignando a las mujeres como propios de su género.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
3. Conocer y valorar los logros y las dificultades estructurales que tienen las mujeres en cuestiones de representación y poder, y lo que significa el conocido como ¿techo de cristal?	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
4. Analizar e interpretar críticamente la presencia o ausencia de hombres y mujeres en las distintas fuentes de información.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
5. Reconocer y analizar los distintos usos del lenguaje en relación con el género. Adquirir conciencia crítica sobre el sexismo de algunos usos discursivos.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2

	10 %			
6. Reflexionar sobre la importancia de un uso del lenguaje que no invisibilice la presencia de la mujer.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
7. Reconocer el lenguaje como instrumento coeducativo y adquirir los recursos estilísticos necesarios para la construcción de un discurso coeducativo.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
8. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
9. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
10 . Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30%	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos	<b>Exposiciones</b> 20%	2

	<b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	colaborativos) 40 %		
11. Examinar y valorar críticamente la imagen de la mujer que se presenta en los distintos medios de comunicación: publicidad, programas televisivos, cine, etc.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2

### Evaluación del bloque de contenido 5: Violencia contra las mujeres.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN / INSTRUMENTOS			PORCENTAJE DE VALORACIÓN (al total)
	OBSERVACIÓN DIRECTA	OBSERVACIÓN INDIRECTA	PRUEBA OBJETIVA	
1. Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
2. Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
3. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30%	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos	<b>Exposiciones</b> 20%	2

y mujeres.	<b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	colaborativos) 40 %		
4. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
5. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
6. Participar activamente en el análisis y resolución de dilemas morales y conflictos de valores presentes en situaciones públicas y privadas donde intervenga la variable género, así como en la toma de decisiones simuladas sobre cuestiones que conlleven posiciones éticas diferenciadas en las relaciones de género.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2
7. Apreciar el diálogo y la cooperación y rechazar las conductas violentas generadas por el sistema sexo-género.	<b>Diario del profesor</b> (seguimiento individual y grupal) 30% <b>Fichas de autoevaluación y coevaluación</b> 10 %	<b>Cuaderno del alumnado</b> (mapas visuales, reflexiones, trabajos colaborativos) 40 %	<b>Exposiciones</b> 20%	2

### ECONOMÍA (4º)

#### **Evaluación del bloque de contenido 1 .Ideas económicas básicas**

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Explicar la economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos..	1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	1.1.1 Comprende el problema de la escasez como el básico de la economía.
	1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	1.1.2 Entiende el concepto de coste de oportunidad que surge en toda elección.
		1.2.1 Muestra interés por el modo en que se toman las decisiones económicas..
	1.2.2 Es consciente de las renunciaciones hechas al tomar decisiones	
2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.. ..	2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	2.1.1 Diferencia entre el modo de estudio macroeconómico y microeconómico
		2.1.2 Entiende la utilidad de los modelos económicos para el estudio de la economía
	2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.	2.1.1 Reconoce claramente las diferencias entre economía positiva y normativa
	2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.	2.3.1 Interpreta el significado del modelo de la FPP y es capaz de sacar conclusiones de sus distintos puntos. Es capaz de realizar y construir la FPP en ejercicios prácticos.

3. Tomar conciencia de los principios básicos de la economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades	3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.	3.1.1. Es capaz de aplicar los conceptos económicos a su realidad cotidiana
	3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno	3.2.1. Reconoce la necesidad de elegir y priorizar ante la escasez de recursos

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	20%		Ejercicios de aplicación y refuerzo(15%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5
2	15%	Cuadros comparativos (15%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5
3	15%	Análisis de fuentes (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(15%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5

### Evaluación del bloque de contenido: 2. economía y empresa

Crterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
------------------------	-----------------------	---

<p>1 describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato..</p>	<p>1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.</p>	<p>1.1. Puede reconocer las diferentes formas jurídicas de las empresas</p>	
		<p>1.1.2 Relaciona adecuadamente las formas jurídicas de las empresas con las exigencias requeridas y responsabilidades legales de las mismas</p>	
		<p>1.2.1 Sabe apreciar las ventajas e inconvenientes de cada forma jurídica.</p>	
	<p>1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas..</p>	<p>1.2.1 Tiene en cuenta distintos factores clave para la elección de una forma jurídica u otra</p>	
		<p>1.3.1. Conoce los elementos que tienen las empresas.</p>	
		<p>1.3.2. Comprende los efectos positivos y negativos que tienen las empresas en la sociedad.</p>	
	<p>1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así cómo la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan</p>	<p>1.3.3. Es sensible a la necesidad de que las empresas asuman una "responsabilidad social".</p>	
		<p>2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p>	<p>2.1.1. Comprende el concepto de tecnología, y sabe diferenciar entre las eficientes y las no eficientes.</p>
			<p>2.1.2. Interpreta el concepto de productividad como uno de los factores del crecimiento económico</p>
<p>.2 Analizar las características principales del proceso productivo.</p>	<p>2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades</p>	<p>2.2.1. Es capaz de ver cuáles son los principales sectores de la economía española, así como llevar a cabo un análisis crítico sobre su situación.</p>	
		<p>2.2.2. Se plantea cuáles son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los sectores económicos españoles</p>	

3. Identificar las fuentes de financiación de las empresa	3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	3.1.1. Conoce las posibilidades de financiación de las empresas.
		3.1.2. Sabe diferenciar entre los recursos internos y externos, teniendo en cuenta su coste.
4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	4.1.1. Entiende la diferencia entre los costes fijos y variables.
		4.1.2. Conoce el modo de cálculo del beneficio.
		4.1.3. Sabe hacer sencillos ejercicios de cálculo de costes y beneficios
5. diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.	5.1.1. Es consciente y conoce cuales son las principales obligaciones tributarias y sociales de la empresa.
		5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional
		5.2.1. Es sensible a la necesidad del pago de impuestos para la financiación de los servicios públicos.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	20%	Esquemas (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación 60%	5
2	15%	Supuesto práctico (15%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación 60%	5
3	15%	Análisis de fuentes (10%)		Ejercicios de	5

			Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	aplicación 60%	
4	15%	Supuesto práctico (15%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación 60%	5
5	15%	Análisis de fuentes (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación 60%	5

### Evaluación del bloque de contenido 3. Economía personal

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	1.1. <i>Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</i>	1.1.1. <i>Entiende la necesidad de elaborar presupuestos para planificar las necesidades financieras.</i> . 1.1.2. <i>Sabe elaborar presupuestos priorizando los distinguiendo y priorizando unos gastos de otros</i>
	1.2. <i>Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.</i>	1.2.1. <i>Conoce distintas herramientas informáticas y matemáticas en la elaboración de los presupuestos.</i>
	1.3. <i>Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</i>	1.3.1. <i>Sabe analizar los datos gráficos presupuestarios y extraer conclusiones</i>
2. decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social..	2.1. <i>Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad</i>	2.1.1. <i>Es consciente de la necesidad de llevar un control de las finanzas, así como de tener en cuenta el futuro en las decisiones.</i> .

	<i>económica nacional</i>	2.1.2. Entiende el concepto de plan de pensiones y lo valora como plan de ahorro y medio para conseguir seguridad financiera futura
3. expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos	3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	3.1.1. Comprende la necesidad del ahorro para alcanzar la seguridad financiera.
	3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento	3.1.2. Es sensible al control y planificación de los gastos en todas las etapas  3.2.1. Es consciente de la necesidad de planificar el endeudamiento y la inversión en las distintas etapas de la vida.
4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad	4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.	4.1.1. Conoce el concepto de dinero y sus tipos.
		4.1.2. Reconoce los distintos tipos de depósitos bancarios, así como las operaciones bancarias habituales.
		4.1.3. Es consciente de las ventajas e inconvenientes de la banca online.
	4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.	4.2.1. Reconoce los peligros que puede suponer Internet en nuestras relaciones financieras y conoce las medidas de seguridad.
		4.2.1. Muestra interés en la necesidad de leer los contratos financieros antes de firmarlos.
4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento	4.2.2. Es consciente de los derechos y obligaciones de los clientes en sus relaciones con los bancos  4.3.1. Expresa interés por la posibilidad de negociar condiciones con los bancos.	

	<i>de reclamación ante las mismas..</i>	4.3.2. <i>Conoce el proceso de reclamación ante las incidencias surgidas en la relación con los bancos.</i>
	4.4. <i>Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas</i>	4.4.1. <i>onoce los distintos tipos de tarjetas junto a sus ventajas e inconvenientes.</i>
		4.4.2. <i>Expresa interés en la seguridad en el uso de tarjetas bancarias</i>
5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad	5.1 <i>Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida</i>	5.1.5

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	15%	Supuesto práctico(15%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5
2	15%	Supuesto práctico(15%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5
3	15%	Supuesto práctico(15%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5
4	15%	Trabajo de investigación (25%)		Exposición (60%)	5
5		Trabajo de investigación (25%)		Exposición (60%)	5

15%

### Evaluación del bloque de contenido : 4. Economía e ingresos y gastos del estado

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	1.1.1.Explica las diferentes partidas de ingreso y gasto del estado.
		1.1.2 Conoce el concepto de PGE.
		1.1.3.Explica el concepto de “Estado del bienestar
	1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	1.2.1.Muestra interés por la distribución de los gastos públicos entre las distintas partidas
	1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	1.3.1.Conoce el funcionamiento de los ciclos económicos.
		1.3.2 Comprende el papel del estado en la economía y su intervención a través de políticas macroeconómicas.
1.3 3 Explica el concepto de “fallo de mercado”.		
1.3 4.Reconoce los tipos de política fiscal y sus efectos.		
1.3 5 Relaciona los ciclos económicos con la política fiscal de un país		
2. diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público..	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce	2.1.1.Comprende el concepto y tipos de déficit presupuestario así como las posibilidades de su financiación.

	entre ellos.	2.1.2 Diferencia entre déficit público y deuda pública
3.determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta	3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	3.1.1.Es sensible a la necesidad de redistribución de la renta por parte del estado.
		3.1.2.Conoce instrumentos de política redistribuidora de renta

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	20%	Análisis e interpretación de Gráficos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5
2	20%	Cuadro comparativo(10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5
3	20%	Análisis de fuentes y documentos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5

### Evaluación del bloque de contenido: 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo

Crterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
------------------------	-----------------------	---

1. diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas	1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	1.1.1.Reconoce a la inflación como una de las principales variables macroeconómicas.
		1.1.2 Conoce el concepto de inflación y las causas que la generan.
		1.1.3.Es sensible a los efectos negativos que la inflación puede tener en determinadas capas sociales
	1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía	1.2.1.Conoce el concepto de tipo de interés y lo relaciona con la marcha de la economía..
		1.2.2 Manifiesta curiosidad y conoce los efectos de las políticas monetarias del BCE.
		1.2..3 Comprende los distintos instrumentos de política monetaria
2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo. .	2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	2.1.1.Compara el PIB de las distintas Comunidades Autónomas.
		2.1.2.Sabe resolver sencillos ejercicios prácticos relacionados con la inflación.
		2.1.3 Relaciona y se interesa por datos de las principales variables macroeconómicas
3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo	3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales	3.1.1 Conoce los tipos de desempleo.
		3.1.2 Reconoce las causas del desempleo.x.
		3.1.3 Diferencia entre las distintas personas según su relación con el empleo
	3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.	3.2.1 Conoce la situación del desempleo en España.
		3.2.2. Reconoce las distintas medidas que se pueden aplicar contra el desempleo.
	3.3.Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de	3.3.1.Muestra interés por los sectores de futuro en el empleo..

	<i>empleo</i>	3.3.2. Evalúa las posibilidades de empleo dentro de su entorno
--	---------------	--

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					Porcentaje de valoración (al total)
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	
		Actividades	Ejercicios		
1	20%	Análisis de gráficos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5
2	20%	Análisis de gráficos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5
3	20%	Análisis de gráficos (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(10%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5

Bloque de contenido: 6. Economía internacional					
Criterios de Evaluación	Técnicas de evaluación				% de Calificación
	Observaciones Directas	Observaciones Indirectas		Prueba Escrita/Ora l	
		Actividades	Ejercicios		
1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente	Ejercicios, Preguntas, Libreta,(15%)	Análisis de fuentes documentales (10%)	Ejercicios de aplicación y refuerzo(5%)	Ejercicios de aplicación (60%)	5

IEAYE (4º)

Evaluación del bloque de contenido **1 Autonomía personal, liderazgo e innovación**: Criterios y procedimientos.

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.	1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social	1.1.1. Puede identificar las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social
	1.2. Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.	1.2.1. Es capaz de investigar con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.
2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.	2.1. Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.	2.1.1. Sabe diseñar un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.
3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la	3.1. Identifica las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo.	3.1.1. Lleva a cabo la identificación de las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo.

protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.	3.2. Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.	3.2.1. Es capaz de distinguir los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.
	3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales.	3.3.1. Puede describir las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales.
	3.4. Identifica las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.	3.4.1. Sabe identificar las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.

Criterios de evaluación	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN				% de calificación
	Observaciones Directas	Observaciones Indirectas		Prueba escrita/ Prueba oral.	
		Actividades	Ejercicios		
1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.	Ejercicios, preguntas, cuaderno, (20%)	Proyecto y trabajos en el taller (20%)	Ejercicios y documentación escrita (10%)	Exámenes y/o exposiciones orales (50%)	11,10%
2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las	Ejercicios, preguntas, ,	Proyecto y trabajos en el	Ejercicios y documentación	Exámenes y/o exposiciones	11,10%

habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.	cuaderno, (20%)	taller (20%)	escrita (10%)	orales (50%)	
3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.	Ejercicios, preguntas, cuaderno, (20%)	Proyecto y trabajos en el taller (20%)	Ejercicios y documentación escrita (10%)	Exámenes y/o exposiciones orales (50%)	11,10%

Evaluación del bloque de contenido **2 Proyecto de empresa**: Criterios y procedimientos.

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros	1.1. Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.	1.1.1. Puede determinar la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.
	1.2. Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros.	1.2.1. Sabe identificar las características internas y externas del proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros.

	1.3. Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial	1.3.1. Es capaz de describir la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial
. 2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	2.1. Maneja como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa	2.1.1. Puede manejar como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa
	2.2. Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.	2.2.1. Lleva a cabo la transmisión de información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.
3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.	3.1. Crea materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto de empresa incluyendo un plan de comunicación en internet y en redes sociales aplicando los principios del marketing.	3.1.1. Puede crear materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto de empresa incluyendo un plan de comunicación en internet y en redes sociales aplicando los principios del marketing.
	3.2. Desempeña tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado.	3.2.1. Es capaz de desempeñar tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado.

	3.3. Recopila datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.	3.3.1. Sabe recopilar datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.
--	---	---

Criterios de evaluación	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN				% de calificación
	Observaciones Directas	Observaciones Indirectas		Prueba escrita/ Prueba oral.	
		Actividades	Ejercicios		
1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros	Ejercicios, preguntas, cuaderno, (20%)	Proyecto y trabajos en el taller (20%)	Ejercicios y documentación escrita (10%)	Exámenes y/o exposiciones orales (50%)	11,10%
2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial	Ejercicios, preguntas, cuaderno, (20%)	Proyecto y trabajos en el taller (20%)	Ejercicios y documentación escrita (10%)	Exámenes y/o exposiciones orales (50%)	11,10%
3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo	Ejercicios, preguntas, cuaderno (20%)	Proyecto y trabajos en el taller (20%)	Ejercicios y documentación escrita (10%)	Exámenes y/o exposiciones orales (50%)	11,10%

Evaluación del bloque de contenido **3 Finanzas**: Criterios y procedimientos.

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
-------------------------	-----------------------	---

1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y responsabilidades que es apropiado para cada tipo	1.1.1. Es capaz de distinguir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y responsabilidades que es apropiado para cada tipo
	1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento.	1.2.1. Puede enumerar las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento.
	1.3. Valora las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.	1.3.1. Sabe valorar las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.
2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.	2.1. Determina las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación.	2.1.1. Es capaz de determinar las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación.
	2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	2.2.1. Puede caracterizar de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.
3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.	3.1. Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo manejando ratios financieros básicos	3.1.1. Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo manejando ratios financieros básicos

	3.2. Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuado para el proyecto de empresa.	3.2.1. Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuado para el proyecto de empresa.
	3.3. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS indicando las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	3.3.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS indicando las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.

Criterios de evaluación	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN				% de calificación
	Observaciones Directas	Observaciones Indirectas		Prueba escrita/ Prueba oral.	
		Actividades	Ejercicios		
1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.	Ejercicios, preguntas, , cuaderno (20%)	Proyecto y trabajos en el taller (20%)	Ejercicios y documentación escrita (10%)	Exámenes y/o exposiciones orales (50%)	11,10%
2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.	Ejercicios, preguntas, , cuaderno (20%)	Proyecto y trabajos en el taller (20%)	Ejercicios y documentación escrita (10%)	Exámenes y/o exposiciones orales (50%)	11,10%
3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y	Ejercicios, preguntas, cuaderno	Proyecto y trabajos en el	Ejercicios y documentación	Exámenes y/o exposiciones	11,20%

económica nacional.	(20%)	taller (20%)	escrita (10%)	orales (50%)	
---------------------	-------	-----------------	------------------	-----------------	--

### EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS (3ºESO)

#### Evaluación del bloque de contenido 1: Contenidos comunes

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	1.1. Realiza redacciones escritas y exposiciones orales coherentes sobre los contenidos asimilados.	1.1. Es capaz de realizar redacciones escritas y exposiciones orales coherentes sobre los contenidos asimilados.
2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.	2.1. Muestra una actitud tolerante ante las opiniones ajenas.	2.1. Se comporta con una actitud tolerante ante las opiniones ajenas.
3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y anticipación.	3.1. Participa en debates guardando de forma respetuosa y guardando el turno de palabra.	3.1. Sabe participar en debates guardando de forma respetuosa y guardando el turno de palabra.
4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.	4.1. Realiza exposiciones orales organizadas seleccionando la información relevante de los medios de información.	4.1. Puede realizar exposiciones orales organizadas seleccionando la información relevante de los medios de información.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	50%			Exposición oral 50%	3,125
2	50%			Participación de debates 50%	3,125
3	50%			Participación de debates 50%	3,125
4	50%			Participación de debates 50%	3,125

**Evaluación del bloque de contenido 2: Relaciones interpersonales y participación.**

Cráterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	1.1. Rechaza las situaciones de discriminación que las personas experimentan en nuestra sociedad debido a razones de origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual.	1.1. Se muestra contrario a las situaciones de discriminación que las personas experimentan en nuestra sociedad debido a razones de origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual.
2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	2.1. Supera los conflictos mediante el diálogo.	2.1. Utiliza el diálogo para superar los conflictos.

3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.	3.1. Se muestra solidario y contrario a la violencia.	3.1. Rechaza la violencia y considera la solidaridad un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad.
--	---	--

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	50%			Participación en debates (50%)	3,125
2	100%				3,125
3	Visionado de vídeos y puesta en común (40%)			Ejercicios de aplicación (60%)	3,125

**Evaluación del bloque de contenido 3: Deberes y derechos ciudadanos**

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
-------------------------	-----------------------	---

1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.	1.1. Realiza una exposición con noticias buscadas en la prensa que atenten contra los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	1.1. Es capaz de realizar una exposición con noticias buscadas en la prensa que atenten contra los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.	2.1. Defiende los Derechos Humanos como instrumento para terminar con las desigualdades de hecho y de derecho.	2.1. Sabe defender los Derechos Humanos como instrumento para terminar con las desigualdades de hecho y de derecho.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	Ejercicios, Preguntas, Libreta, Análisis, Comentario de documentos (20%)	Trabajo de investigación (20%)		Exposición oral (60%)	3,125
2	Ejercicios, Preguntas, Libreta, Análisis, Comentario de documentos (20%)	Trabajo de investigación (20%)		Exposición oral (60%)	3,125

**Evaluación del bloque de contenido 4: Las sociedades democráticas del s. XXI**

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
-------------------------	-----------------------	---

1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.	1.1. Identifica los principios democráticos que establece la Constitución española.	1.1. Sabe identificar los principios democráticos que establece la Constitución española.
	1.2. Recopila información acerca de los resultados de las últimas elecciones para los órganos de gobierno municipales y autonómicos de Andalucía.	1.2. Puede recopilar información acerca de los resultados de las últimas elecciones para los órganos de gobierno municipales y autonómicos de Andalucía.
2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.	2.1. Conoce los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones.	2.1. Es capaz de reconocer los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones.
	2.2. Muestra actitudes cívicas en lo referente a la seguridad vial y el consumo responsable.	2.2. Es capaz de mostrar actitudes en lo referente a la seguridad vial y el consumo responsable.
3. Identificar alguno de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.	3.1. Muestra una actitud cívica ante la pluralidad cultural presente en nuestra sociedad.	3.1. Sabe mostrar una actitud cívica ante la pluralidad cultural presente en nuestra sociedad.
4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.	4.1. Considera la solidaridad un medio para profundizar en el sistema democrático.	4.1. Defiende la solidaridad como un medio para profundizar en el sistema democrático.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	Ejercicios, Preguntas,			Ejercicios de	3,125

	Libreta, Análisis, Comentario de documentos 40%			aplicación(60%)	
2	Ejercicios, Preguntas, Libreta, Análisis, Comentario de documentos 40%			Ejercicios de aplicación(60%)	3,125
3	Ejercicios, Preguntas, Libreta, Análisis, Comentario de documentos 40%			Ejercicios de aplicación(60%)	3,125
4	Ejercicios, Preguntas, Libreta, Análisis, Comentario de documentos ( 40%)			Ejercicios de aplicación(60%)	3,125

#### Evaluación del bloque de contenido 5: Ciudadanía en un mundo global

Criterios de Evaluación	Estándares Evaluables	Indicadores de logro (S=Siempre, O=Ocasionalmente, R=Raramente, N=Nunca)
1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.	1.1. Define el concepto de globalización.	1.1. Sabe definir el concepto de globalización.
2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.	2.1. Conoce el papel que las organizaciones internacionales, las fuerzas de pacificación y la participación humanitaria desempeñan para superar los conflictos mundiales.	2.1. Es capaz de reconocer el papel que las organizaciones internacionales, las fuerzas de pacificación y la participación humanitaria desempeñan para superar los conflictos mundiales.

3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.	3.1. Se muestra solidario ante las desigualdades Norte-Sur.	3.1. Muestra actitudes solidarias ante las desigualdades Norte-Sur.
--	---	---

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DIRECTAS	OBSERVACIONES INDIRECTAS		PRUEBA OBJETIVA	Porcentaje de valoración (al total)
		Actividades	Ejercicios		
1	Ejercicios, Preguntas, Libreta, Análisis, Comentario de documentos 40%			Trabajo individual (60%)	3,125
2	Ejercicios, Preguntas, Libreta, Análisis, Comentario de documentos 40%			Trabajo individual(60%)	3,125
3	Ejercicios, Preguntas, Libreta, Análisis, Comentario de documentos 40%			Trabajo individual (60%)	3,125

## 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación establece que las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general.

En la Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía se determina que se pondrá especial énfasis en la adquisición de las competencias básicas, en la detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan, en la tutoría y orientación educativa del alumnado y en la relación con las familias para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Así mismo, se arbitrarán las medidas que permitan que el alumnado obtenga el máximo desarrollo posible de las capacidades personales, garantizando así el derecho a la educación que les asiste.

Además, en su artículo 2, sobre los principios generales de la diversidad, se establece que la atención a la diversidad del alumnado será la pauta ordinaria de la acción educativa en la enseñanza obligatoria, para lo cual se favorecerá una organización flexible, variada e individualizada de la ordenación de los contenidos y de su enseñanza.

Y en su artículo 4, sobre las estrategias de apoyo y refuerzo, queda claro que la atención al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo se realizará ordinariamente dentro de su propio grupo. Cuando dicha atención requiera un tiempo o espacio diferente, se hará sin que suponga discriminación o exclusión de dicho alumnado.

Finalmente, en el artículo 13, sobre los tipos de programas de adaptación curricular y apoyos, se especifican tres tipos de programas:

- a) Adaptaciones curriculares no significativas, cuando el desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumnado es poco importante. Afectará a los elementos del currículo que se consideren necesarios, metodología y contenidos, pero sin modificar los objetivos de la etapa educativa ni los criterios de evaluación.
- b) Adaptaciones curriculares significativas, cuando el desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumnado haga necesaria la modificación de los elementos del currículo, incluidos los objetivos de la etapa y los criterios de evaluación.
- c) Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

Por último, en las INSTRUCCIONES de 22 de Junio de 2015, de la Dirección General de Participación y equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa, indican que es necesario:

*aclarar y homologar actuaciones en todo el territorio de Andalucía. Todo ello con el único fin de articular un proceso de valoración del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que se oriente hacia la puesta en práctica de las medidas educativas que mejor se ajusten a cada alumno o alumna y garantizar una escolarización y dotación de recursos ajustada a las necesidades del alumnado.*

En la mayoría de los grupos de alumnos encontraremos sobre todo casos de alumnos y/o alumnas con alguna dificultad en el aprendizaje que disminuya sus resultados y ponga en peligro el desarrollo de sus competencias clave. En estos casos, se podrán llevar a cabo las adaptaciones pertinentes, y que se llevarán a cabo no solo a nivel general de todo el curso, sino también en cada unidad didáctica, ya que no todos los contenidos representarán idéntico nivel de dificultad para el alumnado.

Además, para aquellos que tengan alguna asignatura pendiente del Departamento, se desarrollará un PROGRAMA DE REFUERZO, basado en el seguimiento continuado de dicho alumnado, previo informe tanto a ellos como a sus familias.

También se tendrá en cuenta las dificultades que tengan aquellos alumnos y aquellas alumnas que no progresen de forma positiva a lo largo del curso. A estos alumnos se les prestará una atención más personalizada que intente motivarlos y mejorar su nivel de adquisición de competencias.

Finalmente, las INSTRUCCIONES del 8 de Marzo de 2017, se actualiza el protocolo de detección e identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, y organización de la respuesta educativa.

Entre las posibles medidas ordinarias que podrán adoptarse, destacamos las siguientes:

- Flexibilizar el tiempo, si fuera necesario, para que pueda concluir las pruebas objetivas y las tareas de clase.
- Simplificar o flexibilizar los enunciados, si muestra dificultades para la comprensión de frases complejas, tanto en las pruebas objetivas y los ejercicios de clase y o casa.
- Usar preguntas cortas y con poca ambigüedad siempre que se considere oportuno en las tareas habituales de clase.
- Dividir en párrafos más cortos los textos que se utilizan en el aula de modo que pueda asimilar y entender adecuadamente las ideas fundamentales del mismo, siempre que sea necesario.
- Incidir en el orden y la sistematización de las tareas para que pueda mantener coherencia y así facilitar el estudio de la materia
- Fomentar y utilizar el refuerzo positivo ante los progresos obtenidos.
- Corregir evitando que el alumno lo entienda como una actitud punitiva.

En cualquier caso, se trabajará de forma coordinada con el Departamento de Orientación siempre que sea posible y con su asesoramiento.

### **7.1 Programa de Mejora de los rendimientos académicos**

Como medidas ordinarias aplicadas al alumnado de PMAR en los ámbitos de 2º y 3º de la ESO en la materia de Geografía e Historia se utilizarán las siguientes técnicas de evaluación específicas (ver evaluación )

## **7.2. Programa general de recuperación.**

Se considerará que el alumno o la alumna ha desarrollado las competencias exigidas por la ley y los objetivos indicados, siempre que su calificación media sea igual o superior a 5 (o un valor equivalente proporcional). Cuando no sea así, el alumno o la alumna deberá recuperar la parte de la materia suspensa, y presentarse a una recuperación.

Se realizará una recuperación obligatoria en el mes de Junio, pudiendo realizarse además otra recuperación por trimestre. De manera extraordinaria, el alumno podrá presentarse a una recuperación en Septiembre.

La recuperación se llevará a cabo, de manera general, mediante la realización de una prueba en la cual se incluirán preguntas de los contenidos que deban recuperar alumnos y alumnas.

En caso de que la cantidad de criterios a recuperar fuese elevado se podrá recuperar parte de los mismos en Junio y el resto en Septiembre.

En cuanto al alumnado repetidor, habrá que tener en cuenta que su presencia se deberá en muchos casos a una adquisición insuficiente de competencias clave, debido a diferentes dificultades intrínsecas, por lo que tendrán que ser atendidos con actividades de refuerzo para intentar mejorar en sus habilidades y/o capacidades.

Por otro lado, aquellos alumnos y aquellas alumnas que tengan una materia pendiente de otros cursos, seguirán un PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES, consistente en:

- Informar a las familias, alumnos y alumnas de la metodología.
- Realizar por unidad un conjunto de actividades que serán corregidas y trabajadas con el alumnado.
- Realizar una prueba escrita sobre las actividades realizadas por el alumnado.

Actividades y prueba deberán entregarse y/o ser realizadas dentro de los plazos indicados. De no cumplirse los plazos, no realizar la prueba o no entregar las actividades, se considerará que el alumnado está suspenso de la unidad didáctica en cuestión.

Trimestralmente se indicará una nota sobre las materias pendientes, y se llevará un seguimiento continuado del trabajo del alumnado.

Los profesores del departamento encargados de recoger y valorar los trabajos o realizar los exámenes serán, en general, aquellos que impartan clase directamente con el alumnado que deba recuperar o, de no haber ninguno, el Jefe de Departamento, aunque los profesores del Departamento se podrán poner de acuerdo en casos o grupos concretos.

## **8. MATERIALES CURRICULARES Y DIDÁCTICOS.**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se tendrán en cuenta todas aquellas medidas que organicen y utilicen de manera adecuada los recursos de que dispone el centro. Podemos destacar entre otras:

- **Agrupamientos del alumnado:** proporcionarán un mejor aprovechamiento de las actividades propuestas, constituyendo una herramienta útil para adecuar la metodología a las necesidades de los alumnos. Asimismo, la diversidad de agrupamientos debe responder a las posibilidades y recursos del centro, ser flexibles para realizar modificaciones puntuales en determinadas actividades, y partir de la observación directa en el aula.
- **Organización de espacios y tiempos:** permitirá la interacción grupal y el contacto individual, propiciando actividades compartidas y autónomas, y favorecerá la exploración, el descubrimiento y las actividades lúdicas y recreativas en otros espacios distintos del aula (biblioteca, laboratorios, sala de Informática, talleres, etc.).

En cuanto a la distribución del tiempo hay que tener en cuenta: 1) la elaboración de un horario general de acuerdo con el desarrollo de las áreas, respetando las características madurativas de los alumnos, y 2) la confección de un horario docente que permitirá las actividades de coordinación, tutoría, orientación, refuerzos educativos, atención individualizada a padres, actividades formativas, etc.

- **Determinación de materiales curriculares y recursos didácticos:** a través de una serie de directrices generales el equipo docente evaluará y seleccionará aquellos materiales y recursos que más se adecuen a su modelo didáctico y a la intervención educativa del centro.

Existe gran variedad de criterios a la hora de clasificar los recursos didácticos, a continuación presentamos los diversos tipos de recursos organizados en varios grupos.

## **MATERIALES**

El trabajo con materiales es un elemento activo de enseñanza. Vamos a agrupar los recursos materiales en:

- a. **Material no convencional:** podemos considerar el construido por los propios alumnos y/o el profesor, y aquel tomando la vida cotidiana, como productos naturales (plantas, frutos, minerales, rocas, órganos de animales, etc.) y el material de desecho (como por ejemplo un cortaúñas, una moneda de cobre y un trocito de vidrio con el que se puede construir una escala de Mohs casera).
- b. **Material convencional:** lo constituyen los recursos materiales comercializados. Entre ellos se pueden distinguir los objetos como lápices, cuadernos, tizas, etc.; utensilios: tijeras, pizarras y los propios de los distintos laboratorios (microscopios, balanzas, termómetros, distintos tipos de recipientes de vidrio, líquidos distintos...);

## **IMPRESOS**

Dentro de estos recursos podemos destacar:

- a) **Los libros de texto:**

Dentro de estos recursos podemos destacar:

➤ **1ºESO:**

- ❖ **Geografía e Historia:** VVAA “GH 1. Geografía e Historia”. Ed. Vicens Vives, 2016
- ❖ **Valores éticos:** VVAA “VAL 1. Valores éticos”. Ed. Vicens Vives, 2016

➤ **2ºESO:**

- ❖ **Geografía e Historia:** VVAA “GH 2. Geografía e Historia”. Ed. Vicens Vives, 2017
- ❖ **Lengua castellana y literatura:** VVAA “LCL 2. Lengua castellana y literatura”. Ed. Vicens Vives, 2017
- ❖ **Valores éticos:** VVAA “VAL 2. Valores éticos”. Ed. Vicens Vives, 2017

➤ **3ºESO:**

- ❖ **Geografía e Historia:** VVAA “GH 3. Geografía e Historia”. Ed. Vicens Vives, 2017
- ❖ **Educación para la ciudadanía:** VVAA “EPC 3. Educación para la ciudadanía”. Ed. Vicens Vives, 2016
- ❖ **Valores éticos:** “VAL 3. Valores éticos”. Ed. Vicens Vives, 2016

➤ **4ºESO:**

- ❖ **Geografía e Historia:** VVAA “GH 2. Geografía e Historia”. Ed. Vicens Vives, 2017
- ❖ **Valores éticos:** VVAA “VAL 4. Valores éticos”. Ed. Vicens Vives, 2016
- ❖ **Economía:** Penalonga Sweers, Anxo “Economía 4º ESO”. Ed. McGraw-Hill, Madrid, 2017

b) **Los medios de comunicación escritos:** prensa y revistas. Su utilización supone una serie de ventajas: permite la transferencia de los contenidos teóricos a las aplicaciones prácticas de la sociedad y fomenta la introducción en el currículo de los temas transversales.

c) **Los medios de comunicación escritos:** prensa y revistas. Su utilización supone una serie de ventajas: permite la transferencia de los contenidos teóricos a las aplicaciones prácticas de la sociedad y fomenta la introducción en el currículo de los temas transversales.

## **AUDIOVISUALES Y RECURSOS TIC**

Dentro de este grupo se nos ha quedado obsoleto el uso de proyector de diapositivas y el retroproyector de transparencias, los cuales han sido sustituidos por el ordenador y el cañón. Igualmente las grabaciones sonoras, vídeos, documentales y películas han

quedado en un segundo plano y tienden a ser sustituidas por videos de Youtube, podcast y sonidos reproducidos por ordenadores que disponen de altavoces, muchas veces integrados en pizarras digitales. A la hora de visualizar una película en el aula es necesario realizar un trabajo previo y posterior a su proyección, para evitar que los alumnos/as adopten la misma actitud que en su casa o en el cine. Para ello se les proporcionará una ficha técnica y breve sinopsis de la película y se exigirá la realización de un trabajo sobre la misma, en el que se indaguen los contenidos de la UUD en la que se trabaje. Además de la proyección de una película podemos proyectar un vídeo geográfico en forma de documental, que tendrá un profundo carácter motivador, además de servir de fuente de información. Los documentales, vídeos y películas son proclives a la reflexión y al debate.

Como recursos informáticos hablaremos de dos instrumentos de control del alumnado y del proceso de enseñanza y aprendizaje: la ficha de alumno/a y el diario de clase, los cuales quedan incluidos en la herramienta Labeldroid o como prioridad el cuaderno de SÉNECA. En ellos se anotarán los aspectos relacionados con el desarrollo de las sesiones y la evolución individualizada y por competencias. Este grupo de recursos lo vamos a ampliar en el punto siguiente, uso y manejo de las TIC.

## USO Y MANEJO DE LAS TIC

El alumno/a ya no tiene que ser fundamentalmente un acumulador o reproductor de conocimientos sino que, sobre todo, debe llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información, para lo que precisa aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento; ser consciente de sus capacidades intelectuales, emocionales o físicas; y disponer también del sentimiento de su competencia personal. Es decir, debe valerse de sus habilidades para iniciarse en el aprendizaje y continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo con sus necesidades y objetivos.

Cuando hablamos de TIC tenemos que incluir las siguientes:

- El ordenador. En la actualidad el uso del ordenador por parte del alumnado y del profesorado es un fenómeno habitual y que se incluye dentro de las propuestas curriculares. El uso del Smartphone dada su funcionalidad, uso y ligereza se presenta como una herramienta útil, pero debido a su implicación lúdica, no está contemplada a priori.
- Software. Manejo a nivel usuario de procesadores de texto y otras herramientas de trabajo: OpenOffice, Prezi, Glogstep, etc. Siempre se ha de cuidar el uso de productos que puedan estar sometidos a licencias. Para la realización de mapas conceptuales, CmapTools. Existe software de fácil manejo con un gran potencial educativo, centrados en la creación de mapas como CartoDB, sistemas de información geográfica de código abierto como ARCGis, otros menos técnicos como Google maps (a través de Google Earth), potentes herramientas de creación y edición de presentaciones PowerTOON. Programas de edición de texto y lectores como Microsoft Reader, Adobe Writer, Page Maker, o PDF Creator.

- Multimedia. Enciclopedias en formato DVD y recursos digitales de las editoriales. Existen tutoriales sobre muchos contenidos de los programas educativos, programas de simulación y videojuegos educativos.

- Internet. La red de redes telemáticas, conocida como Internet, es una extraordinaria fuente de información que hoy en día usa cualquier profesional de tipo medio. Indiscutiblemente tiene una enorme repercusión en la enseñanza. Se debe enseñar su uso como fuente de información y forma de contacto entre personas. El uso de páginas que contienen una enorme y válida información es de gran utilidad: InstitutoGeográficoNacional.com, Wikipedia, otras wikis como Wikimedia Commons y Wikia. Revistas interactivas como Estudios Geográficos del CSIC, ScriptaNova o Papeles de Geografía.

- Moodle es, en nuestra programación, una herramienta absolutamente imprescindible. Este tipo de plataformas se configuran como un excelente apoyo educativo, favoreciendo la asimilación de competencias digitales que serán básicas en el mundo de este siglo XXI. Usaremos, por tanto, la versión 2.0 que es la que ofrece la Junta de Andalucía para este curso. A través de ella se gestionará toda la actividad que el alumnado realice en horario no lectivo y como apoyo, refuerzo o ampliación. Esta plataforma es útil para intercambiar archivos, corregir tareas gracias a la inserción de Google Docs, se pueden enviar e-mail, hacer consultas, enlaces a link verificados y enlazar con redes sociales (de forma grupal, abierta y cerrada). La función off-line permite a los alumnos con dificultades de conexión seguir el ritmo, la ampliación de información se enlazará a través de esta plataforma y Blogspot. Para archivos de mucho peso se creará un grupo de clase en Dropbox, aunque se tratará de incluir la mayor parte del trabajo dentro de Moodle. Imágenes recursos TIC.

## **8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.**

La LOMCE recoge que una de las funciones del profesorado es la de promocionar, organizar y participar en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, que sean programadas por los centros.

Tenemos que ser consecuentes y adaptar estas normas a las circunstancias del centro, esto es, un centro pequeño con una parte del alumnado que necesita del transporte escolar y que depende de este para llegar a casa, al ser un centro pequeño en cuanto a número de profesorado el establecer una salida educativa del centro se ha de gestionar muy bien para no descuadrar el normal funcionamiento organizativo del centro.

Como actividad extraescolar se propone, para todos los discentes de la etapa, una salida al entorno Las Menas de Serón, en la que se intentará abordar el estudio de un núcleo de población abandonado en el que se desarrolló una intensa actividad minera durante los dos primeros tercios del siglo XX, intentando comprender las formas de vida, modos de producción, relación con el entorno, estudio del medio ambiente de la zona y se fomentará la actividad deportiva. Esta actividad es muy recomendable para la comprensión de buena parte del contenido que se aborda a lo largo del curso. Tendrá lugar, en la medida de las posibilidades durante el segundo trimestre, para evitar las bajas temperaturas de invierno que se dan en este lugar.

Se va a gestionar y se propone la salida al ayuntamiento de Serón para asistir a un pleno ficticio donde el alumnado podrá observar y comprender el funcionamiento de un ente local para desarrollar los contenidos vistos en segundo, tercero y cuarto de la ESO en las asignaturas de Geografía e Historia e Historia.

Se propone la participación en la actividad Iesports, de competición en deportes electrónicos entre institutos de secundaria, a nivel nacional.

Se va a planificar y en función de las posibilidades temporales a realizar una salida a Antequera, al castillo, las cuevas megalíticas y el Torcal, englobando en dicha actividad los contenidos relacionados con los que se desarrollan en el currículum para 1º y 2º de ESO (Prehistoria, Edad Media y medio físico natural)

## **9. ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA TELEMÁTICA**

Según las instrucciones del 6 de julio de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes para el curso escolar 2020/2021, motivada por las crisis sanitaria del Covid-19, en el caso de determinarse la suspensión de la actividad lectiva presencial, debería desarrollarse las programaciones de manera que estuvieran adaptadas a la docencia no presencial.

Así mismo, en las citadas instrucciones, se establece que los centros docentes deberán elaborar un Protocolo de actuación COVID-19 para que los procesos de enseñanza aprendizaje se desarrollen con seguridad durante el curso escolar 2020/2021, teniendo en cuenta lo establecido en la presente instrucción y lo que determine la autoridad sanitaria en cada momento, adaptado al contexto específico del centro, contemplando tanto la situación de docencia presencial, ajustada al protocolo de actuación específico, como la situación excepcional con docencia telemática.

Se establece también que habrá una nueva distribución horaria de las áreas/materias/módulos que permita una reducción de la carga lectiva compatible con el nuevo marco de docencia, y que se priorizará el refuerzo en los aprendizajes y contenidos en desarrollo sobre el avance en los nuevos aprendizajes y contenidos.

En el documento, Decálogo para una vuelta al cole segura, se aclara que la docencia no presencial requerirá de una nueva carga lectiva que los centros podrán determinar teniendo en consideración las características de su alumnado y el contexto sociocultural del mismo

Teniendo en cuenta estos documentos, las instrucciones, el decálogo y el protocolo de actuación COVID-19, en este departamento realizaremos las siguientes actuaciones y/o cambios respecto a la docencia presencial:

Según el protocolo, hay que tener en cuenta dificultades que pueden presentarse tanto en alumnado como en las familias en general:

- Capacidad de acceso a recursos tecnológicos para estar conectados con el centro educativo
- El acceso a internet.
- La falta de accesibilidad cognitiva de entornos digitales.
- El tiempo de dedicación a este apoyo es incompatible con el desarrollo de sus actividades laborales.

- Los cambios en la convivencia familiar durante la crisis
- Las escasas competencias digitales ante los riesgos de seguridad en internet dan lugar a mayor vulnerabilidad.

Por todo ello, y de manera general, para esta clase de docencia, y en una situación de excepcionalidad como la que nos ocupa, se realizará:

- +Flexibilización de los tiempos.
- +Modificación del tipo de actividades.
- +Simplificación de los contenidos.

Se trabajará principalmente en Moodle Centro, en donde se establecerán las unidades didácticas pertinentes, con actualizaciones teórico-prácticas, con apoyo de otras herramientas complementarias, sobre todo aquellas recomendadas por la Consejería de Educación, como <https://blogsaverros.juntadeandalucia.es> para crear blogs educativos.

La ponderación de los instrumentos de calificación se mantendrán iguales, tanto en docencia presencial como en no presencial, teniendo en cuenta que las técnicas e instrumentos deberán ser las propias del trabajo telemático.

Se mantendrán las indicaciones especificadas en el protocolo de actuación Covid del Centro, en cuanto al horario de atención al alumnado.

Las unidades didácticas presentarán:

- Un calendario de actuación
- Aspectos teóricos
- Herramientas de aprendizaje, refuerzo y mejora de la comprensión
- Herramientas de evaluación

Los cambios que se producirán en la docencia telemática afectarán por consiguiente a la metodología, pero se priorizarán los contenidos fundamentales y esenciales para alcanzar los objetivos propios.

La metodología empleada tendrá como referente la construcción autónoma progresiva del aprendizaje, teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado, y la adaptación a este tipo de docencia.

La transposición didáctica incluirá:

- Materiales y recursos digitales, uso de la plataforma Moodle Centro y blogs educativos.
- Actividades que puedan realizarse a distancia y utilizando las plataformas mencionadas y herramientas digitales.