

4º GEOGRAFIA Y HISTORIA

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
UD.1 La crisis de Antiguo Régimen	El siglo XVIII en Europa hasta 1789	. El siglo XVIII en Europa:.	1 explicar las características del «Antiguo régimen» en sus sentidos político, social y económico	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII	2 .Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII				
			3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Septiembre	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
U.D 2 y 3. Las revoluciones liberales. La construcción del régimen liberal en España	La era de las revoluciones liberales.	Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa.	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Las revoluciones liberales y la restauración en el siglo XIX	. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.				
		procesos unificadores e independentistas	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica				
		Andalucía y el establecimiento de un estado y sociedad liberales en España	. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio revolucionario y de la restauración				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Octubre/noviembre	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
U.D 4 Origen y desarrollo de la Revolución industrial	La revolución Industrial	La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa	1. describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			2. entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva..				
			3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios				
		Las características de la industrialización en España: El rol de Andalucía en el modelo industrializador español	4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social..				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Noviembre /diciembre	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
U.D 5 La época del imperialismo. La I Guerra Mundial y la Revolución Rusa	4 el Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial	El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias	1 .Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del xx.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			2 .establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo				
		«La Gran Guerra» (1914.1919)	3 .Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la revolución rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles				
		.La revolución rusa	4esquematzar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la revolución rusa				
		Las consecuencias de la firma de la Paz.	5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales				
			6. relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa				
			.7Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la revolución rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Enero	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
U.D 6 El periodo de entreguerras. España en el primer tercio del siglo XX	La época de «entreguerras» (1919-1945). La difícil recuperación de Alemania. el fascismo italiano. el crack de 1929 y la gran depresión. el nazismo alemán	La difícil recuperación de Alemania. el fascismo italiano. el crack de 1929 y la gran depresión. el nazismo alemán	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de entreguerras, o las décadas 1919.1939 especialmente en Europa	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente				
			. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa				
		La II república en España. La guerra civil española. La II república y la Guerra Civil en Andalucía.	explicar la crisis de la restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II república				
			Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace..				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Febrero	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

/

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
U.D 7 La Segunda Guerra mundial. Un mundo dividido	. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945	Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi	1 .Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			2 .entender el concepto de «guerra total»..				
			3. diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y Mundial				
		El Holocausto	entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias				
		La nueva geopolítica mundial; «guerra fría» y planes de reconstrucción post- bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.	5.Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo xx..				
			.6 Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	/Marzo	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
U.D8 Capitalismo y comunismo. Dos sistemas enfrentados. España, la dictadura de Franco	La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de estados Unidos y sus aliados;	1 .Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS..				
		La crisis del petróleo (1973).	.Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto				
		La dictadura de Franco en España.	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Marzo/ Abril	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
U.D 9 : La Unión Europea tras el derrumbe de la URSS. España : de la dictadura franquista a la democracia	. El mundo reciente entre los siglos xx y XX	. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias	1 Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial..	Foro de debate Videoconferencias explicativas Videos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			2 Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos				
		La transición política en España. Andalucía y el camino a la democracia	3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía				
		El camino hacia la Unión europea:	4. Entender la evolución de la construcción de la Unión europea..				
		La lucha por la liberación de la mujer	.Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Abril /mayo	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
U.D10 La globalización. Pasado y presente en la sociedad del siglo XIX	La revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo xx y principios del XXI.	La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores	Foro de debate Videoconferencias explicativas Vídeos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
			2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica				
		los focos de conflicto y los avances tecnológicos	3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.				
			4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Mayo	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONCRECIÓN TELEMÁTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE TRABAJO TELEMÁTICO			
U.D10 La globalización. Pasado y presente en la sociedad del siglo XIX	. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía	La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía	. reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios	Foro de debate Videoconferencias explicativas Videos explicativos Resúmenes y esquemas de contenidos Actividades de refuerzo Actividades de aplicación			
		Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social	.Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía				
TEMPORALIZACIÓN TELEMÁTICA	Junio	INDICADORES DE LOGRO	ITEMS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
			El alumno/la alumna participa activamente en la plataforma	1	2	3	4
			El alumno/la alumna tiene dificultades para acceder a la plataforma	1	2	3	4
			El alumno alcanza los criterios de evaluación establecidos	1	2	3	4