

PROGRAMACIÓN
DE
RELIGIÓN
Y
MORAL
CATÓLICA

Profesora: M^a del Rosario del Hoyo Carmona

Curso 2021/2022

1. PRESENTACIÓN

La formación religiosa en el ámbito escolar no depende de la confesionalidad o no del estado, sino que es un derecho fundamental de la persona recogido en la Constitución.

La Constitución Española establece en su artículo 27, párrafos 2 y 3, que "la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona", y que "los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones".

Estas disposiciones constitucionales responden a una sociedad democrática y pluralista como la nuestra, cuyo sistema educativo ha de corresponder al sistema resultante de las convicciones de los ciudadanos públicamente expresadas y libremente asumidas.

La Religión es un fenómeno universalmente presente en la historia de la humanidad, de ahí la necesidad de un estudio sistemático y ordenado de esta materia. Es la clave para comprender nuestra cultura, ya que nuestra historia y cultura están conformadas por creencias, símbolos y valores del Cristianismo.

Es, así con toda legitimidad, una disciplina específica y rigurosamente escolar, ordinaria para quienes la soliciten, equiparable al resto de las disciplinas en el rigor científico, en el planteamiento de sus objetivos y contenidos, y en su significación educativa dentro de su currículum que tiende al pleno desarrollo de la persona.

La enseñanza de la Religión consiste en la Educación Secundaria y Bachillerato en una presentación del Mensaje y el acontecimiento cristiano que haga posible la síntesis entre la fe y la cultura, a fin de procurar al alumno una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo, y abrirle desde ella a los problemas del sentido de la vida.

La enseñanza religiosa en la Educación Secundaria es una disciplina específica, con una significación educativa en el marco del CURRÍCULUM, que tiene por objeto el desarrollo pleno e integral de la persona. Esta enseñanza consiste en una presentación del mensaje y de los acontecimientos cristianos que hace posible:

- A. La síntesis entre FE y CULTURA.
- B. Una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo.
- C. Una apertura a los problemas del sentido de la vida.

Religión Católica

Programación anual

Por ello, la clase de RELIGIÓN en el ámbito escolar está motivada por las siguientes razones:

1. El Cristianismo en Andalucía, en España y en toda Europa ha sido un factor importante y muchas veces determinante en la formación de las identidades nacionales.
2. El Cristianismo es un factor imprescindible para comprender la cultura occidental.
3. La fe cristiana es un saber razonable con unos contenidos propios, tales como ayudar a fomentar el sentido del mundo y de la vida; se integra en el conjunto de las experiencias y conocimientos del alumno, y aporta una escala de valores y un concepto del hombre con el núcleo referencial de ideas y creencias.

En definitiva, la clase de RELIGIÓN y MORAL CATÓLICA está motivada por las siguientes razones y que se comprenden a partir de estas dimensiones:

- La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico que gran parte de la sociedad reciben del pasado está desarrollado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión Católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social.
- La dimensión humanizadora constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad del alumno, por cuanto que le permite dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. Se trata de ayudarle al alumno a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal.
- La dimensión ético-moral explica las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. Por eso, la Religión Católica ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, así como la propuesta de una escala de principios y valores en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Finalmente, el carácter científico que adquiere la enseñanza religiosa, hace que sus contenidos tengan unos fundamentos y una metodología científica propia. En la Educación Secundaria, la enseñanza religiosa tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia; en esta edad, el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo

Religión Católica

Programación anual

religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que le lleva a un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de asimilación.

La visión concreta reclama unas pautas de identificación y una armonía con las propias convicciones y creencias.

2. LA CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS QUE MARCA LA LOMCE

El carácter integrador de la materia de Religión católica, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias las competencias básicas:

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística puesto que propone la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, como instrumento de aprendizaje y como instrumento de regulación de conductas y emociones. Además, mediante sus propuestas de trabajo, sus actividades y sus recursos fomenta la escucha y la conversación consciente de los principales tipos de interacción verbal, la comprensión y la comunicación, y promueve el hecho de saber verbalizar conceptos, explicitar ideas, redactar un escrito y exponer un argumento.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además, subraya la importancia que tiene ser consciente de la importancia del uso responsable de los recursos naturales.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia del tratamiento de la información y competencia digital ya que promueve que los alumnos sepan buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TICs como apoyo de trabajo constituyen también competencias importantes fomentadas por esta materia.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia social y ciudadana ya que promueve que los alumnos conozcan la realidad social, su pasado histórico y sus problemas, sepan vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en el que viven y ejercer la ciudadanía democrática. Además, la materia busca que los alumnos sean capaces de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los

Religión Católica

Programación anual

valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros, saber convivir y hacerlo de forma comprometida con los valores universalmente aceptados.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia cultural y artística ya que promueve que los alumnos sepan apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilicen la cultura y el arte como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y aprecien la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia para aprender a aprender ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia de la autonomía e iniciativa personal ya que promueve que los alumnos sepan optar con criterio propio, sepan llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar y hacerse responsables de las propias opciones y adquieran la capacidad necesaria para enfrentarse a los problemas. Además, la materia de Religión católica busca que los alumnos adquieran valores como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad de uno mismo, la demora de la satisfacción, y sean capaces de transformar las ideas en actos, de generar ideas nuevas y posean las cualidades de la autonomía, autoestima, perseverancia, responsabilidad, autocrítica, iniciativa y creatividad, además de las habilidades sociales del respeto por las ideas de los demás, capacidad de diálogo y trabajo cooperativo. Por último, los contenidos de esta materia de Religión católica subrayan la importancia de que los alumnos tengan confianza en sí mismos, espíritu de superación y la asunción de riesgos, y sean capaces de tener un espíritu emprendedor y una sana ambición personal y profesional.

Contribución a la adquisición de las competencias claves

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su

Religión Católica

Programación anual

cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia para la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.

3. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN AL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNO Y AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

El desarrollo curricular del Área de Religión en la etapa secundaria contribuye a la educación de los alumnos en seis aspectos fundamentales de las capacidades básicas:

- 1) La capacidad de leer y de expresar la realidad utilizando todos los lenguajes en que ésta aparece.
- 2) La capacidad de ejercer de una forma racional una estimativa éticamente fundada ante el conjunto de lo real (personalidad, sociedad, valores, ciencia, historia,...), así como de contribuir desde una pluralidad de convicciones definidas, a la fundamentación de los códigos éticos de la sociedad civil.
- 3) La capacidad de discernir y de crear estructuras de sentido no reductibles unilateralmente a lo ya establecido, iniciando al alumno en la comprensión y expresión de las narraciones de sentido, de tipo religioso y secular, que tienen relevancia en nuestra cultura.
- 4) La capacidad de situarse con madurez, tolerancia y distensión afectiva ante las experiencias y creencias sobre lo religioso, propias y de los otros, contribuyendo a un equilibrio socioeconómico colectivo que impida la persistencia de comportamientos fanáticos o sectarios sobre el hecho religioso.
- 5) La capacidad de adquirir una dimensión de profundidad, reflexionando sobre los procesos que están en la base del saber, de la comunicación y la relación interpersonal, la fundamentación de la inserción social y la actitud crítica adquiriendo los elementos iniciales de los metalenguajes.
- 6) La capacidad para la asunción, desarrollo y cultivo de la dimensión religiosa del hombre, como ser abierto a la trascendencia en su exposición católica.

Religión Católica

Programación anual

La Educación Secundaria Obligatoria se propone hacer frente a estas necesidades del alumno y conducirlo a la plenitud de su participación e integración como adulto en el propio entorno social y cultural.

El Área de Religión se propone, por tanto, en esta etapa, dar a conocer objetivamente al alumno los esquemas de significación cultural basados en planteamientos religiosos vigentes en la sociedad española actual así como en el pasado.

3.1. OBJETIVOS GENERALES DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno sea capaz de:

1. Conocer los textos fundamentales de la fe católica, que constituye el núcleo esencial del mensaje cristiano, para comprender y expresar adecuadamente el vocabulario y formulaciones de la fe.
2. Situar las principales fuentes del Cristianismo en su origen, forma y finalidad, mediante algunos criterios de interpretación de la Iglesia Católica y actualizar la información que nos aportan.
3. Identificar a Jesucristo como núcleo central del hecho Cristiano, en su mensaje, vida y actualidad y en la realización histórica de la Iglesia.
4. Conocer y valorar críticamente el significado de la Iglesia para los cristianos como la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación histórica en la construcción y crecimiento de la sociedad española y europea.
5. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.
6. Acceder a las interpretaciones que el cristianismo y otras religiones dan sobre la condición humana fundamental y sobre el sentido de lo trascendente, a través de algunas grandes preguntas que inquietan al ser humano.
7. Aplicar los principios de la moral cristiana a los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente para una valoración crítica.
8. Descubrir el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad

Religión Católica

Programación anual

y solidaridad, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos,...

9. Iniciarse en la formación de una conciencia moral cristiana con sentido crítico y de auténtica libertad ante las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.
10. Sensibilizarse ante los valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano en orden a las opciones que dan sentido a su vida, constatándolas con los posibles valores, actitudes y normas que pueden regir en la sociedad.
11. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través de lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA PARA EL PRIMER CICLO DE E.S.O.

Al finalizar el Primer Ciclo de E.S.O. se pretende que el alumno sea capaz de:

1. Identificar los principales textos y documentos en que se expresa la religión católica en su origen y en su historia.
2. Acercarse a la Biblia, como fuente de información, para conocer los orígenes del cristianismo y fundamentar sus rasgos esenciales.
3. Reconocer a Jesucristo como el centro de la fe cristiana, tanto en su origen como en la actualidad.
4. Identificar los rasgos esenciales de la Iglesia, pueblo de Dios, para formarse un concepto claro de su ser, de su misión y de su organización.
5. Reconocer la fuerza expresiva de los símbolos en la vida humana para descubrir el sentido y finalidad de los sacramentos en la vida de la Iglesia.
6. Descubrir que la fe cristiana suscita actitudes responsables y solidarias en las relaciones humanas y en la convivencia social..
7. Valorar el cristianismo y sus manifestaciones históricas y culturales. Para comprender las expresiones artísticas y culturales del entorno y del patrimonio universal y valorarlas como signos de la identidad de nuestro pueblo.

3.2.A. BLOQUES DE CONTENIDO Y PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

En la etapa de Secundaria Obligatoria (12 - 16 años), coincidente con la adolescencia, el alumno puede ya situarse ante la religión como experiencia humana, personal y social, en la que confluyen aspectos básicos que constituyen, además, un hecho cultural:

- Los principios generales de una visión del hombre como ser abierto y religado a Dios.
- La historia del acontecer humano donde se refleja la experiencia religiosa acumulada y codificada en el tiempo.
- La ética que estructura los valores que hacen realmente humanos al hombre y a la sociedad.

Para el desarrollo de los contenidos de Religión Católica en esta etapa se proponen cuatro ejes vertebradores, que son los que dan cohesión a los diversos bloques de contenido:

- 1) El hombre y lo sagrado, fuentes y lenguaje religioso.
- 2) La Revelación de Dios en la historia del hombre.
- 3) El hecho cristiano en la historia.
- 4) El mensaje ético de la fe cristiana.

**3.2.A.i. SELECCIÓN Y SECUENCIA DE CONTENIDOS DE RELIGIÓN Y MORAL
CATÓLICA PARA EL PRIMER CICLO DE E.S.O.**

Bloques de contenido de 1º de E.S.O.:

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: LA BIBLIA.

OBJETIVOS.

1. Valorar la importancia de la Biblia desde su calidad literaria y desde el mensaje religioso que transmite.
2. Clasificar los libros que componen la Biblia.
3. Reconocer el proceso de elaboración de la Biblia.
4. Reconocer los principales géneros literarios de la Biblia e identificar cómo un mismo hecho o contenido puede ser expresado con lenguajes diferentes.
5. Reconocer a Dios como autor de la Biblia.

CONCEPTOS.

1. La Biblia, un gran libro.
2. Los diferentes libros de la Biblia.
3. Libros elaborados durante siglos.
4. Géneros literarios.
5. Pautas para leer la Biblia.
6. La Biblia es importante para los cristianos.
7. Uso y manejo de la Biblia.
8. La Biblia en el arte.

PROCEDIMIENTOS.

1. Confección de sinopsis, esquemas y gráficos a partir de los datos informativos sobre la Biblia.
2. Utilización correcta de la Biblia.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

Religión Católica

Programación anual

1. Actitud receptiva ante el hecho religioso en general y ante el hecho cristiano.
2. Actitud de estima hacia los textos bíblicos y su lectura asidua.

UNIDAD 2: DIOS CREADOR.

OBJETIVOS

1. Valorar la Biblia como el libro donde se encuentran las respuestas a los interrogantes sobre el origen del universo y de la existencia del ser humano.
2. Descubrir la singularidad del hombre y de la mujer dentro de la creación.
3. Reflexionar sobre el anuncio de salvación de Dios.

CONCEPTOS

1. El origen del universo en la Biblia.
2. La creación del hombre y de la mujer.
3. El hombre y la mujer, imágenes de Dios.
4. La promesa de salvación.

PROCEDIMIENTOS

1. Identificación de las principales categorías y conceptos bíblicos en los pasajes más importantes.
2. Interpretación adecuada de los textos bíblicos.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Actitud de estima hacia los textos bíblicos y su lectura asidua.

UNIDAD 3: DIOS AMIGO.

OBJETIVOS

1. Descubrir el origen de la amistad de Dios con el hombre y la mujer.
2. Reflexionar sobre la experiencia de fe de Abrahán y la actitud de confianza y fidelidad con la que actuó.
3. Descubrir a Jacob como heredero de las promesas que Dios hizo a Abrahán.
4. Manifestar como las promesas de la Alianza se mantienen de generación en generación

Religión Católica

Programación anual

y la importancia para los cristianos.

5. Captar el sentido de la bendición de Dios.

CONCEPTOS

1. Abrahán, el primer patriarca.
2. Un hombre de una confianza ilimitada.
3. El amigo de Dios.
4. Jacob, heredero de las promesas.
5. La bendición de Dios.

PROCEDIMIENTOS.

1. Análisis de la significación religiosa en algunos textos esenciales.
2. Localización de los lugares bíblicos y contraste de datos informativos sobre la Biblia.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Comprender el valor de la amistad..

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 4: DIOS SALVADOR.

OBJETIVOS

1. Descubrir la respuesta bíblica a las preguntas que los cristianos se plantean sobre Dios salvador.
2. Comentar cuáles fueron las razones que llevaron al pueblo de Israel a emigrar a Egipto.
3. Conocer el porqué de la esclavitud de los israelitas.
4. Descubrir cómo Dios se da a conocer y la actitud de escucha hacia su pueblo.
5. Descubrir a Moisés, el elegido por Dios, como continuador de las promesas que estableció con Abrahán, Isaac y Jacob.
6. Conocer el contenido de la misión que Dios encomendó a Moisés.
7. Ver el camino de liberación que siguieron los israelitas para alcanzar la Tierra Prometida.

Religión Católica

Programación anual

8. Comprender el significado de la Alianza y el Decálogo.
9. Documentarse, a través de los relatos bíblicos, sobre las dificultades que pasó el pueblo de Israel durante el camino a la Tierra Prometida, y los signos que Dios les mostró para superar esas dificultades.

CONCEPTOS

1. El pueblo de Israel, esclavo en Egipto.
2. Dios se fija en los sufrimientos de los israelitas.
3. Israel, un pueblo libre.
4. Moisés, guía del pueblo.
5. Un largo camino.
6. La Alianza.
7. Los Diez Mandamientos.
8. Llegada a la tierra prometida.

PROCEDIMIENTOS.

1. Localización de los lugares bíblicos.
2. Confección de sinopsis, esquemas y gráficos a partir de los datos informativos sobre la Biblia.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Valores humanos presentes en la revelación: Dignidad del hombre..

UNIDAD 5: DIOS FIEL.

OBJETIVOS

1. Captar el significado bíblico de amistad y fidelidad.
2. Descubrir por qué los israelitas querían un rey que los gobernara.
3. Conocer la figura de David.
4. Descubrir las consecuencias que conllevan la infidelidad hacia Dios y una mala política de gobierno: el destierro del pueblo de Israel a Babilonia.
5. Descubrir la figura del profeta y el significado que tenía para el pueblo de Israel.
6. Conocer la misión de los profetas.
7. Conocer el anuncio de la venida del Mesías salvador.

Religión Católica

Programación anual

CONCEPTOS.

1. La monarquía.
2. El rey David.
3. La división del reino.
4. El destierro.
5. Los profetas.
6. La esperanza de Israel
7. Los profetas anuncian.
8. Los profetas denuncian.
9. Los profetas ayudan.

PROCEDIMIENTOS.

1. Lectura y comentario de textos bíblicos.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Valores de la Revelación de Dios presentes en la cultura contemporánea: la libertad, la lucha por la justicia. la verdad y la paz, la solidaridad, la fidelidad, la misericordia, el respeto, la abnegación, el desprendimiento, la opción por los pobres....

UNIDAD 6: JESÚS DE NAZARET.

OBJETIVOS

1. Plantearse cuáles son las fuentes de información que nos revelan la existencia histórica de Jesús.
2. Saber qué se ha dicho y qué dicen de él.
3. Conocer el Nuevo Testamento, y los libros que lo componen.
4. Descubrir los libros del Nuevo Testamento que nos hablan de la persona de Jesús y de su mensaje: los evangelios.
5. Conocer los aspectos históricos, políticos, sociales y culturales de la época en que nació y vivió Jesús.
6. Descubrir a Jesús y la importancia que ha tenido y tiene para tantos hombres y mujeres de todos los tiempos.

CONCEPTOS.

Religión Católica

Programación anual

1. Jesús, un personaje importante.
2. Documentos sobre Jesús.
3. Los evangelios.
4. Palestina, el país de Jesús.
5. Situación política, social y religiosa del país de Jesús.
6. María, la madre de Jesús.
7. Nacimiento e infancia de Jesús.

PROCEDIMIENTOS.

1. Localización de lugares y acontecimientos evangélicos en los mapas.
2. Situación de los relatos de los evangélicos en el contexto en el que fueron escritos.
3. Descripción y análisis de los hechos más expresivos de la humanidad de Jesús según el relato bíblico (relatos de la infancia)..

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Actitud de contemplación, escucha y admiración de la persona de Jesús.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 7: EL MENSAJE DE JESÚS.

OBJETIVOS

1. Iniciarse en el estudio de la persona y la obra de Jesús de Nazaret.
2. Descubrir qué tenía que anunciar y por qué sentía la necesidad de hacerlo.
3. Conocer qué impresión causó este mensaje en las gentes de su tiempo y las obras que realizó Jesús.
3. Descubrir el punto más importante del anuncio de Jesús: la llegada del Reino de Dios.
4. Conocer el testimonio de personas que han optado por trabajar y vivir siguiendo el estilo de vida de Jesús.

CONCEPTOS.

1. Jesús se da a conocer.
2. Un bautismo extraordinario.

Religión Católica

Programación anual

3. Los primeros discípulos.
4. Las obras de Jesús.
5. Las bienaventuranzas.
6. El mensaje de Jesús: El Reino de Dios.
7. El mensaje de Jesús hoy.

PROCEDIMIENTOS.

1. Localización de los textos neotestamentarios que fundamentan las grandes afirmaciones de la fe católicos.
2. Descubrimiento del mensaje de Jesucristo en las diversas expresiones artísticas: pintura, escultura, literatura, cine, música.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Valores sobre el hombre que surgen del mensaje central de Jesús: dignidad del hombre, valor primigenio de la vida humana, libertad y ley, relación directa con Dios, gratuidad, liberación, felicidad, perdón, acercamiento a los pobres, etc.

UNIDAD 8: PASIÓN, MUERTE Y RESURRECCIÓN.

OBJETIVOS

1. Adentrarse en los pasajes bíblicos que describen los últimos momentos de la vida de Jesús.
2. Comprender qué significa la Resurrección.
3. Descubrir las últimas obras que realizó Jesús.
4. Conocer cuáles fueron las últimas enseñanzas que Jesús encomendó a sus discípulos.
5. Descubrir que pasó después de la muerte de Jesús.
6. Conocer por qué la resurrección es el fundamento de la fe cristiana.

CONCEPTOS.

1. Los últimos días de Jesús.
2. La Última Cena.
3. Una lección de amor y servicio.
4. El mandamiento nuevo.
5. La resurrección.

PROCEDIMIENTOS.

1. Localización de los textos neotestamentarios que fundamentan las grandes afirmaciones de la fe católica.
2. Estructuración de los esencial del mensaje de Jesucristo.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Reconocimiento de la importancia de la justicia, la libertad y el amor como criterios evangélicos para toda valoración de la realidad

Bloques de contenido de 2º de E.S.O.:

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: LOS INICIOS DE LA IGLESIA.

OBJETIVOS

1. Conocer el significado de la venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles el día de Pentecostés y las consecuencias que tuvo en el inicio de la Iglesia.
2. Comprender por qué y de qué manera las primeras comunidades fueron perseguidas.
3. Analizar cuál fue el proceso de expansión de la Iglesia.
4. Conocer la vida de la Iglesia en Roma y la presencia del cristianismo en España.

Religión Católica

Programación anual

CONCEPTOS.

1. El Espíritu Santo en la Iglesia.
2. Las primeras comunidades.
3. Las persecuciones en Palestina.
4. La expansión de la Iglesia.
5. Los viajes de san Pablo.
6. Los cristianos en Roma.
7. El cristianismo en España.

PROCEDIMIENTOS.

1. Descripción de las primeras comunidades cristianas a partir de los Hechos de los apóstoles y las cartas de san Pablo.
2. Situación de los relatos de los Hechos de los apóstoles y de las primeras cartas en el contexto en que fueron escritos.
3. Localización en mapas de lugares y acontecimientos a los que se alude en los Hechos y en las cartas

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Principales valores que aparecen expresados en los testimonios históricos de la comunidad cristiana.
2. Valoración del cristianismo en nuestra cultura occidental.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 2: LA IGLESIA, PUEBLO DE DIOS.

OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre la Iglesia, su aportación a la sociedad y la relación de los cristianos con ella.
2. Conocer la Iglesia como el nuevo Pueblo de Dios.
3. Conocer de qué manera está organizada la Iglesia y presentar la organización de la Iglesia en España.

Religión Católica

Programación anual

4. Reflexionar sobre la necesidad y la importancia de vivir la fe cristiana en el seno de la Iglesia.

CONCEPTOS.

1. Un Pueblo Nuevo.
2. Ministerios y carisma
3. Una organización para la misión
4. Los santos, ejemplo de vida cristiana.
5. La fe en Jesús y la pertenencia a la Iglesia.

PROCEDIMIENTOS.

1. Búsqueda de datos sobre la aportación que hace la Iglesia en el campo de la cultura, de la educación y de la promoción en el mundo de hoy, particularmente en nuestro país.

VALORES, ACTITUDES, Y NORMAS.

1. Reconocimiento de la importancia de la justicia, la libertad y el amor como criterios evangélicos para toda la valoración de la realidad.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 4: LA IGLESIA CELEBRA Y ALIMENTA SU FE.

OBJETIVOS

1. Descubrir la presencia de signos y símbolos en la vida de las personas y, también, en las religiones, en concreto, en el cristianismo.
2. Conocer cómo las religiones se sirven de los signos y los símbolos para relacionarse con Dios
3. Conocer las celebraciones litúrgicas cristianas y el año litúrgico.
4. Descubrir los sacramentos de la Iglesia como celebraciones festivas de la presencia de Cristo en la vida de las personas y como alimento y sustento de la vida cristiana.
5. Conocer cómo en el transcurso del año los cristianos veneran a la Virgen María, y descubrir algunas de las advocaciones de la Virgen María más veneradas en algunas

Religión Católica

Programación anual

regiones de nuestro país.

CONCEPTOS.

1. Los signos y los símbolos.
2. Las celebraciones cristianas.
3. La liturgia.
4. El año litúrgico.
5. Los sacramentos.
6. Las fiestas de la Virgen.

PROCEDIMIENTOS.

1. Interpretación actualizada de los signos religiosos, de los ritos y su correspondencia con su significado original.
2. Análisis del mensaje predominante en las fiestas, las devociones y prácticas religiosas del entorno del alumno.
3. Investigación y análisis de los datos que aportan los medios de comunicación social sobre la vida de la Iglesia.
4. Análisis del paralelismo entre los diversos sacramentos y la vida humana

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Aprecio de los valores humanos expresados en los ritos, en los signos religiosos y en los testimonios religiosos.

3.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO DE E.S.O.

Al finalizar el Segundo Ciclo de E.S.O. se pretende que el alumno/a sea capaz de:

1. Interesarse por el hecho religioso como algo fundamental y referencial en la historia de la humanidad, y valorar en este contexto lo que es específico de la religión cristiana.
2. Conocer los signos y símbolos más característicos de la religiones y valorar su significado en el contexto cultural en el que nacieron.
3. Comprender el fenómeno religioso como la apertura del hombre a la trascendencia y de su búsqueda de sentido.
4. Reconocer a partir del Evangelio y de la doctrina social de la Iglesia los valores fundamentales de la moral cristiana, y saber aplicarlos a las diversas situaciones de la vida actual.
5. Valorar los aspectos positivos y negativos de nuestra cultura plural, con un profundo respeto a las diversas opciones y creencias, para discernir la realidad desde la perspectiva cristiana y actuar de forma constructiva.

3.3.A. BLOQUES DE CONTENIDO Y PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

3.3.A.i. SELECCIÓN Y SECUENCIA DE CONTENIDOS DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA PARA EL SEGUNDO CICLO DE E.S.O.

Ciñéndonos a los dos cursos del segundo ciclo de E.S.O., los objetivos que se pretenden conseguir con estos bloques de contenido son los siguientes:

3.3. TERCERO de E.S.O.

Gira entorno al proceso de personalización que vive el adolescente y la presentación de las distintas manifestaciones del fenómeno religioso en la historia de la humanidad, y en nuestra sociedad actual; para acercarnos al mayor de los hechos dentro de los religiosos: el hecho cristiano. Jesucristo, Dios y Hombre, como modelo de identificación para el creyente. Se pretende, así pues:

- . Valorar la religión como una respuesta a las preguntas sobre el sentido de la vida.
- . Obtener una visión general de la grandes religiones del mundo.
- . Constatar la presencia de la religión en nuestra sociedad, y utilizar procedimientos para valorarla.
- . Reconocer la aportación de las diversas religiones a la cultura humana.

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: EL SER HUMANO Y LA RELIGIÓN.

OBJETIVOS

1. Descubrir y conocer el origen del fenómeno religioso.
2. Conocer la experiencia religiosa y cada uno de sus elementos.
3. Conocer las prácticas pseudoreligiosas.

CONCEPTOS.

1. El hecho religioso.
2. Cuándo y cómo nace la religión..
3. La experiencia religiosa.
4. Dios.
5. Mediaciones.
6. El ser humano ante Dios: la actitud religiosa.
7. Elementos comunes a toda religión.
8. Religión, magia, superstición e idolatría.

PROCEDIMIENTOS.

1. Análisis de los factores históricos y culturales de los hechos religiosos.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Actitud receptiva ante el hecho religioso en general y ante el hecho cristiano así como ante cualquier manifestación humana de la búsqueda de sentido.

UNIDAD 2: LAS RELIGIONES, RESPUESTAS A LAS GRANDES PREGUNTAS.

OBJETIVOS

1. Analizar los grandes interrogantes del ser humano ante preguntas trascendentales y las diferentes respuestas a dichos interrogantes.

Religión Católica

Programación anual

2. Descubrir la religión como una respuesta a las grandes preguntas del ser humano sobre el sentido de la vida.
3. Reconocer la influencia de la religión en nuestra cultura.

CONCEPTOS.

1. Los grandes interrogantes.
2. Búsqueda del sentido de la vida.
3. Diferentes respuestas.
4. La Religión como respuesta.
5. Las diferentes religiones.
6. Influencia de la religión en las culturas.

PROCEDIMIENTOS.

1. Interpretación actualizada de los signos religiosos, de los ritos y su correspondencia con su significación original.
2. Ejercicio de diálogo abierto sobre distintas posturas religiosas.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Actitud receptiva ante el hecho religioso en general y ante el hecho cristiano así como ante cualquier manifestación humana de la búsqueda de sentido.

UNIDAD 3: LAS RELIGIONES PRIMITIVAS.

OBJETIVOS

1. Comprender que la expresión del hecho religioso ha ido evolucionado.
2. Conocer las religiones primitivas más destacadas.

CONCEPTO

1. La religión en Mesopotamia.
2. La religión egipcia.
3. La religión greco-romana.
4. Las religiones animistas hoy.

PROCEDIMIENTOS

Religión Católica

Programación anual

1. Relacionar los problemas básicos de la existencia humana con las creencias y prácticas religiosas.
2. Análisis de los factores históricos y culturales de los hechos religiosos.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Ejercicio de diálogo abierto sobre distintas posturas religiosas.
2. Aprecio de los valores humanos expresados en los ritos, en los signos religiosos y en los testimonios religiosos. .

UNIDAD 4: LAS RELIGIONES ORIENTALES.

OBJETIVOS

1. Descubrir y conocer el origen, las creencias y los fundamentos del hinduismo y el budismo.
2. Conocer las diferentes respuestas que el hinduismo y el budismo dan ante los grandes interrogantes del ser humano.
3. Adquirir una actitud de respeto y tolerancia hacia las diferentes creencias religiosas.

CONCEPTOS.

1. El hinduismo.
2. Origen y fundador del hinduismo.
3. Creencias o doctrinas del hinduismo.
4. Organización social y normas de vida del hinduismo.
5. El hinduismo hoy.
6. El budismo.
7. Origen y fundador del budismo.
8. Creencias o doctrinas del budismo.
9. Organización social y normas de vida del budismo.
10. El budismo hoy.

Religión Católica

Programación anual

PROCEDIMIENTOS.

1. Lectura e interpretación adecuadas de los textos religiosos.
2. Estudio comparado sobre las posturas diversas acerca de Dios.
3. Análisis de los factores históricos y culturales de los hechos religiosos.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Aprecio de los valores humanos expresados en los ritos, en los signos religiosos y en los testimonios religiosos.

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 5: LAS RELIGIONES MONOTEÍSTAS.

OBJETIVOS

1. Comprender la importancia de los tres grandes religiones monoteístas.
2. Conocer el judaísmo y el islamismo.
3. Profundizar en el estudio y comprensión del cristianismo.

CONCEPTOS.

1. El judaísmo.
2. Origen y fundador del judaísmo.
3. Creencias o doctrinas del judaísmo.
4. Normas de vida del judaísmo.
5. El judaísmo en la actualidad.
6. El cristianismo.
7. Origen y fundador del cristianismo.
8. Creencias o doctrinas del cristianismo.
9. Normas de vida del cristianismo.
10. El cristianismo en la actualidad.
11. El islamismo.
12. Origen y fundador del islamismo.
13. Creencias o doctrinas del islamismo.

Religión Católica

Programación anual

14. Normas de vida del islamismo.
15. El islamismo en la actualidad.

PROCEDIMIENTOS.

1. Análisis de la significación religiosa en algunos textos esenciales.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Ejercicio de diálogo abierto sobre distintas posturas religiosas.

UNIDAD 6: LAS CONFESIONES CRISTIANAS.

OBJETIVOS

1. Conocer el Cisma de Oriente y analizar las afinidades y las diferencias entre la Iglesia Católica y las Iglesias Orientales.
2. Conocer las Iglesias Protestantes, la personalidad de los iniciadores de la Reforma, y las diferencias con la Iglesia Católica

CONCEPTOS

1. Las Iglesias cristianas.
2. Las Iglesias ortodoxa.
3. Las Iglesias protestantes.

PROCEDIMIENTOS

1. Estudio comparado sobre las diversas posturas acerca de Dios.
2. Análisis comparativo de testimonios sobre la fe en Dios

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Ejercicio de diálogo abierto sobre distintas posturas religiosas.

OBJETIVOS

1. Comprender la importancia del diálogo interreligioso.
2. Conocer los puntos de encuentro entre las diversas religiones.

CONCEPTOS.

1. Puntos de encuentro entre las diversas religiones.

PROCEDIMIENTOS.

1. Análisis e interpretación del tratamiento de Dios y de los temas religiosos en los medios de comunicación social.
2. Estudio comparado sobre las diversas posturas acerca de Dios.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Educación para la paz.
2. Educación para la diversidad intercultural.
3. Desarrollo de los valores de la tolerancia y la solidaridad.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 8: LA IGLESIA: DE LA PERSECUCIÓN A LA EXPANSIÓN.

OBJETIVOS

1. Comprender la importancia del conocimiento de la historia en general y de la historia de la Iglesia en particular.
2. Comprender las consecuencias positivas y negativas que el Edicto de Milán tuvo para la Iglesia y para la sociedad.
3. Analizar de qué modo los pueblos germánicos se convirtieron al cristianismo y cómo surgió la vida monástica en la Iglesia.
4. Conocer la reacción de la Europa cristiana del siglo VIII ante la invasión islámica, los movimientos de renovación cristiana de los siglos XII y XIII y qué fue y cómo se solucionó el Cisma de Occidente.

Religión Católica

Programación anual

5. Analizar la gran reforma que afrontó la Iglesia de los siglos XV a XVII.
6. Conocer qué repercusión tuvo para la Iglesia el descubrimiento del Nuevo Mundo.
7. Valorar el papel de la Iglesia en la transmisión de la cultura.

CONCEPTOS.

1. La Iglesia en la Edad Media (siglos IV-XV).
2. Fin de las persecuciones (s. IV).
3. La conversión de los pueblos germánicos (S. V-VII).
4. La Iglesia en la Edad Moderna (s. XV-XVIII).
5. La Reforma protestante (s. XVI).
6. La Reforma católica (s. XVI-XVII).
7. La evangelización del Nuevo Mundo (s. XV-XVIII).

PROCEDIMIENTOS.

1. Interpretación y representación de los hechos más relevantes de la historia de la Iglesia.
2. Comentario de textos doctrinales de la Iglesia en su contexto histórico.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Valoración de la aportación del cristianismo a la evolución positiva de la vida y de la cultura de Occidente, particularmente en nuestro país.

UNIDAD 9: LA IGLESIA EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

OBJETIVOS

1. Descubrir y reflexionar sobre el significado de cada uno de los ideales de la Revolución Francesa y su relación con la fe cristiana.
2. Descubrir cuáles fueron las ideas centrales de la Ilustración y su hostilidad hacia la religión.
3. Analizar la repercusión que tuvo para la Iglesia la Revolución Francesa.
4. Conocer por qué y cómo se llevó a cabo la gran transformación de la Iglesia del siglo XIX y principios del XX.
5. Presentar lo que aportaron a la vida de la Iglesia el Concilio Vaticano I y el Concilio

Religión Católica

Programación anual

Vaticano II.

CONCEPTOS.

1. El Siglo de las Luces (siglo XVIII).
2. La Ilustración y la Iglesia.
3. La Revolución Francesa y la Iglesia.
4. La renovación interior (s. XIX y XX).
5. La vida cristiana en el siglo XIX y El Concilio Vaticano II (s. XX).

PROCEDIMIENTOS.

1. Interpretación y representación de los hechos más relevantes de la historia de la Iglesia.
2. Selección y clasificación de documentos escritos sobre la historia de la Iglesia.
3. Comentario de textos doctrinales de la Iglesia en su contexto histórico

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

Valoración del cristianismo en la cultura occidental.

UNIDAD 10: LOS CRISTIANOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

OBJETIVOS

1. Descubrir y conocer los conceptos de secularización y ateísmo, sus acepciones y sus causas.
2. Conocer y analizar el pensamiento de algunos pensadores ateos y adquirir una opinión personal sobre su doctrina.
3. Valorar la religión y juzgarla desde un punto de vista crítico.

CONCEPTOS

1. Los cristianos y la secularización.
2. La increencia y la indiferencia religiosa. ..
3. Causas de la increencia

PROCEDIMIENTOS.

Religión Católica

Programación anual

1. Estudio comparado sobre las diversas posturas acerca de Dios.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Actitud receptiva ante el hecho religioso en general y ante el hecho cristiano, así como ante cualquier manifestación humana de la búsqueda de sentido.

UNIDAD 11: EL CRISTIANISMO Y LAS NUEVAS FORMAS DE RELIGIOSIDAD.

OBJETIVOS

1. Conocer las nuevas formas de religiosidad.
2. Conocer la actitud de la Iglesia ante las nuevas formas de religiosidad.

CONCEPTOS.

1. Nuevas formas de religiosidad.
2. Las sectas.

PROCEDIMIENTOS.

1. Desarrollo de las habilidades críticas y reflexivas.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Actitud de diálogo y colaboración.
2. Actitud de búsqueda para fundamentar las propias convicciones religiosas.

3.3 CUARTO de E.S.O.

Gira en torno al proceso de socialización que vive el adolescente y se pretende conseguir que el alumno logre:

1. Conocer los rasgos esenciales de la vida cristiana y su compromiso con la sociedad.
2. Comprender la dimensión moral de la existencia humana y analizar la influencia que la vida cristiana tiene sobre ella.
3. Detectar los valores morales dominantes en la sociedad actual y contrastarlos con los principios fundamentales de la moral cristiana.
4. Reconocer las aportaciones que la Iglesia cristiana ha hecho a la humanidad en el campo de la acción social y el progreso de los pueblos.

Bloques de contenido de 4º de E.S.O.:

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1: HOMBRES Y MUJERES DE FE.

OBJETIVOS

1. Identificar a Jesucristo como núcleo central de la fe cristiana.
2. Valorar el amor de Dios a la humanidad.

CONCEPTOS.

1. La fe, un acto humano.
2. La fe en Dios, un acto razonable.
3. Razones para creer.
4. La fe cristiana es razonable.

PROCEDIMIENTOS.

1. Utilización de textos del Antiguo y del Nuevo Testamento.

Religión Católica

Programación anual

2. Análisis del progresivo conocimiento de Dios a lo largo de la Revelación bíblica.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Actitud receptiva y crítica ante el problema de Dios.
2. Aprecio del amor de Dios a la humanidad

UNIDAD 2: SEGUIR A JESÚS.

OBJETIVOS

1. Identificar a Jesucristo como modelo de vida cristiana, en su mensaje, vida y en la actualidad.

CONCEPTOS.

1. Jesús, modelo de vida cristiana.
2. La llamada de Dios a las personas.
3. Respuesta de las personas a la llamada de Dios.
4. Ser cristiano hoy.

PROCEDIMIENTOS.

1. Estructuración de lo esencial del mensaje de Jesucristo
2. Comparación de las Bienaventuranzas con diferentes situaciones que suelen darse en la sociedad actual.
3. Identificación de personas actuales que siguen la llamada de Jesús.
4. Análisis de testimonios de personas creyentes.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Aprecio de los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar al bien de la sociedad.

OBJETIVOS

1. Reconocer y analizar los graves problemas que existen en la sociedad: guerra, violencia, racismo, destrucción del medio ambiente, etc.
2. Conocer la doctrina de la Iglesia ante estos problemas y valorar su postura comprometida para resolverlos

CONCEPTOS

1. La globalización.
2. Los problemas ecológicos.
3. La violencia y la guerra.
4. La pobreza y el hambre.
5. El racismo y la xenofobia.

PROCEDIMIENTOS

1. Análisis de situaciones humanas de opresión y de pobreza en la sociedad actual.
2. Lectura y análisis de textos bíblicos y del Magisterio que hacen referencia a los problemas más importantes de nuestro mundo.
3. Elaboración de conclusiones a partir de la observación de mapas y gráficos que hacen referencia a conflictos bélicos y a problemas ecológicos.
4. Interpretación correcta de textos sobre ética cristiana.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS

1. Sensibilidad y toma de postura ante los diferentes problemas sociales.
2. Aprecio y valoración de la esperanza cristiana como impulsora del compromiso a trabajar por un mundo más humano.
3. Sensibilidad ante los problemas ecológicos.
4. Valoración y aprecio del compromiso de colaborar activamente en la preservación del medio ambiente.

UNIDAD 4: EL CRISTIANO, UN SER EN CONSTRUCCIÓN.

OBJETIVOS

1. Comprender que el ser humano, como ser libre, se construye como persona por medio de sus opciones y de sus actos.
2. Iniciarse en la formación de una conciencia moral cristiana con sentido crítico y con auténtica libertad personal.
3. Aplicar los principios de la moral cristiana a la propia vida.

CONCEPTOS

1. La persona, un ser libre.
2. Construirse como persona.
3. La responsabilidad
4. Moral cristiana.

PROCEDIMIENTOS.

1. Análisis de las normas y las leyes que favorecen la realización de la persona y el bien de la sociedad.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Valoración de la conciencia moral en orden a adquirir convicciones y compromisos personales.
2. Valoración positiva de la libertad en cualquier circunstancia de la vida.
3. Educación para la paz

UNIDAD 5: EL CRISTIANO ANTE LA VIDA.

OBJETIVOS

1. Comprender el fundamento de la dignidad de la persona humana y apreciar el valor de la vida.
2. Analizar, reflexionar y juzgar los atentados contra la vida, desde la moral y la doctrina

Religión Católica

Programación anual de la Iglesia.

3. Adquirir ilusión para vivir la vida con sentido, defenderla y hacerla más humana y agradable.

CONCEPTOS.

1. La vida, un don de Dios.
2. El derecho a la vida
3. Atentados contra la vida.
4. Eliminación de la vida.
5. Degradación de la vida.
6. Manipulación de la vida

PROCEDIMIENTOS.

1. Análisis de textos bíblicos y del Magisterio de la Iglesia sobre la dignidad y el valor de la vida humana.
2. Elaboración de un dossier de prensa sobre el respeto al derecho a la vida.
3. Realización de un debate sobre cómo se respeta en nuestra sociedad el derecho a la vida humana.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Valoración de la vida humana como un don de Dios, el máximo bien que poseemos.
2. Aprecio de los valores que nos muestran los textos bíblicos y del Magisterio de la Iglesia sobre la dignidad y el valor de la vida humana y cómo hay que rodearla siempre de amor, respeto, tolerancia, perdón, compasión y solidaridad.
3. Respeto y estimación por la propia vida y la de los demás.

UNIDAD 6: EL CRISTIANO ANTE EL AMOR.

OBJETIVOS

1. Descubrir los valores fundamentales de la sexualidad humana y la importancia de vivirla desde ellos.

CONCEPTOS.

1. La sexualidad humana.
2. Visión cristiana de la sexualidad.
3. El matrimonio, comunidad de amor y de vida.
4. La familia, lugar de realización personal.
5. La familia del siglo XXI.

PROCEDIMIENTOS.

1. Análisis de las diferencias entre el hombre y la mujer.
2. Lectura y valoración de textos morales bíblicos y del Magisterio de la Iglesia.
3. Investigación y análisis de las características del amor que ofrecen los medios de comunicación social.
4. Análisis e interpretación del tratamiento de la sexualidad en el mundo de la publicidad.

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Importancia de la sexualidad como lenguaje de amor.
2. Aprecio y valoración de la sexualidad como don de Dios.
3. Aceptación de la persona sin discriminación por el hecho de ser hombre o mujer.
4. Rechazo hacia posturas machistas o feministas.
5. Actitud integradora de la sexualidad en orden al amor.
6. Aprecio y valoración del matrimonio cristiano en cuanto es un sacramento.
7. Necesidad de adquirir una buena formación sexual.
8. Valoración y aprecio de la castidad como forma de vida para los cristiano
9. Valoración y aprecio de la familia como lugar de realización personal.
10. La coeducación.

UNIDAD 7: EL CRISTIANO ANTE UNA SOCIEDAD EN CAMBIO.

OBJETIVOS

1. Descubrir las realidades sociales que se dan en el mundo laboral, económico y político.
2. Conocer, analizar y valorar la doctrina de la Iglesia que orienta a los cristianos ante estas realidades.
3. Descubrir la labor humanitaria, social y salvadora de la Iglesia en el mundo laboral, económico y social y valorar su postura valiente y comprometida.

CONCEPTOS.

1. La Doctrina Social de la Iglesia.
2. El mundo del trabajo y la actividad económica.
3. El trabajo, un derecho y un deber.
4. La economía al servicio de la persona.
5. La política.
6. Los cristianos y la política.
7. La solidaridad entre los hombres y los pueblos.
8. La solidaridad internacional.

PROCEDIMIENTOS.

1. Observación directa de la situación del entorno laboral y político.
2. Lectura e interpretación de un mapa sobre la pobreza en el mundo.
3. Lectura, análisis y valoración de textos pertenecientes al Magisterio de la Iglesia sobre la moral social

VALORES, ACTITUDES Y NORMAS.

1. Interés por ver y valorar los problemas sociales (laborales, económicos y políticos) del entorno y la postura comprometida que ante ellos adopta la Iglesia.
2. Respeto ante aquellos criterios éticos que contribuyen a la humanización del trabajo de la persona y de la sociedad.
3. Valoración positiva de la justicia en cualquier circunstancia de la vida.
4. Formulación de juicios críticos adecuados sobre la conducta humana a la luz de la

Religión Católica

Programación anual

Doctrina Social de la Iglesia.

5. Valoración de la gratuidad en la actual sociedad de consumo.
6. Participación activa y responsable en el trabajo personal y colectivo.
7. Reconocimiento y valoración del compromiso personal para lograr mejoras en la sociedad
8. Aprecio por el compromiso de transformación de la sociedad que propugnan la Doctrina Social de la Iglesia.

3.4. ENFOQUE METODOLÓGICO DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN E.S.O.

Como entendemos que enseñar Religión no consiste únicamente en explicar una serie de verdades religiosas bien estructuradas, sino en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales. El modelo metodológico que se sigue recoge las concepciones emanadas de la concepción constructivista del aprendizaje; por ello, a la hora de establecer las líneas metodológicas se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- El protagonista del aprendizaje es el alumno.
- Seguir una metodología activa, investigativa, que enseñe al alumno, orientado por el profesor a adquirir un elenco de conocimientos propios.
- Se pretende que el alumno aprenda a aprender. Sólo así irá construyendo el pensamiento de manera sistemática.
- Se apuesta por el aprendizaje significativo que se produce cuando el alumno relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos que ya tiene.
- Se valora la memorización, pero sólo si es comprensiva.

Para ello, cada unidad didáctica está estructurada entorno a estos tipos de actividades:

- Unas actividades iniciales que pretenden detectar los conocimientos previos del alumno, situarlo en el campo de estudio, despertar su interés, motivarlo.
- Varias actividades de estudio con las que se pretende dar respuesta a todas las cuestiones planteadas en la actividad inicial. En el desarrollo de estas actividades se conjugan los trabajos personales y grupales, y los ejercicios de observación, reflexión, análisis, valoración, expresión. Cada actividad cuenta con una breve conclusión que resume lo trabajado y motiva para el estudio de la actividad siguiente.
- También diversas actividades de aplicación, globalización y evaluación que pretenden que el alumno sepa aplicar los saberes adquiridos a situaciones concretas y evalúe los objetivos propuestos al comienzo de la unidad.

En cuanto a los materiales y recursos didácticos, debemos hacer constar que en la enseñanza de la religión el profesor debe ser consciente de la diversidad de informaciones y

Religión Católica

Programación anual

recursos que el alumno obtiene: de la familia, la calle, el aula, desde las diversas áreas, en los medios de comunicación social, etc.

Por ello, el profesor debe utilizar todos los resortes y recursos para que, según los principios enunciados con anterioridad, y según los objetivos que desea conseguir, el alumno pueda apropiarse de las informaciones ofrecidas y se le ayude a alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades.

Entre otros, algunos recursos que pueden ser de utilidad son los siguientes:

1. Las explicaciones del profesor.
2. Libros de texto, que para este curso se ha seleccionado el Libro de Religión Católica de la editorial Anaya.
3. Cuadernos y Carpetas de Trabajo proporcionados por el Departamento de Religión.
4. Trabajo personal y en equipos.
5. Estudios monográficos.
6. Mesas redondas.
7. Debates.
8. Charlas y coloquios

Son también imprescindibles los recursos de carácter audiovisual:

- Montaje y proyección de diapositivas y vídeos.
- Proyección de presentaciones en Power-Point.
- Realización y exposición de murales, carteles, posters.
- Cinefórum, artículos de prensa,...
- Uso de nuevas tecnología basadas en la informática. Para ello, en la programación se incluye el uso de estas nuevas tecnología para 1º y 2º ciclos de la E.S.O.

El ámbito de las Nuevas Tecnologías tiene una alta eficacia didáctica para satisfacer la necesidad de educar en y para la diversidad que tenemos los docentes. Las TICs favorecen los aprendizajes para todos aquellos alumnos que puedan requerir en algún momento de una atención especial en el proceso educativo.

La metodología que nos imponen las Nuevas Tecnologías se integra mejor en el continuum de necesidades educativas especiales, ya que acerca a los alumnos los conocimientos de forma más experiencial, fomenta la actitud investigativa y participativa, haciendo de éstos artífices de sus propios logros.

Religión Católica

Programación anual

Los valores transversales son aspectos inherentes e intrínseco al proceso educativo, y por ello, interesa que se desarrollen dentro del marco de las Nuevas Tecnologías. Abarcarían los siguientes ámbitos:

Educación Moral y Cívica.

Educación para la Paz, la Solidaridad y los Derechos Humanos.

Educación para la Salud.

Educación para la Igualdad entre los Sexos.

Educación Ambiental.

Educación Afectivo-Sexual.

Educación del Consumidor.

Educación Vial.

Educación para la Interculturalidad.

Educación para el Desarrollo.

Educación para los Medios de Comunicación

Religión Católica

Programación anual

3.4.RELACIÓN DE ALGUNOS DE LOS CONTENIDOS APLICABLES CON LOS RECURSOS TICs.

PRIMER CURSO

EL SER HUMANO

<http://encuentra.com>

En esta página se encuentran frases de la Biblia y de personas famosas sobre la felicidad.

LA RELIGIÓN

<http://www.catholicismo.netfirms.com>

Web dedicada a la Iglesia Católica en ella se pueden hallar monográficos sobre la Iglesia, sus símbolos, la liturgia...etc.

LA EXPERIENCIA RELIGIOSA

<http://www.atrio.org/default.htm>

Lugar de encuentro entre lo sagrado y lo profano. Se publican las revistas Iglesia viva y Frontera-PM.

LA VIDA DE JESÚS

<http://www.mercaba.org>

Semanario cristiano de formación e información en el que se encuentran entre otros temas:

Magisterio, Padres y Doctores de la Iglesia, escritores eclesiásticos, autores espirituales, Catecismo, Filosofía y Teología, Cristología...

EL MENSAJE DE JESÚS

<http://www.xtec.es/recursos/clic>

Clic es un software de libre distribución que permite crear diversos tipos de actividades educativas multimedia. La web del "rincón del Clic" es un espacio de cooperación y solidaridad entre educadores y escuelas mediante el intercambio de los materiales producidos con el programa. Existe un paquete de actividades donde se trabajan los principales acontecimientos de la vida de Jesús de Nazaret. Identificación de la geografía donde nació Jesús, rompecabezas, sopas de letras, ordenar textos, completar textos...

LOS MILAGROS DE JESÚS

<http://planalfa.es>

Servidor de información de las Instituciones Católicas de España.

LA MORAL DE JESÚS

Religión Católica

Programación anual

<http://www.mercaba.org/FICHAS/JESUS/001.htm>

En este directorio de este semanario cristiano se encuentran fichas donde recabar información para comprender mejor la vida de Jesús de Nazaret.

LA RESURRECCIÓN DE JESÚS

<http://www.archivalencia.org>

Revista de la Archidiócesis de Valencia, donde existen documentos, noticias, y actividades útiles para trabajar en clase.

JESUCRISTO EN LA FE DE LA IGLESIA

<http://www.elportalcristiano.com/info/declaracion.htm>

En este portal , en el apartado Estudios, se encuentran la Biblia online y libros electrónicos.

LA MORAL CRISTIANA

<http://www.conferenciaepiscopal.es>

Esta es la web de la Conferencia Episcopal donde hay disponible muchos recursos tales como :publicaciones, estadísticas, enlaces, recortes de prensa, noticias,etc.

LA MORAL CRISTIANA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

<http://www.eurosur.org>

Revista cristiana de acción cultural.

<http://www.mercaba.org>

En su sección Fichero Bíblico hay unas fichas con las que trabajar estos contenidos.

LA MORAL CRISTIANA DE LAS RELACIONES HOMBRE Y MUJER

<http://www.almudi.org>

Biblioteca Almudí, noticias de actualidad, documentos y foros donde colaboran sacerdotes y profesores universitarios.

SEGUNDO CURSO

LA IGLESIA CATÓLICA

<http://www.vatican.va>

Página web del Vaticano

LA LITURGIA Y LOS SACRAMENTOS DE LA IGLESIA

<http://www.iglesia.org>

Directorio Católico en Internet, contiene secciones como Biblia y liturgia, Organizaciones católicas, Documentos, Encíclicas y libros, Historia del arte, Santos, Beatos...

<http://www.canalsocial.com/religion/sacramentos.htm>

Portal social y cultural con enfoque ético-humanista. Posee enlaces con entidades educativas de reconocido prestigio en el mundo.

<http://www.euskalnet.net/cort/clipsac.htm>

En esta dirección hay clip art sobre los sacramentos.

<http://www.aciprensa.com/Familia/tradiciones.htm>

EL PROYECTO PERSONAL DE VIDA

<http://andinia.com>

En esta web se encuentran artículos y ensayos sobre espiritualidad y Religión.

LA MORAL DE LAS RELACIONES DE LA PERSONA CON DIOS

<http://www.churchforum.org.mx>

Enlaces católicos.

LA MORAL CRISTIANA DE LA SEXUALIDAD

<http://www.xtec.es/~imarias/pagwebs.htm>

Recursos sobre sexualidad en Internet: páginas de información general y materiales didácticos.

MORAL DE LA VIDA HUMANA

<http://arciprensa.com>

En la revista Aci digital hay monográficos sobre temas de actualidad: aborto, eutanasia, clonación humana...

LA DIMENSIÓN SOCIAL Y PÚBLICA DE LA RELIGIÓN

LA ESCATOLOGÍA CRISTIANA

Religión Católica

Programación anual

<http://www.iveargentina.org/ediciones/dialogo/dialogo29/recensiones.htm>

Revista Diálogo donde hay recensiones de ambos contenidos.

TERCER CURSO

LA BIBLIA

LA HISTORIA DE ISRAEL

<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/diversos/act47.htm>

En este paquete de actividades se trabaja el origen y la estructura de la Biblia: formación, autores, estilos , literarios, subdivisiones, abreviaturas , citación...

<http://www.christiananswers.net/spanish/kids/clr-indx-s.html>

Página para colorear historias de la Biblia.

<http://www.paracatequistas.com/recu.htm>

Recursos para catequesis.

<http://www.especialidadesjuveniles.com>

Recursos juveniles gratis ¿Dónde pongo el reino de Dios?.

<http://www.labibliaonline.com.ar/>

EL SENTIDO DE LA VIDA

<http://www.encuentra.com>

En esta página se encuentran frases de la Biblia y de personas famosas sobre la felicidad.

<http://www.ciudad futura.com>

Dentro de la sección “ratón de biblioteca” hay una recopilación de textos sobre la felicidad y los placeres.

<http://www.interrogantes.net>

Esta página contiene mucha información sobre las grandes preguntas del ser humano.

LA FE CRISTIANA

<http://www.entrecristianos.com>

Además de noticias, chats, humor, tarjetas virtuales.

LA REVELACIÓN CRISTIANA

<http://www.vatican.va>

En esta página se puede consultar el Catecismo de la Iglesia Católica.

<http://www.radioestrelladelmar.com>

Transmiten programas locales y vía satélite a través de Pax Net, desde Miami y Radio Católica Mundial, desde Birmingham, Alabama. Todos los programas están orientados a una formación de carácter cultural, artístico, educacional y familiar a la luz del Evangelio. En esta web se encuentran las transmisiones.

Religión Católica

Programación anual

LA MISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA

<http://www.aciprensa.com/iglesia/>

<http://www.churchforum.org.mx/apostolados/>

Difusión de las obras que la Iglesia realiza.

HISTORIA DE LA IGLESIA

<http://www.unav.es/teologia/ahig/indice.html>

Anuario de Historia de la Iglesia. Revista del Instituto de Historia de la Iglesia.

EL PATRIMONIO CULTURAL DE LA IGLESIA

<http://www.arssacra.com/>

Revista de Patrimonio Cultural, Archivos, Artes Plásticas, Arquitectura, Museo y Música.

LA MORAL CATÓLICA

LA MORAL CRISTIANA DEL TRÁFICO

<http://www.encuentra.com>

Portal Católico donde tratan temas sobre nuestra fe y nuestra vida entre otros.

CUARTO CURSO

LA INTERPRETACIÓN DE LA BIBLIA

http://www.churchforum.org/info/Doctrina/La_Biblia/interpre.htm

En este directorio se encuentra un monográfico extenso alusivo al contenido.

http://www.corazones.org/diccionario/interpretacion_biblica.htm

Criterios para una interpretación correcta de la Biblia.

CÓMO DESCUBRIR A DIOS

<http://www.reinadelcielo.org>

Incluyen meditaciones sobre diversa temática.

LAS GRANDES RELIGIONES

LA EXPERIENCIA DE DIOS EN LAS RELIGIONES

<http://www.bci.org/bahaimexico/bahai.html>

Introducción, enseñanzas, historias y principios de la Grandes religiones.

<http://www.ucatolicamz.edu.co/mision2000/home.htm>

Pastoral Católica de la Universidad de Manizales.

<http://www.rosario.org.mx/doctrina/grandes1.htm>

EL DIOS CRISTIANO

<http://www.planalfa.es>

Remite a páginas que estudian temas desde distintos puntos de vista y a diversa profundidad

LA APORTACIÓN DE LAS RELIGIONES AL PATRIMONIO

<http://www.arssacra.com>

Revista del Patrimonio Cultural de la Iglesia.

LA RELIGIOSIDAD POPULAR

<http://semanasanta.andal.es>

<http://hermandades-de-sevilla.org>

<http://www.arcioprensa.com/dipac>

En el apartado “Semana Santa” se encuentran páginas en las que se habla de ésta en lugares de España y fuera de ella

EL ECUMENISMO

<http://www.buenasnuevas.com>

Página web católica de Argentina

<http://www.dominicos.org>

Religión Católica

Programación anual

En esta página se encuentra información sobre la Navidad, sobre su sentido religioso, los símbolos que la caracterizan y su procedencia, y sobre la forma de celebrarla en otros países.

LA IGLESIA EN EL MUNDO ACTUAL

<http://www.iglesiaviva.org>

Revista de Iglesia Viva donde se encuentran monográficos de diversa temática.

LA MORAL CRISTIANA DE LA VIDA PÚBLICA

<http://www.conferenciaepiscopal.es>

Página de la Conferencia Episcopal Española

<http://www.esglesia.org>

Links eclesiales con una larga serie de temas ordenados alfabéticamente.

<http://www.geocities.com/elarca2000/webpremiada.htm>

3.4. PÁGINAS WEB DE INTERÉS PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

PÁGINAS DE CONTENIDO GENERAL

<http://www.profes.net>

Revista digital para la comunidad educativa.

Se encuentran noticias sobre actualidad educativa, monográficos, noticias en Internet.

Propuestas didácticas, programaciones, educación en valores y foro

<http://www.arciprensa.com>

En la revista Aci digital se encuentra todo tipo de material:

*monográficos,

*audio (programas de Radio Católica Mundial),

*banco de imágenes: Clip Arts (Adviento, Navidad, Semana Santa...)

Estampas (Jesús, Advocaciones Marianas...)

*Biblia: Biblia online,

*Evangelios de cada día.

*Biografías: Vidas ejemplares.

*Catequesis: Dinámicas grupales, Trivia o test católicos, Catequesis de Juan Pablo II.

*Cuentos: Narraciones con moralejas que invitan a reflexionar.

Religión Católica

Programación anual

*Zona de descarga de Recursos Católicos

ONG

Informan sobre instituciones que trabajan por los más desfavorecidos:

<http://www.intermon.org>

<http://www.pangea.org>

<http://www.medicosdelmundo.org>

<http://www.clowns.org>

SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA RELIGION

SOMSER - Programas gratuitos

Bible 98

Es un programa que le ayudará en el estudio de la Biblia y que dispone de un conjunto de herramientas para facilitarle el trabajo, tiene ayuda en el mismo programa y muchas cosas más.

Viacros 1.5.1

Programa multimedia gratis de las oraciones del Santo Viacrucis y del Santo Rosario en idioma español.. La audición de las oraciones y el texto de las mismas se acompañan de imágenes.

VIDEOJUEGOS PARA PC

Aventuras interactivas desde una perspectiva totalmente diferente: los valores y la fe. Tal es el caso de:

Catechumen (www.catechumen.com). Este título alude a quienes comenzaban su aprendizaje cristiano durante los primeros años de la iglesia.

Santos de Virtud (www.saintsofvirtue.com), donde el usuario confronta enemigos internos como el miedo y el orgullo.

Religión Católica

Programación anual

Otros títulos similares son Guerra en el Cielo.

www.eternalwarriors.com

www.topm.com

3.4. CURSOS PARA EL PROFESORADO A TRAVÉS DE INTERNET

A iniciativa de distintos sectores y organizaciones (CEP y editoriales) existen en la actualidad una amplia gama de cursos de formación impartidos a través de Internet.

http://www.ciberaula.net/icce/formación/en_red.htm

<http://www.ceposunaecija.org>

CHATS CATÓLICOS:

<http://churchbulletin.com/dios.htm>

<http://www.geocities.com/jlcontreras/chat.htm>

En ellos se pueden realizar descargas gratuitas de software educativo y de mp3 católicos.

Existe directorio de enlaces católicos con más de dos mil links, así como tarjetas virtuales, pantallas de escritorio, banners...

DICCIONARIOS

<http://www.elalmanaque.com/lex-religion.htm>

Búsqueda alfabética de términos religiosos.

4. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA E.S.O.

- Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos, sino como un proceso mediante el cual detectamos si el alumno ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos generales del área. Esto supone llevar a cabo en esta etapa educativa una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente, y que en el Área de Religión se concreta de la siguiente manera:

--Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de conocimientos y actitudes previos de los alumnos (evaluación inicial). El profesor podrá, así, adaptar su actuación futura a los diversos niveles de maduración de los alumnos, con vistas a una orientación personalizada que tiene en cuenta las posibilidades reales de cada alumno.

--Las actividades de estudio incluyen ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa). Esta evaluación tiene una función fundamentalmente orientadora.

--Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también la de los procedimentales y actitudinales. Son un instrumento eficaz para realizar la evaluación sumativa. Esta no cerrará el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que llevará a decisiones y acciones que, a su vez, seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores.

En las unidades didácticas se incluyen contenidos y actividades para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades y actividades de refuerzo para aquellos alumnos o alumnas que lo precisen. También síntesis de los contenidos esenciales y actividades sencillas para los alumnos con adaptación curricular y con necesidad específica de apoyo educativo. De este modo se intenta dar múltiples posibilidades para atender a la diversidad de las capacidades de los alumnos.

- La evaluación tendrá como referentes las competencias básicas y los objetivos generales de la etapa.
- La evaluación tendrá un carácter formativo y orientador del proceso educativo, y proporcionará una información constante.
- Los criterios de evaluación son el referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de consecución del objetivo,.
- Por la situación de este curso escolar los criterios de calificación se han adaptado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA 1º ESO

1. Describir los puntos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con otros sistemas de interpretación de la vida.
2. Conocer los principales elementos que caracterizan a la religión, mediante la observación y análisis de hechos religiosos, para definir los rasgos esenciales de la misma.
3. Comprender las principales etapas de la historia de la salvación, mediante el estudio de personajes bíblicos, para reconocer a Jesús como revelación definitiva de Dios.
4. Identificar los rasgos fundamentales de la persona de Jesús y las características de su mensaje, mediante el estudio de los relatos evangélicos, para saber razonar por qué Jesucristo, muerto y resucitado, es el centro de la fe cristiana.
5. Sintetizar el mensaje evangélico sobre el reino de Dios, mediante el análisis de las parábolas y los discursos de Jesús, a fin de descubrir su profundo valor humanizador y las actitudes básicas de la vida cristiana.
6. Reflexionar sobre las características del seguimiento de Jesús, a partir de los relatos evangélicos y de testimonios actuales, para comprender lo que significa ser discípulo de

Religión Católica

Programación anual

Jesús y las exigencias que lleva consigo.

7. Adquirir un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral para poder tomar decisiones en la vida con libertad y responsabilidad.

8. Identificar los valores fundamentales de la moral cristiana para saber aplicarlos a las diversas situaciones de la vida actual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA 2º ESO

1. Identificar las principales afirmaciones sobre el ser humano que se desprenden de la revelación, para saber fundamentar la visión cristiana sobre la dignidad e igualdad fundamental de todos los hombres y mujeres.

2. Identificar los rasgos característicos de las religiones monoteístas de la humanidad para adquirir un conocimiento elemental de cada una de ellas y una visión de conjunto de todas las religiones.

3. Reconocer las principales afirmaciones sobre Dios formuladas en el Credo, para comprender en qué consiste la fe de la Iglesia al proclamar que Dios es Padre, Hijo y Espíritu.

4. Identificar los rasgos fundamentales de la persona y el mensaje de Jesús, para fundamentar la experiencia cristiana en la muerte y en el más allá.

5. Conocer la estructura y organización de la Iglesia, para constatar su relación con la experiencia de la Iglesia primitiva y comprender su función de servicio a los cristianos y al mundo.

6. Situar correctamente las fiestas y expresiones religiosas populares en su origen e incidencia actual para descubrir su sentido y el compromiso personal y social que entraña su celebración.

7. Identificar y distinguir el valor expresivo de los sacramentos para comprender su sentido

Religión Católica

Programación anual
en la vida de la Iglesia.

Religión Católica

Programación anual

8. Adquirir una visión global de los siete sacramentos para la valorar la importancia que tienen para vida cristiana.

9. Descubrir el valor del compromiso cristiano en el mundo para suscitar actitudes responsables y solidarias en bien de los demás.

10. Reconocer el sentido y valor religioso de las diversas expresiones artísticas y culturales con el fin de comprender el mensaje que transmiten.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA 3º ESO

1. Describir los puntos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con otros sistemas de interpretación de la vida.

2. Saber expresar el significado de los grandes misterios de la fe cristiana.

3. Saber fundamentar la doctrina trinitaria de la fe católica.

4. Conocer y diferenciar algunas características históricas, literarias y religiosas de la Biblia, para saber fundamentar y aplicar el mensaje que trasmite.

5. Identificar los rasgos fundamentales de la persona y el mensaje de Jesús para fundamentar la experiencia cristiana en la muerte y resurrección de Jesús.

6. Identificar en la Biblia la revelación progresiva de Dios, para comprender cómo Dios se vela a los hombres.

7. Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la vida de la Iglesia, hasta el final de la Edad Media, para valorar adecuadamente esos acontecimientos en el contexto en el que se desarrollaron.

8. Descubrir en qué consiste el compromiso cristiano consigo mismo y con los demás.

9. Describir la realidad social del entorno y detectar los problemas que plantea para valorarla

Religión Católica

Programación anual

a la luz de los principios cristianos.

10. Identificar las características del arte y la cultura de nuestro entorno para establecer un diálogo entre la fe cristiana y la cultura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA 4º ESO

1. Describir los puntos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con otros sistemas de interpretación de la Biblia.

2. Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.

3. Saber expresar los contenidos fundamentales del mensaje de Dios Padre a través de los principales acontecimientos de la Biblia.

4. Describir en qué consiste la fe cristiana y cómo los cristianos viven y celebran la fe.

5. Valorar las celebraciones cristianas y su aportación a la cultura y a la fe de los pueblos.

6. Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la vida de la Iglesia, desde el final de la Edad Media hasta nuestros días.

7. Describir la acción evangelizadora de la Iglesia en las diversas partes del mundo y saber discriminar sus aciertos y sus errores.

Religión Católica

Programación anual

8. Conocer los modelos de vida más importantes de la historia de la Iglesia y su testimonio para la comunidad cristiana.
9. Describir la aportación cultural, social y religiosa de la Iglesia a través de la historia.
10. Fundamentar el sentido y la realidad de la esperanza cristiana y la fe en la vida eterna.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Al tratarse de una evaluación continua, todos los trabajos que realicen los alumnos se calificarán y se hará la nota media con la suma de todas ellas. Por tanto se valora el trabajo diario en clase. Se advierte a los alumnos que todos los trabajos, actividades, tareas se harán en clase, pero las circunstancias excepcionales de este año, hacen que las tareas puedan ser realizables en casa por medio de Moodle. En ningún caso se harán exámenes de religión, excepto cuando el alumno no asista a clase o no entregue las tareas, para lo cual se acogerá a una evaluación extraordinaria.

Todas las actividades realizadas por los alumnos tendrán una nota que se enviará a los padres por medio de Seneca, actividades evaluables, por lo cual los padres estarán continuamente informados de las notas que tienen en la asignatura de Religión. Actualmente el cuaderno de Séneca está inhabilitado, en el momento en el que se pueda acceder a su uso, crearé las actividades evaluables y enviaré información.

Por tanto:

El 80% de la nota corresponde al trabajo de clase (actividades, tareas, trabajos).

El 10% a la participación del alumnado en clase.

El 10% al cuaderno.

RECUPERACION DE LAS EVALUACIONES.

Religión Católica

Programación anual

-El alumno tendrá que presentar todos los trabajos, actividades programadas y actividades complementarias de la evaluación correspondiente.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE

-El alumno tendrá que presentar los trabajos solicitados.

PRUEBA EXTRAORDINARI

-El alumno tendrá que presentar los trabajos solicitados

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Las actividades planteadas se realizarán si las circunstancias sanitarias lo hacen posible, con las variantes que sean necesarias.

- Charla de un misionero, se celebrará en el mes de marzo (19 día de san José)
- Testimonio en el aula de alguna persona vinculada al patrimonio religioso y cultural del área de religión.
- Se participará en los *Encuentros y Jornadas* organizadas por el Centro, como *La Jornada Escolar para la Paz y la no-violencia*, y otras de interés para el alumnado.
- Visita al Templo parroquial y/o ermitas, en la medida que las circunstancias lo permitan.
- Participación del Proyecto de Educación para el desarrollo “Si el mundo fuese un Iceberg”.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Profesora : M^a del Rosario del Hoyo Carmona

Curso 2021-2022